

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Івано-Франківського ЗЗСО
I-III ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради

(підпис)

Ліскевич-Карпа М.Р.
(прізвище,
ініціали)

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога
Макар Анастасії Михайлівни
« Івано-Франківського ЗЗСО I-III ступенів
імені Івана Франка Івано-Франківської
селищної ради»
на 2026-2027 навчальний рік



Вступ

(Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога)

До складу психологічної служби школи входять: практичний психолог, Макар А.М., освіта вища, (1 ставка) Якимовська О.М. соціальний педагог, освіта вища, (1 ставка)

Нормативно-правова база діяльності практичного психолога

1. Конституція України

- Конституція України.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>

2. Міжнародні документи

- Конвенція ООН про права дитини

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021

- Загальна декларація прав людини

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015

- Конвенція про права осіб з інвалідністю

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71

3. Закони України

- Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

- Закон України «Про повну загальну середню освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

- Закон України «Про охорону дитинства»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>

- Закон України «Про соціальні послуги»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>

- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>

- Закон України «Про захист персональних даних»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17>

- Закон України №3792-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-20>

4. Постанови Кабінету Міністрів України

- Постанова Кабінету Міністрів України №658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми».

<https://zakon.rada.gov.ua>

- Постанова Кабінету Міністрів України №1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми».

<https://zakon.rada.gov.ua>

5. Накази Міністерства освіти і науки України

- Наказ МОН України №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» (чинна редакція).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18>

- Наказ МОН України №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1021-18>

- Наказ МОН України №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20>

- Наказ МОН України №46 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу».

<https://mon.gov.ua>

6. Професійний стандарт

- Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти».

<https://register.nqa.gov.ua>

7. Методичні рекомендації

- Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності психологічної служби у системі освіти України на **2026–2027 навчальний рік** (після їх офіційного затвердження). МОН № 1/17702-26 від 17.08.2026
- Методичні рекомендації Інституту модернізації змісту освіти щодо пріоритетних напрямів діяльності психологічної служби на **2026–2027 навчальний рік** (після офіційного оприлюднення).

8. Документи щодо створення безпечного освітнього середовища

- Лист МОН України «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання та протидії домашньому насильству і булінгу».
- Лист МОН України «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм законодавства у сфері протидії булінгу».
- Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства та взаємодії закладів освіти із суб'єктами реагування.
- Алгоритм реагування на випадки булінгу, насильства та жорстокого поводження з дітьми.

- Порядок реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми відповідно до постанов Кабінету Міністрів України.

Аналітична частина

Упродовж 2025-2026 навчального року діяльність практичного психолога Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка здійснювалася відповідно до річного плану роботи.

Положення про психологічну службу в системі освіти України та пріоритетних напрямів діяльності психологічної служби, визначених Міністерством освіти і науки України та Інститутом модернізації змісту освіти.

Основними напрямками роботи були: діагностика, профілактика, корекційна робота, консультативна, просвітницька, організаційно-методична діяльність.

Протягом року реалізовано такі ключові завдання:

-Проведено адаптаційну діагностику учнів 1-х та 5-х класів (виявлено позитивну динаміку пристосування).

-Налагоджено роботу з дітьми ВПО та військовослужбовців, забезпечено індивідуальні консультації, тренінги на зниження тривожності.

-Забезпечено супровід дітей з ООП: участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу, корекційні заняття.

-Підвищено рівень обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки, ментального здоров'я, толерантності, шляхом проведення просвітницьких заходів (Тиждень психології, Тиждень толерантності, заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я, тиждень протидії булінгу).

-Забезпечено профілактику емоційного вигорання педагогів шляхом індивідуального консультування, тренінгів.

-Надавалася консультативна допомога учням, батькам, педагогам з питань розвитку, навчання, взаємин, виховання, профорієнтації.

Упродовж навчального року підтримувалась активна співпраця з класними керівниками, адміністрацією, службою у справах дітей, ІРЦ, соціальними службами, а також з фахівцями Центру професійного розвитку педагогічних працівників.

Річний план роботи практичного психолога за 2025-2026 навчальний рік виконано в повному обсязі. Реалізовані заходи забезпечили

психологічний супровід учасників освітнього процесу, сприяли створенню безпечного освітнього середовища, збереженню психічного здоров'я дітей та педагогів, підвищенню рівня психологічної культури, розвитку соціально-емоційних компетентностей, профілактиці ризикованої поведінки та підтримці дітей, які потребують особливої психологічної уваги. Проведена робота засвідчила позитивну динаміку адаптації, емоційного благополуччя та соціальної інтеграції більшості здобувачів освіти, а також ефективність системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

Цілепокладаюча частина

Тема, над якою працює заклад освіти:

« Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Мета діяльності практичного психолога: Забезпечення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, створення психологічно безпечного та інклюзивного освітнього середовища, збереження і зміцнення психічного здоров'я, розвиток життєстійкості, соціально-емоційних компетентностей, психологічної культури та підтримка особистісного розвитку здобувачів освіти в умовах воєнного стану й сучасних соціальних викликів.

Такі основні завдання практичного психолога заплановані на 2026-2027 навчальний рік:

- забезпечення психологічної підтримки та кризового супроводу учасників освітнього процесу, які зазнали впливу воєнних дій, втрати, переміщення чи інших травматичних подій;
- психологічний супровід адаптації 1-х, 5-х класів, новоприбулих здобувачів освіти та дітей під час переходу між освітніми ланками;
- раннє виявлення дітей, які потребують психолого-педагогічної підтримки, організація індивідуального супроводу дітей з ООП, ВПО, дітей із сімей військовослужбовців, дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- розвиток у здобувачів освіти навичок емоційної саморегуляції, стресостійкості, ефективної комунікації, відповідальної поведінки, критичного мислення та конструктивного вирішення конфліктів;
- здійснення діагностичної, консультативної, колекційної та профілактичної роботи відповідно до вікових потреб дітей;

- формування психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, популяризація знань про ментальне здоров'я, психологічне благополуччя та безпечне освітнє середовище;
- профілактика булінгу, кібербулінгу, насильства, дискримінації, суїцидальної та аутоагресивної поведінки, різних форм залежностей, а також протидія вербуванню дітей через цифровий простір;
- сприяння розвитку інклюзивного освітнього середовища та участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу;
- психологічна підтримка педагогічних працівників, профілактика професійного вигорання, розвиток навичок самозбереження та емоційної компетентності;
- підвищення професійної компетентності практичного психолога, впровадження сучасних діагностичних і корекційних технологій, цифрових інструментів психологічного супроводу та ведення документації відповідно до чинних нормативних вимог.

Основні напрями діяльності практичного психолога

1. Діагностика.

Психологічне вивчення особливостей розвитку здобувачів освіти, моніторинг адаптації, емоційного стану, міжособистісних взаємин, психологічного клімату, професійного самовизначення та своєчасне виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки.

2. Корекційна робота.

Проведення індивідуальних і групових занять, спрямованих на розвиток емоційного інтелекту, навичок саморегуляції, комунікації, життєстійкості, подолання тривожності та гармонійний особистісний розвиток.

3. Консультативна діяльність.

Надання психологічної допомоги учням, педагогам і батькам з питань розвитку особистості, навчання, виховання, міжособистісних взаємин, кризових ситуацій та професійного самовизначення.

4. Профілактика.

Організація системної профілактичної роботи щодо попередження булінгу, кібербулінгу, домашнього насильства, жорстокого поводження

з дітьми, емоційного виснаження, ризикованої поведінки, залежностей, торгівлі людьми, вербування підлітків та інших соціальних ризиків.

5. Просвіта.

Підвищення рівня психологічної культури учнів, педагогів і батьків шляхом проведення тренінгів, практикумів, семінарів, тематичних тижнів, інформаційних кампаній та популяризації культури ментального здоров'я.

6. Організаційно-методична діяльність

Планування та аналіз роботи, ведення документації, участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу, педагогічних консилиумів, методичних об'єднань, взаємодія з ІРЦ, службою у справах дітей та іншими суб'єктами міжвідомчої співпраці, постійне професійне вдосконалення.

Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Вивчення рівня психологічної готовності та адаптації до навчання у школі	Вересень-жовтень	1 класи	
1.2	Діагностика адаптації до навчання у базовій школі	Вересень-жовтень	5 класи	
1.3	Моніторинг психологічної безпеки освітнього середовища. (Булінг, кібербулінг, прояви агресії)	Вересень	3-9 класи	
1.4	Скринінг суїцидального	Вересень	7-9 класи	

	ризик	(10.09)		
1.5	Емоційний стан, самооцінка, тривожність	Жовтень	2-4 класи	
1.6	Психологічний клімат педагогічного колективу	Жовтень (канікули)	Педагоги	
1.7	Діагностика рівня толерантності та емпатії Методика «Шкала емоційного відгуку» за А. Меграбяном і Н. Епштейном	Листопад	5-9 класи	
1.8	Виявлення обдарованих учнів школи Методика "Карта обдарованості"	Листопад	5-11 класи	
1.9	Діагностика психоемоційного стану дітей ООП, ВПО, ЗСУ Тест «Тривожність» (Р.Темл, М. Доркі, В. Амен)	Листопад	пільгові категорії	
1.10	Діагностика домашнього насильства	Грудень	3-9 класи	
1.11	Діагностика рівня агресивності та конфліктності учнів. Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику”	Грудень	6–11 класи	
1.12	Повторна діагностика адаптації учнів	Грудень	1,5 класи	

1.13	Моніторинг тривожності учасників освітнього процесу	Січень	учні, батьки, педагоги	
1.14	Діагностика рівня безпечної поведінки дітей в Інтернеті, кібербулінг	Лютий	5-9 класи	
1.15	Профорієнтаційна робота. Тест Голланда (RIASEC).	Лютий-березень	9,11 класи	
1.16	Моніторинг психологічного благополуччя	Березень	учні, педагоги	
1.17	Діагностика готовності до переходу в базову школу	Квітень	4 класи	
1.18	Діагностика готовності до школи 6-ти річок	Квітень-травень	Майбутні першокласники	
1.19	Поглиблене обстеження дітей з ООП	Протягом року (за потребою)	Діти з ООП	
1.20	Індивідуальна та групова діагностика за запитом	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	

2.	Профілактика			
2.1	Інтерактивні профілактичні заняття «Цінність життя», спрямовані на формування життєстійкості, навичок звернення по допомогу	Вересень	7-9 класи	

	та профілактику суїцидальної поведінки.			
2.2	Корекційно-розвивальна програма «Я вчуся керувати своїми емоціями»: розвиток емоційного інтелекту, саморегуляції та стресостійкості.	Вересень	3-4 класи	
2.3	Інтерактивні заняття «Школа без булінгу»: розвиток емпатії, взаємоповаги, відповідальної поведінки та ненасильницького спілкування.	Жовтень	5-6 класи	
2.4	Тренінги з розвитку резильєнтності, психологічної адаптації, подолання тривожності та наслідків психотравмуючих подій.	Жовтень	ВПО, діти військових, групи ризику	
2.5	Тренінг для педагогів «Психологічна стійкість педагога: профілактика стресу та професійного вигорання».	Жовтень	Педагоги	
2.6	Просвітницькі заходи щодо запобігання домашньому насильству, жорстокому поводженню з дітьми та формування безпечної поведінки.	Листопад	Батьки, педагоги, 5-11 класи	
2.7	Практичне заняття «Мої особисті кордони»: розвиток навичок	Листопад	5-7 класи	

	безпечної поведінки та самозахисту.			
2.8	Заняття «Безпечний цифровий простір»: профілактика кібербулінгу, секстингу та онлайн-шахрайства.	Листопад	6-9 класи	
2.9	Просвітницькі заходи «Молодь обирає здоров'я» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.	Грудень	8-11 класи	
2.10	Тренінг «Моє тіло – мої кордони»: профілактика сексуального насильства.	Грудень	6-7 класи	
2.11	Практикум «Медіаграмотність і критичне мислення».	Грудень	7-9 класи	
2.12	Круглий стіл щодо супроводу дітей групи ризику.	Січень	Педагоги	
2.13	Тренінг «Резильєнтність: як долати труднощі».	Січень	7-8 класи	
2.14	Заняття «Безпечний Інтернет без ризиків».	Лютий	5-8 класи	
2.15	Тренінг «Подолання страхів та впевнена поведінка».	Лютий	5-9 класи	
2.16	Практикум «Як не стати жертвою вербування через соціальні мережі».	Лютий	7-11 класи	
2.17	Тренінг «Профілактика професійного вигорання та відновлення	Березень	Педагоги	

	ресурсності».			
2.18	Інтерактивні заняття з формування толерантності, розвитку емпатії, взаємоповаги, культури ненасильницького спілкування та попередження дискримінації.	Березень	5-9 класи	
2.19	Тренінг «Ефективне спілкування та конструктивне вирішення конфліктів».	Квітень	5-7 класи	
2.20	Психокорекційні заняття з розвитку емоційно-вольової сфери та саморегуляції.	Квітень-травень	За потреби	
2.21	Цикл занять «Обираю здоровий спосіб життя»: профілактика шкідливих звичок.	Травень	6-9 класи	
2.22	Тематичні акції до міжнародних та всеукраїнських днів.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2.23	Індивідуальна та групова профілактична робота із здобувачами освіти групи ризику.	Протягом року	Група ризику	
2.24	Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

3.	Корекція			
3.1	Проведення корекційно-розвивальних занять, спрямованих на успішну адаптацію до навчання, розвиток навичок саморегуляції, позитивної мотивації до навчальної діяльності та емоційного благополуччя.	Жовтень-листопад	1-і класи	
3.2	Корекційно-розвивальні заняття із розвитку уваги, пам'яті, мислення, мовлення, просторових уявлень та навчальної мотивації.	Листопад	2-4 класи	
3.3	Корекційно-розвивальна програма психологічної адаптації до навчання в основній школі, розвитку комунікативних навичок та емоційної саморегуляції.	Листопад–грудень	5-і класи	
3.4	Розвивальні заняття з обдарованими дітьми щодо розвитку психологічної стійкості, профілактики перевантаження та ефективної підготовки до інтелектуальних змагань.	Грудень	Обдаровані здобувачі освіти	
3.5	Корекційно-розвивальні заняття з формування життєвих	Січень	6-7 класи	

	компетентностей, безпечної поведінки, ефективної комунікації та позитивних цінностей.			
3.6	Тренінгові заняття з розвитку психологічної готовності до підсумкового оцінювання, подолання екзаменаційної тривожності та розвитку навичок саморегуляції.	Березень	11-і класи	
3.7	Індивідуальні та групові корекційно-розвивальні заняття зі зниження рівня тривожності та розвитку емоційної стійкості.	Протягом року	Учні з високим рівнем тривожності	
3.8	Корекційно-розвивальна робота з дітьми, які мають прояви агресивної, імпульсивної або конфліктної поведінки.	Протягом року	5-8 класи	
3.9	Корекційно-розвивальні заняття з розвитку емоційного інтелекту та конструктивного вираження емоцій.	Протягом року	3-6 класи	
3.10	Індивідуальні та групові заняття з розвитку самооцінки, впевненості у власних силах та позитивного образу «Я».	Протягом року	За потреби	
3.11	Корекційно-розвивальна робота з розвитку	Протягом	5-9 класи	

	комунікативної компетентності, емпатії та конструктивного вирішення конфліктів.	року		
3.12	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота відповідно до результатів психодіагностики, рекомендацій ІРЦ та запитів учасників освітнього процесу.	Протягом року	За потреби	
3.13	Корекційно-розвивальні заняття з дітьми, які пережили психотравмуючі події, спрямовані на стабілізацію психоемоційного стану та розвиток резильєнтності.	Протягом року	ВПО, діти військових, постраждалі від війни	
3.14	Корекційно-розвивальна робота з розвитку довільної поведінки, самоконтролю, саморегуляції та навчальної мотивації.	Протягом року	За результатами психодіагностики	

4.	Навчальна діяльність			
4.1	Психологічні заняття з розвитку емоційного інтелекту, саморегуляції та навичок подолання стресу	Вересень-жовтень	учні 3-4-х класів	

4.2	Заняття з учнями, спрямовані на підтримку емоційного стану, розвиток мотивації, когнітивних здібностей і навичок саморегуляції	Листопад-грудень	Учні 1-4-х класів	
4.3	Заняття з формування безпечної поведінки, особистих кордонів, відповідального прийняття рішень та протидії ризикованій поведінці	Листопад-грудень	Учні 6-8-х класів	
4.4	Заняття з професійного самовизначення, усвідомлення власних інтересів, здібностей та планування освітньої траєкторії	Лютий-березень	Учні 8-9-х класів	
4.5	Заняття з психологічної підготовки до підсумкового оцінювання, розвитку саморегуляції та подолання екзаменаційного стресу	Березень-квітень	Учні 9-х класів	
4.6	Навчально-практичні заняття з розвитку життєвих навичок, психологічної стійкості, цифрової безпеки та відповідальної	Протягом року	Учні 5-11-х класів	

	поведінки			
4.7	Заняття за індивідуальними та груповими запитами відповідно до результатів психодіагностики та актуальних потреб здобувачів освіти	Протягом року	учні	

5.	Консультування			
5.1	Індивідуальні та групові консультації з питань адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, вікових особливостей розвитку, емоційного благополуччя та створення психологічно безпечного освітнього середовища	Вересень-жовтень	учні, батьки, педагогічні працівники	
5.2	Участь у психолого-педагогічному консиліумі за результатами вивчення адаптації здобувачів освіти 1-х класів та визначення напрямів подальшого психолого-педагогічного супроводу	Жовтень	Педагогічні працівники 1-х класів	
5.3	Консультації щодо подолання стресу, тривожності, страхів, розвитку саморегуляції, психологічної стійкості	Протягом року	учні, батьки	

	та підтримки дітей в умовах воєнного стану			
5.4	Участь у психолого-педагогічному консиліумі щодо адаптації здобувачів освіти 5-х класів до навчання в базовій середній школі та визначення необхідної психологічної підтримки	Листопад	Педагогічні працівники 5-х класів	
5.5	Консультування щодо психологічного супроводу обдарованих здобувачів освіти, розвитку здібностей, підтримки навчальної мотивації та профілактики психоемоційного перевантаження	Листопад	Педагоги, батьки, здобувачі освіти	
5.6	Консультування з питань міжособистісної взаємодії, вирішення конфліктних ситуацій, попередження булінгу та кібербулінгу, покращення соціально-психологічного клімату класних колективів	Протягом року	Здобувачі освіти, педагоги, батьки	
5.7	Консультування молодих педагогів та педагогічних працівників, які проходять атестацію, з питань психологічного супроводу освітнього	Січень	Педагогічні працівники	

	процесу, ефективної взаємодії із здобувачами освіти та профілактики професійного вигорання			
5.8	Індивідуальні та групові консультації з питань професійного самовизначення, вибору освітньої траєкторії, визначення професійних інтересів та планування подальшого навчання	Січень–березень	Учні 8–9-х класів, батьки	
5.9	Консультації щодо психологічної готовності до підсумкового оцінювання, розвитку навичок саморегуляції та подолання екзаменаційної тривожності	Березень–травень	Учні 9-х класів, батьки	
5.10	Консультування педагогічних працівників щодо забезпечення наступності між початковою та базовою середньою освітою, адаптації здобувачів освіти та організації психологічно комфортного переходу	Квітень	Педагогічні працівники	
5.11	Індивідуальні консультації щодо професійного вибору,	Травень	Учні 9-х класів	

	розвитку особистісного потенціалу, визначення ресурсів та побудови індивідуальної освітньої траєкторії			
5.12	Консультування батьків щодо вікових та індивідуальних особливостей розвитку дітей, позитивного батьківства, виховання без насильства, підтримки емоційного благополуччя та навчальної мотивації	Протягом року	Батьки	
5.13	Індивідуальні консультації для батьків дітей з особливими освітніми потребами щодо психологічної підтримки, розвитку дитини та взаємодії з командою психолого-педагогічного супроводу	Протягом року	Батьки дітей з ООП	
5.14	Консультування педагогічних працівників щодо психологічного супроводу здобувачів освіти групи ризику, дітей з числа ВПО, дітей військовослужбовців, дітей з ООП та тих, які пережили психотравмуючі події	Протягом року	Педагогічні працівники	

	або втрату			
5.15	Консультавання адміністрації та учасників освітнього процесу з питань кризового реагування, безпечної поведінки, профілактики насильства, кібербулінгу, цифрових ризиків та міжвідомчої взаємодії	Протягом року	Адміністрація, учасники освітнього процесу	
5.16	Консультавання за результатами діагностичної роботи, корекційно-розвивальних заходів та за індивідуальними запитами учасників освітнього процесу	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	

6.	Просвіта			
6.1	Психоедукаційні виступи «Психологічна адаптація до нового навчального року»: способи зниження тривожності, подолання стресу та підтримки емоційного благополуччя дітей і дорослих.	Вересень	Батьки	
6.2	Тренінг «Підтримка дітей з числа ВПО: що має знати педагог»: особливості адаптації,	Вересень	Педагогічні працівники	

	комунікації та створення психологічно безпечного середовища.			
6.3	Інформаційно-просвітницькі заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я - важлива частина здоров'я»: культура турботи про себе та своєчасного звернення по допомогу.	Жовтень	Батьки, педагоги, 5–11 класи	
6.4	Інтерактивні заняття «Різні, але рівні»: розвиток толерантності, емпатії, взаємоповаги та прийняття різноманітності. Проведення «Тижня толерантності».	Листопад	3–5 класи	
6.5	Просвітницькі виступи «Права дитини - основа безпечного дитинства»: права, обов'язки, гідність, захист від насильства та звернення по допомогу.	Грудень	Батьки, учні	
6.6	Практикум «Вибір професії, як підтримати дитину»: врахування здібностей, інтересів та особистісних ресурсів під час професійного самовизначення.	Січень	Батьки учнів 9-х та 11-х класів	
6.7	Профорієнтаційні заняття «Моє майбутнє:	Січень–лютий	9,11-ті класи	

	інтереси, здібності, професії»: усвідомлення сильних сторін та відповідальне професійне самовизначення.			
6.8	Інтерактивні заняття «Безпечний цифровий простір»: правила безпечної поведінки в Інтернеті, профілактика кібербулінгу та онлайн-ризиків.	Лютий	2–3, 6–7 класи	
6.9	Психоедукаційна зустріч «Підлітковий вік: розуміти, приймати, підтримувати»: вікові зміни, потреби підлітка підтримувальна комунікація.	Лютий	Батьки підлітків	
6.10	Інтерактивне заняття «Сильні сторони кожного з нас»: формування інклюзивної культури, поваги до людей з ООП та безбар'єрної взаємодії.	Березень	4–5 класи	
6.11	Круглий стіл «Як підтримати обдаровану дитину»: психологічні потреби, розвиток здібностей, підтримка мотивації та профілактика перевантаження.	Березень	Батьки обдарованих дітей	

6.12	Проведення «Тижня психології»: інформаційно-просвітницькі, інтерактивні та творчі заходи з розвитку психологічної культури, емоційного інтелекту й життєстійкості.	Квітень	Усі учасники освітнього процесу	
6.13	Тренінг «Розвиваємо життєстійкість»: саморегуляція, стресостійкість, конструктивне подолання труднощів та відновлення ресурсів.	Травень	5–7 класи	
6.14	Психоедукаційні заходи «Ти як? Піклуємося про ментальне здоров'я»: самодопомога, взаємопідтримка та своєчасне звернення по фахову допомогу.	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
6.15	Інформаційно-просвітницькі заходи з профілактики булінгу, кібербулінгу, насильства, дискримінації та формування безпечного освітнього середовища.	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
6.16	Просвітницькі заняття з розвитку соціально-емоційних навичок: емпатія, ефективна комунікація, конструктивне вирішення конфліктів та	Протягом року	учні, педагоги	

	відповідальна поведінка.			
6.17	Психодукаційні зустрічі «Психологічна стійкість педагога»: самодопомога, управління стресом, профілактика професійного вигорання та підтримка здобувачів освіти.	Протягом року	Педагогічні працівники	
6.18	Просвітницькі зустрічі «Підтримка дитини в умовах війни»: ознаки емоційного неблагополуччя, підтримувальна комунікація та формування відчуття безпеки.	Протягом року	Батьки	

7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1	Розроблення та оформлення річного плану роботи практичного психолога відповідно до пріоритетних напрямів діяльності психологічної служби.	Серпень–вересень		

7.2	Ведення та систематизація документації практичного психолога: журналів, планів, протоколів, облікових форм, матеріалів психодіагностики та звітності.	Постійно		
7.3	Підготовка статистичної, аналітичної та звітної документації за результатами роботи; підготовка аналітичних довідок та інформаційних матеріалів.	Грудень, травень		
7.4	Підготовка інформаційно-аналітичних та методичних матеріалів до педагогічних рад, професійних спільнот, методичних об'єднань, батьківських зборів та інших заходів.	Протягом року	Педагоги, батьки	
7.5	Підготовка та розміщення інформаційно-просвітницьких матеріалів на стендах, вебсайті та інформаційних	Постійно	Учасники освітнього процесу	

	<u>ресурсах закладу освіти.</u>			
7.6	Участь у роботі професійних спільнот і методичних об'єднань практичних психологів, семінарах, конференціях, форумах, ярмарках педагогічних ідей та інших професійних заходах.	Протягом року	Психологи, педагоги	
7.7	Професійний розвиток та самоосвіта: фахова література, вебінари, онлайн-курси, тренінги, конференції та підвищення кваліфікації.	Протягом року		
7.8	Підготовка та організаційно-методичний супровід тематичних тижнів, декад, акцій та інформаційно-просвітницьких кампаній психологічного спрямування.	Протягом року		
7.9	Систематизація, оновлення та поповнення методичної бази	Протягом року		

	практичного психолога: діагностичних, корекційно-розвивальних, профілактичних та просвітницьких матеріалів.			
7.10	Підготовка програм, сценаріїв, презентацій і роздаткових матеріалів до психологічних занять, тренінгів, семінарів та просвітницьких заходів.	Протягом року		
7.11	Участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу, психолого-педагогічних консиліумах та інших формах колегіального обговорення психологічного супроводу здобувачів освіти.	Протягом року	Педагоги, команда супроводу, ІРЦ	
7.12	Взаємодія з установами та фахівцями з питань психологічного благополуччя, безпеки та захисту прав дітей.	Протягом року	Служба у справах дітей, ювенальна превенція, ІРЦ, соціальні служби, медичні працівники,	

			громадські організації	
7.13	Організація робочих зустрічей та міждисциплінарної взаємодії щодо випадків, які потребують комплексного психолого-педагогічного супроводу.	Протягом року	Педагоги, фахівці соціальної та психологічної сфери	
7.14	Підготовка методичних рекомендацій для педагогів і батьків за результатами діагностичної, профілактичної, корекційної та консультативної роботи.	Протягом року	Педагоги, батьки	
7.15	Участь у заходах зі створення безпечного, психологічно комфортного, інклюзивного та недискримінаційного освітнього середовища.	Протягом року	Адміністрація, педагоги, учні, батьки	
7.16	Аналіз ефективності роботи, узагальнення результатів, визначення актуальних потреб учасників освітнього процесу та	Протягом року		

	планування подальшої діяльності.			
--	--	--	--	--