



УКРАЇНА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом ЗЗСО
№126 від 01.09.2026

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради №1 28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
2026-2027 н/р
(5-11 класи)

за рівнем базової та повної загальної середньої освіти
Івано – Франківського ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка
Івано – Франківської селищної ради

серпень 2026

ЗМІСТ

1. Передмова	3
2. Пояснювальна записка	5
3. РОЗДІЛ 1. Вимоги до осіб, які навчаються за освітньою програмою.....	13
4. РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання.....	14
5. РОЗДІЛ 3. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі.....	19
.	
6. РОЗДІЛ 4. Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів..	30
4. РОЗДІЛ 5. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.....	38
5. РОЗДІЛ 6. Інклюзивне навчання.....	53
6. РОЗДІЛ 7. Інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.....	64

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом ЗЗСО
№ 126 від 01.09.2026

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради №1 28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II – III СТУПЕНЯ
Івано – Франківського ЗЗСО I - III ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради
Загальні положення освітньої програми
загальної середньої освіти II-III ступенів

ПЕРЕДМОВА

Івано-Франківський ЗЗСО I-III ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти», щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022р.), Державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін. «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; Постановою Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, з урахуванням важливих змін, що набрали чинності з 1 січня 2026 року (зокрема накази МОЗ № 1638 та № 1757).

Освітній процес у 2026/2027 навчальному році у закладі загальної середньої освіти спрямований на реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 1000 від 06.08.2026).

Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти: зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів.

На рівні профільної середньої освіти на основі: Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04. 2018 № 408** у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти на рівні на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392). Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свободи людини, бережливого ставлення до екології та довкілля. Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма на 2026-2027 навчальний рік розроблена відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022); «Про забезпечення функціонування української мови, як державної» та інших;

Постанов Кабінету Міністрів України від 1 липня 2026 року № 847, початок навчального року під час воєнного стану в Україні», навчальний рік в закладах загального середнього освіти триватиме з 1 вересня 2026 року до 30 червня 2027 року. Формат зайняття та організація навчального процесу визначається на місцях залежно від безпекової ситуації в кожному регіоні.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, з урахуванням важливих змін, що набрали чинності з 1 січня 2026 року (зокрема накази МОЗ № 1638 та № 1757).

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

На рівні базової середньої освіти: Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 1000 від 06.08.2026.

Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), України № 972 від 30.08.2022), № 1000 від 06.08.2026.

На рівні профільної середньої освіти (в 10–11/12 класах) Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти

На рівні базової середньої освіти:

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від **17.08.2026 №1430** Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів;

На рівні профільної середньої освіти

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 408**, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Наказу Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів додержавних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 № 714 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024 р. за № 819/42164 Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 15.04.2025 № 570 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18 квітня 2025 року за № 601/44007, (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 614 від 23.04.2025).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів закладу освіти складає 980 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів закладу освіти складає 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів закладу освіти складає 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів закладу освіти складає 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів закладу освіти складає 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів закладу освіти складає 1330 годин/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів закладу освіти складає 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 5-х (додаток 1), 6-их (додаток 2), 7(додаток 3), 8 (додаток 4), 9 класів (додаток 5), для 10-го і 11-го класів (додаток 6).

Перелік освітніх галузей для закладу освіти II ступеня для 5-9 класів: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна (Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі), громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька, фізична культура, курси соціального, емоційного та естетичного спрямування (Інтегрований курс мистецтва). Перелік освітніх галузей для закладу освіти III ступеня (10-11 класи) мови і літератури, суспільствознавство, математика, природознавство, фізична культура, технології.

Навчальні плани III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків. Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються: - для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів; для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий

		успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi освітнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);

- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейські проекти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить: 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання; 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами; 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів); 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання; 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності. Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 28.08. 2026 р.) та затверджено керівником закладу освіти.

Метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Завданнями закладу освіти є: - забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація справедливості;

- нових знань та розвиток відчуття соціальної створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

- Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на: формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного компетентностей;
- формування ключових і предметних логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- курси;
- навчання;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані творчого використання вчителем програми залежно від умов адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів. Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

РОЗДІЛ 1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших вікових норм.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 481 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.лютого 2026 року № 331(зареєстрований у Міністерстві юстиції України 19.березня 2026 року за № 363/45757 Про Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2026-2027 навчального року Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр

01.09.2026 - 23.12.2026

Канікули:

осінні: з 26.10. 2026 по 01.11.2026

зимові: з 24.12.2026 по 10.01.2027

II семестр

11.01.2027 - 04.06.2027

Канікули:

весняні: з 22.03. 2027 - 28.03.2027

великодні: з 30.04. 2027 - 03.05. 2027

- Навчання у школі проводити в одну зміну.
- Навчальні заняття розпочинати о 8 год. 30 хв.
- Затвердити розклад дзвінків на урок та з уроку.
- Оцінювання результатів навчання учнів з предметів та інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура».
- Додаткові години для вивчення освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:
 - 5А,5В класи – по 1 годині, історія;
 - 5Б клас – 1 година пізнаємо природу;
 - 6А,6Б, 6В класи – по 1годині, англійська мова;
 - 7А,7Б класи - по 1годині, англійська мова;
 - 8А,8Б,8В класи – по1 годині, англійська мова;
 - 9А,9Б,9В класи - по1 годині, англійська мова
- міжгалузевий інтегрований курс STEM, ввести у 5-их, 6-их класах.

Факультативні заняття і курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 10-11 класах, проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2026 - 2027 навчальному році у закладі освіти сформовано 18 класів (II-III ступенів освіти).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність: 5-9 класів – 29,1 учнів; 10-11 класів – 23,7 учнів. По закладу освіти - 27,9 учнів.

Мережа 5-11 класів на 2026-2027 навчальний рік

№п/п	Кількість класів, класів-комплектів	Загальна кількість учнів у класі	Фактична кількість учнів у класі, які навчаються за очною формою	Навчаються за сімейною формою	Навчаються за екстернатною формою	Кількість учнів з ВПО	Кількість учнів з ЗПО (Інкл.)
1	5А	29	27	2		-	1
2	5Б	31	29	2		-	1
3	5В	17	16	1		1	-
		77	72	5		1	
4	6А	31	29	2		1	1
5	6Б	29	29	-		-	-
6	6В	24	22	2		-	-
		84	80	4		1	
7	7А	35	32	3		-	-
8	7Б	36	31	5		-	-
		71	63	8			
9	8А	30	29	1		-	1
10	8Б	29	28	1		1	-
11	8В	29	29	-		1	-
		88	86	2		2	
12	9А	28	28	1		-	1
13	9Б	30	28	2		-	-
14	9В	30	30	-		-	-
		88 /408	86/387	2/22		4/4	5
15	10А	25	21	4		-	1
16	10Б	21	18	3		1	-
		46	39	7		1	
17	11А	28	27	1		2	2
18	11Б	22	20	2		-	
		50 /96	47/86	3/10		2/3	3
		504	473	32		7	8

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II та III ступенів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах (додатки 1-6).

Річний навчальний план 5-ті класи 2026-2027 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5А	5Б	5В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5
			МОВ			
Математична		Математика	МАО	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі		СЗО	1	1	1
	Етика		СЗО	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Історія України	ГЮ	2	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1,5	1,5	1,5
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	3
Усього				29	29	29
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Індивідуально-групові заняття		Історія		1	-	1
		Пізнаємо природу		-	1	-
Міжгалузеві інтегровані курси				1	1	1
STEM				1	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	31	31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28	28	28

Річний навчальний план 6 - ті класи 2026-2027 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 А	6Б	6В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5
			МОВ			
Математична		Математика	МАО	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2	2
		Географія	ПРО	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1	1	1
	Етика		СЗО	1	1	1
Громадянська та історична		Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	ГЮ	2 0,5	2 0,5	2 0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3
Усього				32	32	32
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Міжгалузеві інтегровані курси				1	1	1
STEM				1	1	1
Індивідуально-групові заняття – Англійська мова				1	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31	31	31

Річний навчальний план 7-мі класи 2026-2027 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7А	7 Б	
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	
		Українська література	МОВ	2	2	
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	
Математична		Алгебра	МАО	3	3	
		Геометрія	МАО	2	2	
Природнича		Біологія	ПРО	2	2	
		Географія	ПРО	2	2	
		Фізика	ПРО	2	2	
		Хімія	ПРО	2	2	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі		СЗО	1	1	
Громадянська та історична		Історія України	ГЮ	1	1	
		Всесвітня історія	ГЮ	1	1	
		Громадянська освіта	ГЮ	0,5	0,5	
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	Образотворче мистецтво	МИО	1	1	
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	
Усього				34	34	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	1	
Індивідуально групові заняття - Англійська мова				1	1	
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35	35	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32	32	

Річний навчальний план 8-мі класи 2026-2027 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	8А	8 Б	8В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3
		Українська література	МОВ	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	2
		Англійська мова	МОВ	3	3	3
Математична		Алгебра	МАО	3	3	3
		Геометрія	МАО	2	2	2
Природнича		Біологія	ПРО	2	2	2
		Географія	ПРО	2	2	2
		Фізика	ПРО	2	2	2
		Хімія	ПРО	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі		СЗО	1	1	1
	Підприємництво та фінансова грамотність		СЗО	1	1	1
Громадянська та історична		Історія України	ГЮ	1,5	1,5	1,5
		Всесвітня історія	ГЮ	1	1	1
		Громадянська освіта	ГЮ	1	1	1
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		МИО	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3
Усього				35	35	35
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	1	1
Індивідуальні чи групові заняття				1	1	1
Англійська мова				1	1	1
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				33	33	33

Річний навчальний план 9-ті класи 2026-2027 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	9А	9 Б	9В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3
		Українська література	МОВ	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	2
		Англійська мова	МОВ	3	3	3
Математична		Алгебра	МАО	3	3	3
		Геометрія	МАО	2	2	2
Природнича		Біологія	ПРО	2	2	2
		Географія	ПРО	1	1	1
		Фізика	ПРО	3	3	3
		Хімія	ПРО	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі		СЗО	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність		СЗО	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична		Історія України	ГЮ	1,5	1,5	1,5
		Всесвітня історія	ГЮ	1	1	1
		Громадянська освіта	ГЮ	1	1	1
		Правознавство	ГЮ	1	1	1
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		МИО	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3
Усього				35	35	35
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	1	1
Індивідуальні чи групові заняття				1	1	1
Англійська мова				1	1	1
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				33	33	33

Річний навчальний план 10 -11 класи на 2026-2027 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10А	10Б	11А	11Б
Інваріантна складова	Профільне вивчення (Алгебра, геометрія)	Профільне вивчення (Історія України)	Профільне вивчення (Алгебра, геометрія)	Профільне вивчення (Українська мова та література)
	Українська мова навчання			
Українська мова	2	2	2	4
Українська література	2	2	2	4
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія України	1,5	3+1	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика	-	3	-	3
Алгебра	6	-	6	-
Геометрія	3	-	3	-
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	-	-	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Захист України	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	2	2	1	1
Технології	1	1	2	2
Разом	33,5+ (3)	29+1+(3)	32,5+(3)	30,5+(3)
Варіативна складова	1,5	5	2,5	4,5
Курси за вибором:	-	1	-	1
Основи хр.єтики	-	1	-	1
Факультативи:	-	-	2,5	1,5
Зарубіжна література	-	-	2,5	1,5
Індивідуальні заняття	1,5	4	-	2
Біологія	1	2	-	2
Зарубіжна література	0,5	1	-	-
Громадянська освіта	-	1	-	-
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	38

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 481 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.лютого 2026 року № 331(зарєєстрований у Міністерстві юстиції України 19.березня 2026 року за № 363/45757 Про Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти. Лист МОН України №1/16209-26 від 28.07.2026 Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні предметів:

- українська мова (6А,6Б,7А,7Б,8А,8Б,8В, 9А,9Б,9В) класи;
- англійська мова (6А,6Б,7А,7Б,8А,8Б,8В, 9А,9Б,9В) класи;
- технології (6А,6Б,7А,7Б,8А,8Б,8В, 9А,9Б,9В) класи;
- інформатика (5-11 класи);
- «Захист України» (10-11 класи).

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти вибірковий освітній компонент перерозподілено наступним чином на: 5 класи українську літературу +0,5 годин, зарубіжну літературу +1 година, пізнаємо природу 0,5 годин, вступ до історії та громадянської освіти +1година, технології + 0,5 год, музичне мистецтво + 0,5 год, образотворче мистецтво +0,5 год., курс соціального, емоційного та естетичного спрямування «Етика» з навчальним навантаженням 1 година на тиждень вивчати протягом навчального року. 6-ті класи - за рахунок пропонованого діапазону годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілено години на: українську літературу +0,5 годин, зарубіжну літературу + 1 годину, географію +1 годину, історію України 0,5 годину, технології + 1 година, образотворче мистецтво +0,5 годин, музичне мистецтво +0,5 годин. Курс соціального, емоційного та естетичного спрямування «Етика» з навчальним навантаженням 1 година на тиждень вивчати протягом навчального року. У 7 класах за рахунок пропонованого діапазону годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілено години на: українську літературу +0,5 годин, зарубіжну літературу + 1 година, алгебру + 0,5 годин, геометрію +0,5 годин, хімію 1 година, історію України +0,5 годин, всесвітню історію +0,5 годин, музичне мистецтво + 0,5 годин, образотворче мистецтво +0,5 годин. У 8 класах за рахунок пропонованого діапазону годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілено години на: українську літературу +1 година, зарубіжну літературу + 1 година, алгебру + 0,5 годин, геометрію +0,5 годин, підприємництво та фінансова грамотність 0,5 годин, історію України +0,5, громадянська освіта + 0,5 годин. У 9 класах за рахунок пропонованого діапазону годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілено години на: українську літературу +1 година, зарубіжну літературу + 1 година, алгебру + 0,5 годин, геометрію +0,5 годин, громадянська освіта + 0,5 годин, правознавство +0,5 годин. У 10Б класі історія України +1 година.

У громадянській та історичній галузі для 6-9 класів, обрано такі варіанти поєднання освітніх компонентів: у 6 класах інтегрований курс історії та громадянської освіти, у 6-класах 0,5 годин громадянської освіти за навчальним планом, вчитати в першому семестрі (1 годину), англійська мова у 6-их класах за навчальним планом 3,5 години, в першому семестрі читати 3 години, в другому семестрі 4 години. У 7 класах поєднання освітніх компонентів: історії України, всесвітньої історії та громадянської освіти. У 7-их класах 0,5 годин громадянської освіти за навчальним планом, вчитати в першому семестрі (1 годину), англійська мова у 7-их класах за навчальним планом 3,5 години, в першому семестрі читати 3 години, в другому семестрі 4 години. У 8-их, 9-их класах історію України 0,5 годин, читати по тижнях (чисельник/знаменник) відповідно розкладу з предметом інформатика. Предмети технології (1,5 годин) читати у першому семестрі 2 години, у другому 1 годину. Англійська мова у 5-их класах 3,5 годин, читати в першому семестрі 3 години, у другому 4 годин. У 9-

их класах читати впродовж навчального року фінансова грамотність 0,5 годин з предметом «Здоров'я, безпека та добробут» 0,5 годин, згідно розкладу. У 10А класі предмети історію України (0,5 годин) та географію (0,5 годин) читати впродовж навчального року. У 10Б класі предмети хімію (0,5 годин) та географію (0,5 годин) читати впродовж навчального року.

У 11-х класах історію України (0,5 годин), вчитати у першому семестрі.

Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст варіативної складової робочого навчального плану у 10-11 класів, визначено з урахуванням особливості регіону, освітніх запитів учнів та їх батьків, за наявності відповідної навчально – матеріальної бази, програмно-методичного та кадрового забезпечення. Варіативна частина робочого навчального плану використана для поглиблення змісту окремих предметів інваріантної частини і викладання курсів за вибором, факультативних занять. Години варіативної складової розподілені таким чином: курс за вибором духовно-морального спрямування, «Основи християнської етики» вивчається у 10Б, 11Б класах. Курс «Основи християнської етики» є дисципліною християнсько-світоглядного, культурного та освітньо-виховного спрямування, який вибудовується як фундамент буттєвих цінностей сучасної людини. Він не є вченням віри, не включає релігійних обрядів, не ставить за мету залучення до певної конфесії. Викладання предмету передбачає виховання в учні поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полі культурному та полі конфесійному українському суспільстві.

На індивідуально – групові заняття з варіативної складової відведено на предмети: Біології і екології у 10А (1 година), 10Б класі (2 години); 11Б класі (2 години); зарубіжної літератури у 10А класі (0,5 годин), 10Б класі (1 година); громадянська освіта у 10Б класі (1 година).

З метою поглиблення знань учнів з дисциплін, які є профільними або базовими чи суміжними до профільних, для розбудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів основної школи сплановано викладання наступних факультативних курсів:

- зарубіжної літератури 11А клас (2,5 години);
- зарубіжної літератури 11Б клас (1,5 години).

«Підліткова англійська та американська література ХХІ століття». Укладач: вчитель зарубіжної літератури, «старший вчитель» Марія Ліскевич-Карпа, рецензент: вчитель – методист Ольга Михайлишин. Затверджено на засіданні педагогічної ради закладу освіти (протокол №1 від 29.08.2025 року)

Підсилення предметів інваріантної складової: в 10Б класі з варіативної складової використовується на підсилення вивчення: історії України, У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель зазначає проведені уроки у журналах (паперового зразка, на сторінках відведеного для даного предмета); запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуально-групових занять створює простір для задоволення освітніх потреб учнів.

Річний навчальний план для 10-11 класів розроблено на основі Типового навчального, відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи тощо.

Заклад освіти для складання власного навчального плану вибрав другий варіант організації освітнього процесу. Другий варіант (таблиця 2 у Типовій освітній програмі) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, а також орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів подано у таблиці (таблиця 3 у Типовій освітній програмі), наказ МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня».

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Вивчення базового предмета «Фізика» (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М., за редакцією Баряхтара В.Г.,Довгого С.О.) у 10-их класах. У 11-их класах предмет «Фізика» та «Астрономія» вивчаються окремо. «Фізика» 11 клас рівень стандарту (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М., за редакцією Баряхтара В.Г.,Довгого С.О.). Астрономія рівень стандарту (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.). Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети «Інформатика», «Технології» одночасно в 10 і 11 класах. Тому години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами. На вивчення інформатики використовується у 10 класі 2 години, в 11 класі – 1 година, на вивчення технологій використовується у 10 класі 1 година, в 11 класі – 2 години. Частина навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, профільне навчання учнів 10Б класу здійснюється за суспільно-гуманітарним напрямом історичним профілем (Історія України), 10А клас математичний напрям, профіль алгебра, геометрія, 11Б клас суспільно-гуманітарним напрямом, профіль українська мова та література, 11А клас математичний напрям, профіль алгебра, геометрія. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети «Історія України» - 4 години, «Всесвітня історія» - 1 година; українська мова та література по 4 години, алгебра 6 годин, геометрія 3 години, відповідно таблиці 3 до Типової освітньої програми, що вивчаються на профільному рівні.

РОЗДІЛ 4
ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти, рекомендовані такі модельні навчальні програми:

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти: зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ Міністерства освіти і науки України від **17.08.2026 №1430** Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів.

На рівні профільної середньої освіти на основі: Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04. 2018 № 408** у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

(<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalnaserednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasivnovoi-ukrainskoi-shkolizaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>)

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf>

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf>

- Українська мова 10 - 11 класи(рівень стандарту): автори - Голуб Н.Б. , Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М.,Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О.,Сергеев Н.В.(Наказ МОН України 1407 від 23.10.2017р.)

- Українська мова 11 клас (профільний рівень): автори — Л. І. Мацько, Т. Л. Груба, О. М. Семеног, Т. В. Симоненко.

- Програма. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.): (для 5 класів)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.27.11.2023.pdf>

- Програма. Модельна навчальна програма «Українська література. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січка С.І., Шило С.Б.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf>

У зв'язку з необхідністю забезпечення належних умов для реалізації освітнього процесу, доступності навчальних матеріалів для здобувачів освіти, забезпечення якості та результативності навчання, а також ураховуючи відсутність друкованих підручників, що відповідають модельній навчальній програмі «Українська література. 7–9 класи» (автори Яценко та ін.), за якою здійснювалося навчання учнів 7 класу у попередньому навчальному році, (підручник автор Авраменко О.М.). Педагогічна рада закладу освіти прийняла рішення змінити модельну навчальну програму у 8-9 класах з 2026/2027 навчального року викладання української літератури у 8-9 класах здійснювати за модельною навчальною програмою «Українська література. 8–9 класи» (автори Заболотний О. В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В., підручник автор Заболотний В.В. рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Зміна модельної навчальної програми здійснюється в інтересах здобувачів освіти, з метою забезпечення їх необхідними навчальними матеріалами, створення належних умов для досягнення обов'язкових результатів навчання та реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Програма. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року №1466):

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/04.12.20023/Ukrayinska.literatura.7-9-kl.Zabolotnyy.ta.in.04.12.2023.pdf>

Підручник. Заболотний В. О., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В. Українська література: підручник для 8-го класу закл. загальн. середн. освіти. – К.: «Літера ЛТД», 2025:

<https://pidruchnyk.com.ua/2964-ukrainska-literatura-zabolotnyi-8-klas-2025.html>

Ключове формулювання для протоколу:

«З метою забезпечення учнів доступними друкованими навчальними матеріалами та створення належних умов для якісного засвоєння змісту української літератури».

Вчитель української мови та літератури: Ольга Кубішин.

- Української література 10 - 11 класи (рівень стандарту): зі змінами, затвердженими наказом МОНУ від 23.10.2017 №1407)

- Українська література 11 клас (профільний рівень): автори — Г. О. Усатенко, А. М. Фасоля.(Наказ МОН 1407 від 23.10.2017)

- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. Рекомендована Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року N 1226

https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.27.11.2023.pdf?utm_source=chatgpt.com

- Зарубіжна література 10-11 клас рівень стандарту) Навчальна програма для закладів середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року N698)(автори:Л.П.Юлдашева,О.М.Ніколенко,О.О.Ісаєва)

https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-10-11-standart.pdf?utm_source=chatgpt.com

- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М.В.

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>

- Навчальна програма з іноземних мов для 10-11-х класів для закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf>

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Inform.osv.haluz.2023/16.08.2023/Informatyka.7-9%20kl.Ryvkind.ta.in.16.08.2023.pdf>

- Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx>

- Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz.5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf>

- Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf>

- Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%20kl.Ister.26.07.2023.pdf>

- Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx>

- Навчальна програма з математики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika-profilnij-rivenfinal.docx>

- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 р.) (авт. Хитра З. М., Романенко О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 № 1226)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyazberezh.osv.haluz.2023/30.11.2023/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Khytra.Romanenko.30.11.2023.pdf>

- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/zdorovya-bezp-ta-dobrobut-7-9-klas-intehr-kurs-vorontsova-ta-in-24122024.pdf>

- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf>

- Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf>

- Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія» 10-11 класи Рівень стандарту Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

- Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf>

- Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія» 10-11 класи рівень стандарту Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

- Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mizhhal.intehr.kursy/STEM.5-6.kl.Buturlina.Artyemyeva.04.10.pdf>

- Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehmol.osv.gal/Tekhnol.5-6.klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf>

- Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
https://osvita.ua/doc/files/news/831/83158/Tekhnol_5-6-klas_Khodzytska_ta_in_14_07_.pdf

Міністерство освіти і науки України технології 10-11 класи (рівень стандарту)Автори програми: Терещук А.І., Боринець Н.І., Боровик Д.В., Гащак В.М.,та ін. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

- Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г.,Гельфгат І.М.,Божинова Ф.Я.,Ненашев І.Ю.,Кірюхіна О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12 2024 №1787)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/fizyka-7-9-kl-kreminskyy-ta-in-31-12-2024.pdf>

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначаються в Навчальному плані; з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року. Підручник: Пришляк М.П. Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С.): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Микола Пришляк. . – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 144 с. Підручник з фізики 10,11 класи за редакцією Бар'яхтар В.Г., Довгого С.О.. Навчальні програми з фізики для загальноосвітніх навчальних закладів рівень «стандарт»: 3 години на тиждень у 10 та 11 класах рівень стандарт. Навчальні програми з астрономії для 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) розроблені на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

[astronomiya-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-yaczkiva-yaya.pdf](#)
[fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf](#)

- Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 №324)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2025/model-na-programa-geografiia-6-9-klasi.pdf>

- Навчальна програма «Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698)
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-10-11-standart.pdf>

- Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.59.klas.NUSHpoetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.o.sv.5-kl.Burlaka.ta.in.14.07.pdf>

- Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.Piskarova.ta.in.14.07.pdf>

- Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9.kl.Burlaka.ta.in.13.09.2023.pdf>

- Навчальна програма історія України 10-11 класи Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>

- 10 клас Профільний рівень.«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)(140 годин, 4 години на тиждень)
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Vsesvitnya.istoriya.7-9.kl.Shchupak.ta.in.13.09.2023.pdf>

- Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10 клас» /наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698 та підручника «Всесвітня історія. Рівень стандарту: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти /П. Полянський. К: «Грамота», 2018.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>

- Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 11 клас» наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698 та підручника «Всесвітня історія. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти /І. Щупак. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. (35годин, 1година на тиждень)

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>

- Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» НУШ, автори Васильків І. Д., Кравчук В. М. Програму рекомендовано МОН наказом від 21.07.2025 № 1043.

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2025/pravoznavstvo-mnp-9-klas-vasilkiv-kravchuk.pdf>

Громадянська освіта

- Модельна навчальна програма для 6-9 класів .Освітня галузь: громадянська та історична для закладів загальної середньої освіти Автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2025 № 1043), використовується тільки для 6-7 класів, бо не було і не буде надруковано підручників. (6,7 класи).

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2025/mnp-gromadianska-osvita-6-9.pdf>

Обґрунтування про зміну модельної навчальної програми з громадянської освіти.

У зв'язку з необхідністю забезпечення належних умов для реалізації освітнього процесу, доступності навчальних матеріалів для здобувачів освіти, забезпечення якості та результативності навчання, а також урахування відсутності друкованих підручників, що відповідають модельній навчальній програмі «Громадянська освіта. 6–9 класи» (автори І. Васильків та ін.), за якою здійснювалося навчання учнів 7 класу у попередньому навчальному році, педагогічна рада закладу освіти прийняла рішення змінити модельну навчальну програму.

З 2026/2027 навчального року викладання громадянської освіти у 6 і 7 класі здійснювати за модельною навчальною програмою «Громадянська освіта. 6–9 класи» (автори О. Пометун, О. Дудар, Н. Клименко, В. Кришмарел, Т. Ремех), рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Зміна модельної навчальної програми здійснюється в інтересах здобувачів освіти, з метою забезпечення їх необхідними навчальними матеріалами, створення належних умов для досягнення обов'язкових результатів навчання та реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Нова модельна програма Пометун та ін. для 6–9 класів рекомендована МОН наказом від 21.07.2025 № 1043.

Ключове формулювання для протоколу:

«З метою забезпечення учнів доступними друкованими навчальними матеріалами та створення належних умов для якісного засвоєння змісту громадянської освіти».

Вчитель історії та громадянської освіти: Оксана Дацко-Онищак

- Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768) були надруковані підручники. (8,9 класи)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/hromadyanska-osvita-6-9-kl-vasylkiv-ta-in-30-12-2024.pdf>

- 8 клас «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/27.08.2024/01/hromadyanska-osvita-8-kl-vasylkiv-ta-in-27082024.pdf>

- Навчальна програма «Громадянська освіта. 10 клас», 2 години на тиждень, 70 годин на рік. Програма затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08.2022.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf>

- Модельна навчальна програма "Етика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. Автори: О. І. Пометун., Т.О. Ремех., В.Ю. Кришмаль. Програму рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07. 2021р. номер 795.)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.ihttps://mon.gov.ua/static->

- Навчальна програма курсу за вибором "Основи християнської етики 10-11 класи" для закладів середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков.І.М., Пономарьова М.С., Кушнір І.М. схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022р(протокол номер 6)

https://drive.google.com/file/d/1IZBHinMAbEchAcEzW8kd5ZR-pSYlt_hg/view

Обґрунтування про зміну модельної навчальної програми з інтегрованого курсу «Мистецтво».

У зв'язку з необхідністю забезпечення належних умов для реалізації освітнього процесу, доступності навчальних матеріалів для здобувачів освіти, забезпечення якості та результативності навчання, а також урахування відсутності друкованих підручників, що відповідають модельній навчальній програмі «Мистецтво» Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори . Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю., Шулько О. А.); наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795; Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» автори Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й., наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001 для закладів загальної середньої освіти за якою здійснювалося навчання учнів 7 класу у попередньому навчальному році, педагогічна рада закладу освіти прийняла рішення змінити модельну навчальну програму.

З 2026/2027 навчального року викладання мистецтва у 5-9 класах здійснювати за модельною навчальною програмою «Мистецтво 5–9 класи» (автори Зміна модельної навчальної програми здійснюється в інтересах здобувачів освіти, з метою забезпечення їх необхідними навчальними матеріалами, створення належних умов для досягнення обов'язкових результатів навчання та реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Ключове формулювання для протоколу:

«З метою забезпечення учнів доступними друкованими навчальними матеріалами та створення належних умов для якісного засвоєння змісту «Мистецтво».

Вчитель образотворчого мистецтва : Леся Ганзюк.

- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

[file:///C:/Users/User/Downloads/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07%20(3).pdf)

- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

[file:///C:/Users/User/Downloads/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Masol.12.09.2023%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Masol.12.09.2023%20(1).pdf)

- Навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти Автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2025/np-zakhyst-ukrayiny-modelna-navch-prohrama-intehrovanyy-kurs>

- Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>

- 10 – 11 класи навчальні програми з фізичної культури 10-11 класи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».); Державних стандартів повної загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); Типових освітніх програм – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/pidpryyemn-finans-hramotn-8-9-kl-panchenko-30-12-2024.pdf>

РОЗДІЛ 5. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: урок формування компетентностей; урок розвитку компетентностей; урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; урок корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні навчального закладу мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм

здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів НУШ

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України №1427 від 14.08.2026 року « Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів здійснюють відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, згідно з яким учитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня. Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Оцінка — результат оцінювання, що відображає рівень досягнення результатів навчання учнів відносно очікуваних результатів навчання, визначених відповідною модельною навчальною / навчальною програмою, який виражається вербально або кількісно (у балах чи рівнях);

Оцінювання — процес спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, а також процес опису, збору, фіксування та інтерпретації інформації про освітній процес і результати навчання учнів.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

На початку навчального року доцільно передбачити проведення вхідної діагностувальної роботи для визначення рівня досягнення результатів навчання попереднього періоду, необхідних для подальшого навчання, виявлення освітніх втрат і навчальних потреб учнів. Вхідна діагностувальна робота на початку навчального року є інструментом формування оцінювання. Її результати не враховують під час поточного чи підсумкового оцінювання, а використовують для уточнення змісту й послідовності навчання, планування повторення, диференціації завдань та визначення необхідної підтримки учнів.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною вчителям, які здійснюють відповідне оцінювання, учневі та його батькам або іншим законним представникам. Інформування учня та його батьків або інших законних представників про результати навчання здійснюють під час індивідуального спілкування, за допомогою паперових або електронних засобів комунікації, інформаційно-комунікаційних технологій та Свідоцтва досягнень.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу й освітніх потреб учнів. **До основних методів оцінювання належать:** (педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентації продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи).

Оцінювання в закладі освіти виконує такі функції:

- формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;
- мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;
- управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

Види оцінювання

1. Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

2. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

3. **Поточне оцінювання** здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

4. **Підсумкове оцінювання** здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

- **дихотомічна шкала** («зараховано» / «незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією, затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

- **вербальна шкала** — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

- **рівнева шкала** — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

- **бальна шкала** — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має присутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

Для учнів 5–12 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (додаток до цих Системи та критеріїв), що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблено на засадах компетентісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

Процедури оцінювання та забезпечення академічної доброчесності

1. Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою закладу освіти. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.
2. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.
3. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).
4. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту» та «Про академічну доброчесність» та/або внутрішніх актів закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Результати семестрового та річного оцінювання фіксувати у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від

оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр. Відповідно до п. 10 Наказу МОН України від 15.04.2025 №570 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18 квітня 2025 року за № 601/44007 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» «Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для вручення випускникам 9 та 11 (12) класів свідоцтв про здобуття освіти з відзнакою».

Додаток 2

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити

		попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сянуть усі
12	3-X-B та 3XB+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (3), «Що ми хотіли б дізнатися?» (X) та «Що вже вивчили за темою?» (B). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одної хвилини. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»? »?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами

		відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як тому що
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися _____ аргументацією. Учніможутьзмінюватисторонупісляобговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).

		«Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайдіть відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

	конференція	
40	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
41	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
42	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
43	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
44	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
45	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім вінабоучень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями**

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну

думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми). За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Рівні та шкала оцінювання

- **Початковий (1–3 бали):** учень відтворює лише незначну частину матеріал, потребує постійної допомоги.
- **Середній (4–6 балів):** учень розуміє основний зміст, може виконувати завдання за зразком або з підказками.
- **Достатній (7–9 балів):** учень самостійно застосовує знання, вміє аналізувати та пояснювати базові зв'язки.
- **Високий (10–12 балів):** учень має глибокі, системні знання, творчо підходить до завдань та критично мислить.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти 5-9 класи НУШ

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі – педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	доуникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника;	доуникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до	виявляє в окремих випадках

		відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок		потребує постійного зовнішнього контролю	спільного обговорення, не реагує на думки інших	
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє невміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє невміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє невміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від	виконує частково-пошукові	долучається до індивідуальної або групової	підтримує діалог, ініційований	виявляє невміння епізодично

		педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	на навчальній діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує відомим способом	допускається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, їх співпрацює під час роботи в групі	допускається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	допускається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	допускається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж	допускається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою	допускається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї,	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

			запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	педагогічного працівника; активно співпрацює іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	запропоновані іншими; порівнює власні здумки з думками інших, наводить аргументи	
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює в комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно типових нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно типових нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій розв'язує їх доцільними способами,	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії,	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на	виявляє вміння системно типових нетипових ситуаціях

			аргументуючи свій вибір	планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	--	-------------------------	---	--	--

Оцінювання учнів 10–11 класів у 2026-2027 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах; тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункту 10 Наказу МОН України від 15.04.2025 №570 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18 квітня 2025 року за № 601/44007 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»). Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для вручення випускникам 9 та 11 (12) класів свідоцтв про здобуття освіти з відзнакою. Відповідно до Наказу МОН України від 20.12.2024 № 1771 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 року за № 24/43430 Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306. Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників свідоцтвом з відзнакою.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне

використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

РОЗДІЛ 6. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ

У закладі освіти забезпечується право учнів з особливими освітніми потребами (далі — учні з ООП) на здобуття базової середньої освіти відповідно до законодавства України, Державного стандарту базової середньої освіти та освітньої програми закладу освіти.

Освітній процес учнів з ООП у 5–9 класах організовується з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб, можливостей, здібностей, інтересів та рекомендацій, зазначених у висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Інклюзивне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти із застосуванням необхідних адаптацій та/або модифікацій змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу.

Для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, створюються безпечне, безбар'єрне та психологічно комфортне освітнє середовище, необхідні умови для повноцінної участі в освітньому процесі, розвитку ключових компетентностей, соціалізації та набуття життєвих навичок. Організація інклюзивного навчання здійснюється з урахуванням визначеного рівня підтримки. Для учнів з ООП розробляється індивідуальна програма розвитку (ІПР), у якій визначаються індивідуальні потреби учня, цілі та завдання освітнього процесу, необхідні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, адаптації та/або модифікації, а також особливості оцінювання результатів навчання.

За потреби для учнів, які потребують другого–п'ятого рівня підтримки, може розроблятися індивідуальний навчальний план відповідно до вимог чинного законодавства.

Адаптація та модифікація освітнього процесу

З метою забезпечення доступності навчання педагогічні працівники застосовують диференційований та індивідуальний підхід, добирають відповідні методи, прийоми, форми та засоби навчання.

Адаптація передбачає пристосування освітнього процесу до індивідуальних потреб учня без зміни очікуваних результатів навчання. Вона може передбачати зміну способу подання навчального матеріалу, темпу роботи, обсягу завдань, форми виконання, способу комунікації, використання додаткової наочності, алгоритмів, схем, таблиць, карток, цифрових та інших допоміжних засобів.

Модифікація передбачає зміну змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), очікуваних результатів навчання та/або складності навчального матеріалу відповідно до індивідуальних можливостей та освітніх потреб учня.

Конкретні адаптації та/або модифікації визначаються індивідуально для кожного учня командою психолого-педагогічного супроводу та відображаються в ІПР і відповідній інформації про адаптацію/модифікацію змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів),

очікувані результати навчання та особливості проведення оцінювання.

Особливості оцінювання результатів навчання учнів з ООП

Оцінювання результатів навчання учнів з ООП здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, визначеного рівня підтримки, положень ППР та застосованих адаптацій та/або модифікацій.

Оцінювання має бути систематичним, доступним, об'єктивним, доброзичливим та спрямованим на визначення навчальних досягнень і динаміки індивідуального прогресу учня.

Під час оцінювання враховуються:

індивідуальні освітні потреби та можливості учня; визначений рівень підтримки; особливості сприймання, опрацювання та відтворення інформації; темп виконання навчальних завдань; умови та способи виконання завдань, визначені в ППР; застосовані адаптації та/або модифікації; очікувані результати навчання, визначені для учня.

Форми, способи та засоби оцінювання можуть адаптуватися відповідно до індивідуальних потреб учня. Зокрема, може передбачатися збільшення часу на виконання завдання, поділ складного завдання на окремі етапи, зменшення кількості завдань за умови збереження їхньої діагностичної мети, використання наочних матеріалів, схем, алгоритмів, зразків, додаткових інструкцій, цифрових засобів, а також зміна способу представлення результату навчання.

У разі застосування адаптації оцінювання здійснюється за очікуваними результатами навчання з урахуванням визначених для учня способів та умов їх досягнення

У разі застосування модифікації оцінювання здійснюється відповідно до визначених для учня модифікованих очікуваних результатів навчання.

Формувальне оцінювання використовується для відстеження навчального поступу учня, визначення його сильних сторін, труднощів та подальших освітніх потреб. Учень надається доступний і зрозумілий зворотний зв'язок щодо результатів його навчальної діяльності.

Під час семестрового та річного оцінювання враховуються результати навчальної діяльності учня протягом відповідного періоду та досягнення визначених для нього очікуваних результатів навчання.

Оцінювання учня з ООП не спрямовується на його порівняння з іншими учнями, а має забезпечувати об'єктивне визначення рівня досягнення ним визначених результатів навчання та його індивідуального прогресу.

Результати оцінювання використовуються педагогічними працівниками та командою психолого-педагогічного супроводу для коригування освітнього процесу, визначення ефективності застосованих адаптацій та/або модифікацій і планування подальшої підтримки учня.

Нормативно-правова база

Організація освітнього процесу та оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до:

Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, зокрема статті 20 щодо інклюзивного навчання. Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», якою затверджено Державний стандарт базової середньої освіти. Станом на 2026 рік документ є чинним у відповідній редакції. Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129. Нова редакція Порядку набрала чинності з 01.08.2026. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» — у частині, що регулює відповідні питання. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.12.2025 № 1637 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення та застосування

критеріїв оцінювання забезпечення реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами». (Міністерство освіти і науки України. Наказу Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427

Особливості організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами у 10–11 класах

У закладі освіти забезпечується право на здобуття повної загальної середньої освіти учнями з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України. Освітній процес у 10–11 класах організовується з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня.

Навчання учнів з ООП здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти, навчального плану, індивідуальної програми розвитку (ІПР), а за потреби — індивідуального навчального плану. Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та визначеного рівня підтримки. Для кожного учня складена команда супроводу до якої входять вчителі предметники, психолог, логопед, соціальний педагог, фахівці з ІРЦ.

Для забезпечення доступності освітнього процесу педагогічні працівники застосовують диференційований та індивідуальний підхід, адаптують способи подання навчального матеріалу, форми і методи роботи, темп навчання, обсяг та складність завдань відповідно до потреб учня.

За необхідності здійснюється адаптація та/або модифікація змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів, очікуваних результатів навчання та способів їх досягнення відповідно до індивідуальної програми розвитку.

Особлива увага приділяється формуванню ключових компетентностей, розвитку самостійності, комунікативних навичок, соціальної адаптації, життєвих компетентностей, професійному самовизначенню та підготовці учня до подальшого навчання, трудової діяльності й самостійного життя.

Для учнів з ООП забезпечується необхідна психолого-педагогічна, корекційно-розвиткова та інша підтримка відповідно до визначених потреб і рівня підтримки.

Особливості оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів з ООП у 10–11 класах здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог щодо оцінювання результатів навчання учнів закладів загальної середньої освіти та з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учня.

Оцінювання має бути систематичним, доступним, об'єктивним та спрямованим на визначення не лише рівня навчальних досягнень, а й індивідуального прогресу учня.

Під час оцінювання враховуються:

індивідуальні освітні потреби та можливості учня; визначений рівень підтримки; особливості сприймання, опрацювання та відтворення інформації; темп виконання навчальних завдань; визначені в ІПР адаптації та/або модифікації; індивідуально визначені очікувані результати навчання.

Форми, способи та засоби оцінювання можуть адаптуватися відповідно до потреб учня. Зокрема, може передбачатися збільшення часу на виконання завдань, поділ складного завдання на етапи, використання наочності, схем, алгоритмів, зразків, додаткових інструкцій, цифрових засобів, усної відповіді замість письмової або іншого доступного способу демонстрації результату.

У разі модифікації змісту навчання оцінювання здійснюється відповідно до визначених для учня модифікованих очікуваних результатів навчання.

Формувальне оцінювання використовується для відстеження навчального поступу учня, визначення його сильних сторін, труднощів та подальших освітніх потреб.

Під час семестрового та річного оцінювання враховуються результати навчальної діяльності учня протягом відповідного періоду та визначені для нього очікувані результати навчання.

Результати оцінювання використовуються педагогічними працівниками та командою психолого-педагогічного супроводу для коригування освітнього процесу, визначення ефективності застосованих адаптацій та/або модифікацій і планування подальшої підтримки учня.

Оцінювання учня з ООП не повинно бути спрямоване на його порівняння з іншими учнями, а має забезпечувати об'єктивне визначення рівня досягнення ним визначених результатів навчання та його індивідуального прогресу.

Конкретні особливості організації навчання та оцінювання кожного учня з ООП визначаються в індивідуальній програмі розвитку та переглядаються відповідно до динаміки його розвитку і навчального поступу.

Нормативно-правова база щодо організації навчання та оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

Організація освітнього процесу та оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами у 10–11 класах здійснюється відповідно до:

Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII — визначає право осіб з особливими освітніми потребами на освіту з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також засади створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення розумного пристосування. Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX — визначає організаційні засади функціонування системи повної загальної середньої освіти, у тому числі забезпечення права учнів з особливими освітніми потребами на здобуття освіти. Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129, яка набрала чинності 1 серпня 2026 року. Порядок визначає організацію інклюзивного навчання, рівні підтримки, порядок розроблення ІПР, можливість складання індивідуального навчального плану, застосування адаптації та/або модифікації змісту навчальних предметів, а також особливості оцінювання учнів з ООП. Постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» — у частині фінансового забезпечення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг учням з ООП. Постанови Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти» — визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання, загальний обсяг навчального навантаження, структуру та зміст профільної середньої освіти. Стандарт застосовуватиметься з 1 вересня 2027 року для здобувачів освіти, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти. Чинних нормативно-правових актів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів, з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів з ООП, положень індивідуальної програми розвитку та визначених адаптацій та/або модифікацій. Нормативних та методичних документів Міністерства освіти і науки України щодо діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, які регламентують комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та організацію необхідної підтримки. Інших нормативно-правових актів України у сфері освіти, інклюзивного навчання, забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами, безбар'єрності та недискримінації, що є чинними на відповідний навчальний рік.

**Індивідуальний робочий навчальний план
у 5-А класі
з інклюзивним навчанням учня (4 рівень підтримки)
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
на 2026-2027 навчальний рік**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5-А клас
Мовно-літературна (модифікація)		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	
Математична (модифікація)		Математика	МАО	4
Природнича (модифікація)	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2
		SNEM	ПРО	1
Соціальна і здоров'язбережувальна (адаптація)	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі	Основи здоров'я	СЗО	1
		Етика	СЗО	1
Громадянська та історична (модифікація)	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГЮ	2
Інформатична (адаптація)		Інформатика	ІФО	1
Технологічна (адаптація)		Технології	ТЕО	2
Мистецька (адаптація)		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура (адаптація)		Фізична культура	ФЮ	3
Усього				30
Психолого-педагогічні послуги		Розвиток мовлення (вчитель-логопед)		1
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)		1

Індивідуальний робочий навчальний план
у 5-Б класі
з інклюзивним навчанням учня (4 рівень підтримки)
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
на 2026-2027 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5-Б клас
Мовно-літературна (модифікація)		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	
Математична (модифікація)		Математика	МАО	4
Природнича (модифікація)	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2
		SNEM	ПРО	1
Соціальна і здоров'язбережувальна (адаптація)	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі	Основи здоров'я	СЗО	1
		Етика	СЗО	1
Громадянська та історична (модифікація)	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГЮ	2
Інформатична (адаптація)		Інформатика	ІФО	1
Технологічна (адаптація)		Технології	ТЕО	2
Мистецька (адаптація)		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура (модифікація)		Фізична культура	ФЮ	3
Усього				30
Психолого-педагогічні послуги		Розвиток мовлення (вчитель-логопед)		1
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)		1

Індивідуальний робочий навчальний план
у 6-А класі
з інклюзивним навчанням учня (4 рівень підтримки)
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана-Франка
на 2026-2027 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6-А клас
Мовно-літературна (модифікація)		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	
Математична (модифікація)		Математика	МАО	4
Природнича (модифікація)	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Пізнаємо природу	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
		SNEM	ПРО	1
Соціальна і здоров'язбережувальна (адаптація)	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі	Основи здоров'я	СЗО	1
		Етика	СЗО	1
Громадянська та історична (модифікація)	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГЮ	2
			ГЮ	0,5
Інформатична (адаптація)		Інформатика	ІФО	1
Технологічна (адаптація)		Технології	ТЕО	2
Мистецька (адаптація)		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура (модифікація)		Фізична культура	ФЮ	3
Усього				33
Психолого-педагогічні послуги		Розвиток мовлення (вчитель-логопед)		1
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)		1

**Індивідуальний робочий навчальний план
у 8-А класі
з інклюзивним навчанням учня (4 рівень підтримки)
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
на 2026-2027 навчальний рік**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	8-А клас
Мовно-літературна (модифікація)		Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	2
			МОВ	
Математична (модифікація)		Алгебра	МАО	3
		Геометрія	МАО	2
Природнича (модифікація)		Географія	ПРО	2
		Біологія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна (адаптація)	Соціальна та здоров'язбережна галузь	Основи здоров'я	СЗО	1
		Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	1
Громадянська та історична (модифікація)		Історія України	ГЮ	1,5
		Всесвітня історія	ГЮ	1
		Громадянська освіта	ГЮ	1
Інформатична (адаптація)		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна (адаптація)		Технології	ТЕО	1
Мистецька (адаптація)	Мистецтво	Мистецтво	МИО	1
Фізична культура (модифікація)		Фізична культура	ФЮ	3
Усього				34
Психолого-педагогічні послуги		Розвиток мовлення (вчитель-логопед)		1
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)		1

Індивідуальний робочий навчальний план
у 9-А класі
з інклюзивним навчанням учня (3 рівень підтримки)
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
на 2026-2027 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети (індекс галузі)	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна (адаптація)	Українська мова МОВ	3
	Українська література МОВ	2
	Іноземна мова МОВ	3
	Зарубіжна література МОВ	2
Історична й соціальна (адаптація)	Історія України ГЮ	1,5
	Всесвітня історія ГЮ	1
	Громадянська освіта ГЮ	1
	Правознавство	1
Мистецька (адаптація)	Мистецтво	1
Математична (адаптація)	Алгебра МАО	3
	Геометрія МАО	2
Природнича (адаптація)	Біологія ПРО	2
	Географія ПРО	1
	Фізика ПРО	3
	Хімія ПРО	2
Технологічна (адаптація) Інформатична (адаптація)	Технології ТЕО	1
	Інформатика ІФО	1,5
Здоров'язбережна соціальна галузі (адаптація) Фізична культура (адаптація)	Основи здоров'я СЗО	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність СЗО	0,5
	Фізична культура ФЮ	3
Разом		35
Психолого -	Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)	1
Педагогічні послуги	Розвиток навчальної діяльності (вчитель-логопед)	1

Індивідуальний робочий навчальний план
у 10-А класі
з інклюзивним навчанням учня (4 рівень підтримки)
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
на 2026-2027 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова (модифікація)	2
	Українська література (модифікація)	2
	Іноземна мова (модифікація)	1
	Зарубіжна література (модифікація)	1
Історична й соціальна	Історія України (модифікація)	1,5
	Всесвітня історія (модифікація)	1
	Громадянська освіта (модифікація)	2
Математична	Алгебра (модифікація)	3
	Геометрія (модифікація)	3
Природнича	Біологія і екологія (модифікація)	2
	Географія (модифікація)	1,5
	Фізика (модифікація)	2
	Хімія (модифікація)	1,5
Технологічна Інформатична	Трудове навчання (модифікація)	1
	Інформатика (модифікація)	2
Фізична культура	Захист України (модифікація)	2
	Фізична культура (модифікація)	3
Разом		28,5+ (3)
	Розвиток мовлення (вчитель-логопед)	1
	Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)	1

Індивідуальний робочий навчальний план
у 11-А класі
з інклюзивним навчанням учнів (4 рівень підтримки)
Івано-Франківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
на 2026-2027 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна (модифікація)	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Історична й соціальна (модифікація)	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Захист України (модифікація)	Захист України	2
Математична (модифікація)	Алгебра	6
	Геометрія	3
Природнича (модифікація)	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Астрономія	1
	Хімія	2
Технологічна Інформатична Фізична (адаптація)	Технології	2
	Інформатика	1
	Фізична культура	3
Разом		32,5 +(3)
	Розвиток мовлення (вчитель-логопед)	1
	Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)	1

РОЗДІЛ 7. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 №1162 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» в умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій на безперервне здобуття освіти; надати можливість українським дітям, які наразі перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україні. При організації освітнього процесу в очній формі (5-11 класи) слід забезпечити безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в будівлі, приміщенні закладу освіти, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повернутися до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного корегування. Кожен педагогічний працівник несе персональну відповідальність за організацію безпечних умов для здобувачів освіти, під час освітнього процесу в закладі освіти.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів оприлюднюється на веб-сайті закладу.

Директор ЗЗСО

/Марія ЛІСКЕВИЧ – КАРПА/

Заступник директора з навчально – виховної роботи

/Ольга МИХАЙЛИШИН/

Голова комісії для складання освітньої програми для 5-11 класів

/Ольга КУБШИН/

В освітній програмі
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної
ради на 2026-2027 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано і скріплено печаткою
57 (п'ятьдесят сім) аркушів
Директор _____ Марія ЛІСКЕВИЧ-КАРПА