



Стратегія розвитку

Іван-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка

Іван-Франківської селищної ради

НА 2027-2032 РОКИ

«Світ змінився.
Війна. Конфлікти. Непевність. Тривога.
Мультиідентичність, глобалізм і стерті кордони.
Надлишок сили. Слабкість права.
Забагато байдужості. Замало співчуття.
Час великих викликів і великих можливостей...»

«Програма особистісного та суспільного
розвитку»



Короткий виклад стратегії

«Івано-Франківський заклад освіти – 2032: Будуємо ліцей майбутнього!» – окреслює сміливий шлях уперед, шлях, що ґрунтується на тому, ким ми є, і спрямований на те, ким ми станемо.

Цей план відображає інклюзивний та всебічний процес, в рамках якого було зібрано думки здобувачів освіти, педагогів, співробітників, батьків здобувачів освіти, ключових партнерів. Разом ми визначили, що є найважливішим для спільноти Івано-Франківського закладу освіти; ми визнали виклики, що стоять перед нашою школою та загальною середньою освітою в цілому; і ми взяли на себе зобов'язання щодо сміливого бачення майбутнього.

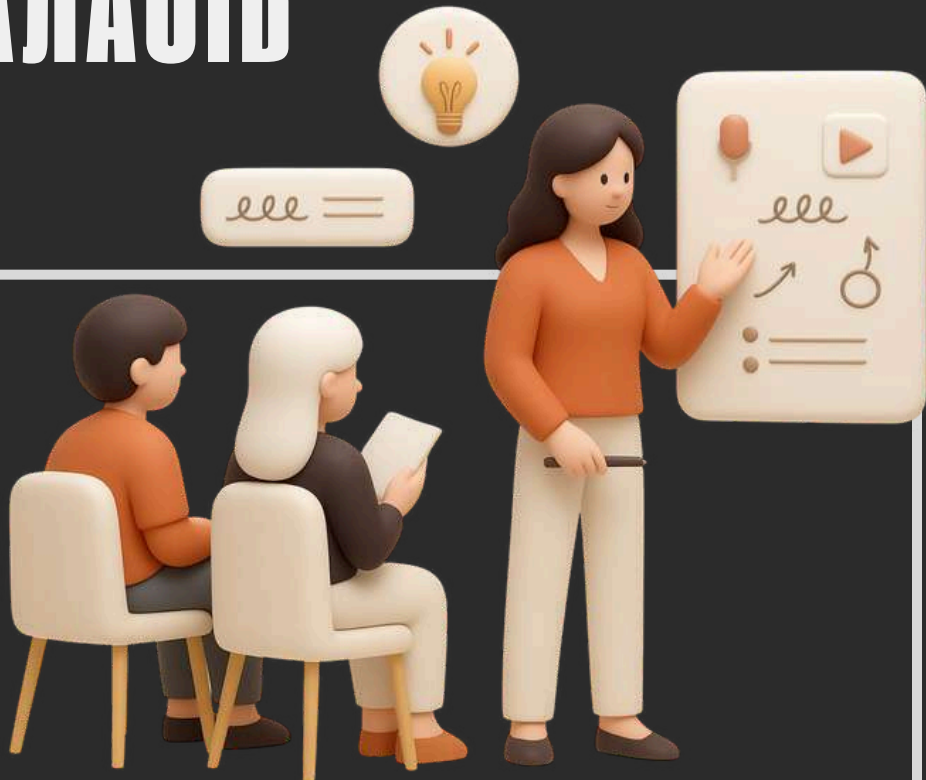
Стратегічні пріоритети

ПОБУДОВА ЛІЦЕЮ МАЙБУТНЬОГО — реорганізувати заклад освіти в ліцей (два кластери, три профілі), розвивати наші академічні та профільні програми, вдосконалювати модель підтримки здобувачів освіти, щоб відповідати вимогам швидкозмінної реальності, зберігаючи при цьому наш особистий, підтримуючий, орієнтований на дитину, дух.

ТУРБОТА ПРО ЛІЦЕЙНУ СПІЛЬНОТУ – плекати культуру приналежності, благополуччя, поваги та особистого й професійного зростання для наших учнів/учениць, педагогів, співробітників та зовнішніх партнерів, з якими ми працюєм



ПЕРСПЕКТИВА СТВОРЕННЯ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ



2026-2027	Історичний профіль	
	Профільне вивчення математики	
2027-2032	Профіль з поглибленим вивченням біології	→ STEM-кластер
	Профіль з поглибленим вивченням математики	→ STEM-кластер
	Профіль з поглибленим вивченням історії	→ Соціально-гуманітарний кластер

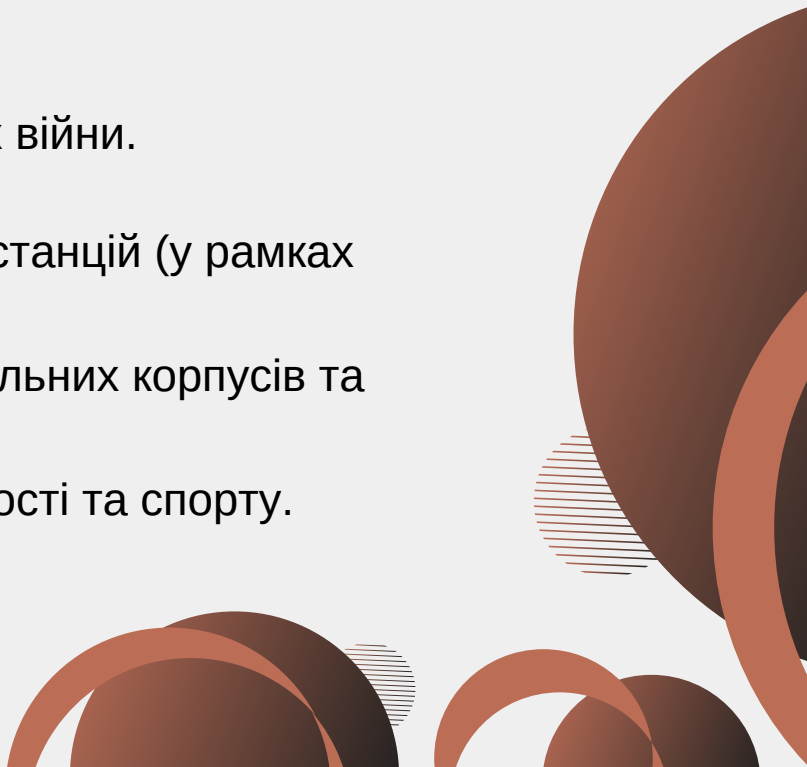
СТРАТЕГІЧНІ ФАКТОРИ



Фактор

Ключові кроки та ініціативи

1	Орієнтованість на дитину	Фокус на індивідуальній освітній траєкторії, створення умов для вибору предметів та особистісного розвитку.
2	Академічні та програмні інновації	Впровадження новітніх підходів НУШ, міжкласні групи та поглиблене вивчення.
3	Безпека та інклюзія	Модернізація наявних укриттів. Створення безбар'єрного середовища для осіб з особливими освітніми потребами.
4	Модернізація освітнього процесу	Діджиталізація: сучасні комп'ютерні класи, інтерактивні панелі, швидкісний інтернет. STEM-освіта: оновлені кабінети фізики, хімії, біології та технологій. Підтримка вчителів: програма підвищення кваліфікації та психологічна підтримка в умовах війни.
5	Оновлення матеріально-технічної бази	Енергоефективність: термомодернізація будівель школи, встановлення сонячних електростанцій (у рамках регіональних технологічних ініціатив). Спортивна інфраструктура: будівництво нових спортивних майданчиків на території навчальних корпусів та реконструкція спортивного залу. Шкільний кампус: будівництво безпечного інтегрованого середовища для навчання, творчості та спорту.



ХТО МИ Є ТА ЯКІ НАШІ ЦІННОСТІ

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД
ОСВІТИ РОЗВИВАЄТЬСЯ — І ЦЕ
ВІДБУВАЄТЬСЯ ЦІЛЕСПРЯМОВАНО.
ДИВЛЯЧИСЬ У МАЙБУТНЄ, МИ НЕ
ПРОСТО ПЛАНУЄМО РОЗВИТОК;
МИ ВИЗНАЧАЄМО ТА ФОРМУЄМО
ЦЕЙ РОЗВИТОК.

У ПРОЦЕСІ СТРАТЕГІЧНОГО
ПЛАНУВАННЯ НАША СПІЛЬНОТА
НЕОДНОРАЗОВО ПІДТВЕРДЖУВАЛА,
ХТО МИ Є, ЩО ДЛЯ НАС ВАЖЛИВО
ТА ЯК МИ БУДЕМО РЕАГУВАТИ НА
ВИКЛИКИ Й МОЖЛИВОСТІ В
МАЙБУТНІХ РОКАХ.



ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ЗЗСО І – ІІІ
СТУПЕНІВ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА Є
ДОВІРЛИВИМ, ТУРБОТЛИВИМ І
БЕЗПЕЧНИМ ОСВІТНІМ
СЕРЕДОВИЩЕМ, В ЯКОМУ УЧНІ ТА
УЧЕНИЦІ ВОЛОДІЮТЬ ВИСОКИМ
РІВНЕМ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ,
ШИРОКИМ КРУГОЗОРОМ,
НАВИЧКАМИ ЗНАХОДЖЕННЯ
РІШЕНЬ ДЛЯ РІЗНИХ ЖИТТЄВИХ
СИТУАЦІЙ, А ТАКОЖ МАЮТЬ
МОЖЛИВІСТЬ РОЗВИВАТИ ВЛАСНІ
ТАЛАНТИ І ВПЛИВАТИ НА РОЗВИТОК
УКРАЇНИ.

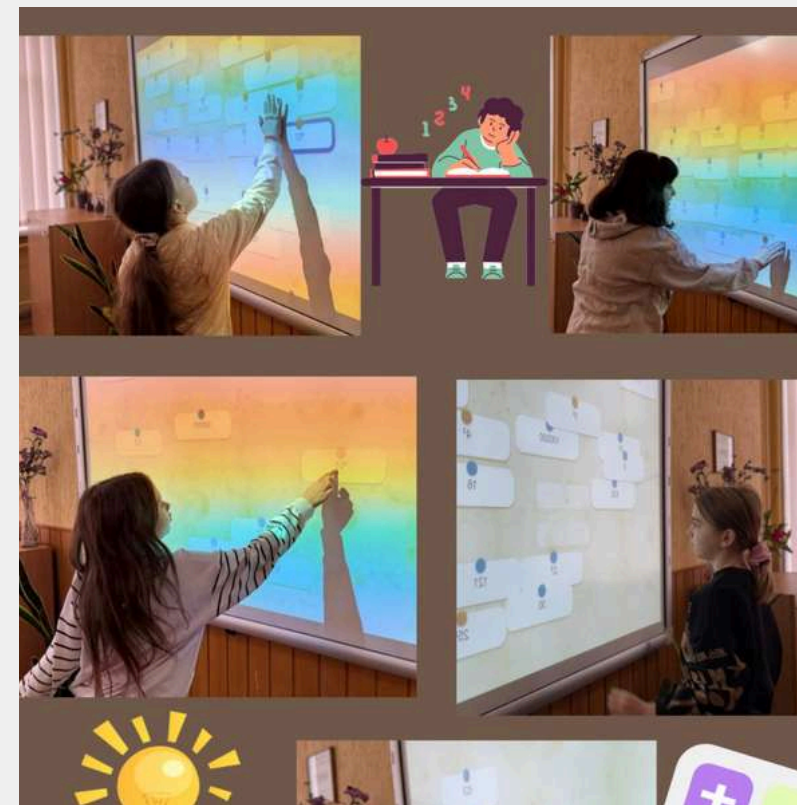
МІСІЯ

Створення багатoproфiльного освітнього простору, який є синергією точних наук, природничого мислення та гуманітарних цінностей, з метою формування цілісної особистості, готової до свідомого професійного вибору та глобальних викликів.

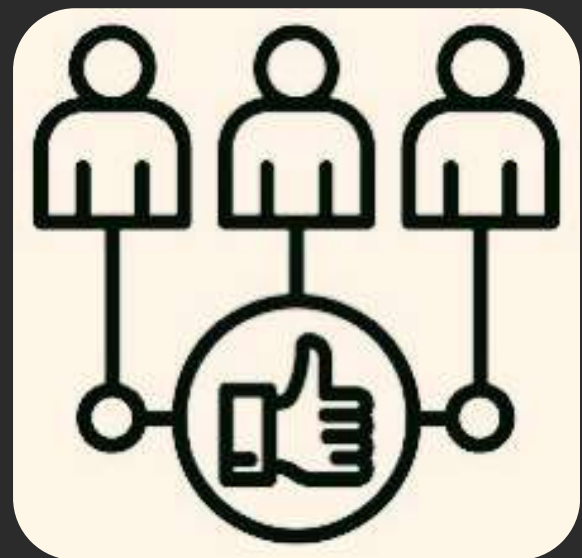


ВІЗІЯ

ЛІЦЕЙ – це сучасний науково-освітній хаб, де кожен учень має можливість реалізувати себе як аналітик, дослідник або суспільний діяч завдяки гнучким індивідуальним освітнім траєкторіям.



ПОБУДОВА СТРАТЕГІЇ



1. ФОРМУВАННЯ РОБОЧОЇ ГРУПИ ТА ЗАЛУЧЕННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Першим кроком стало створення Стратегічної команди.

Ми відмовилися від кабінетного написання документу, залучивши до обговорення ключових стейкхолдерів.

Було проведено серію фокус-груп, анкетувань та фасилітаційних сесій, щоб почути запити батьків, очікування учнів старших класів та бачення вчителів щодо специфіки профільного навчання.



2. SWOT-АНАЛІЗ: ОЦІНКА ВНУТРІШНЬОГО ТА ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Для визначення стартової позиції ліцею робоча група провела детальний SWOT-аналіз.

Ми чітко розмежували наші

внутрішні сили й слабкості, а також оцінили зовнішні можливості та ризики



СИЛЬНІ СТОРОНИ (STRENGTHS)

НАЯВНІСТЬ ДОСВІДЧЕНИХ КАДРІВ ЗА НАПРЯМАМИ, ГОТОВНІСТЬ КОЛЕКТИВУ ДО ІННОВАЦІЙ, СФОРМОВАНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ДЛЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.



СЛАБКІ СТОРОНИ (WEAKNESSES)

НЕОБХІДНІСТЬ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРІЙ ДЛЯ БІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ДЕФІЦИТ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ІНТЕГРОВАНИХ ІСТОРИЧНИХ КУРСІВ, АДАПТАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ ДО СПЕЦИФІКИ ПРОФІЛЬНОЇ СТАРШОЇ ШКОЛИ.



МОЖЛИВОСТІ (OPPORTUNITIES)

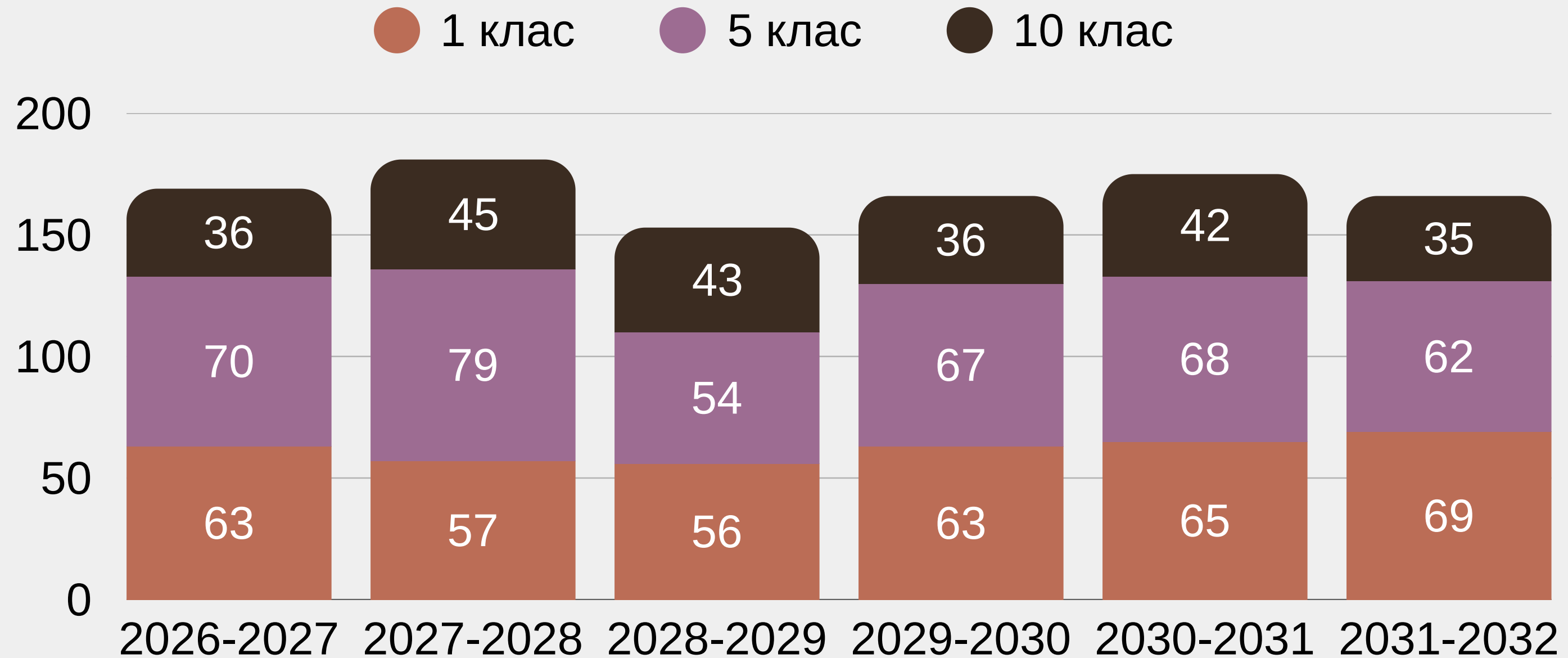
НАЯВНІСТЬ ДОСВІДЧЕНИХ КАДРІВ ЗА НАПРЯМАМИ, ГОТОВНІСТЬ КОЛЕКТИВУ ДО ІННОВАЦІЙ, СФОРМОВАНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ДЛЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.



ЗАГРОЗИ (THREATS)

ДЕМОГРАФІЧНІ КОЛИВАННЯ, МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ, ВИСОКА КОНКУРЕНЦІЯ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ

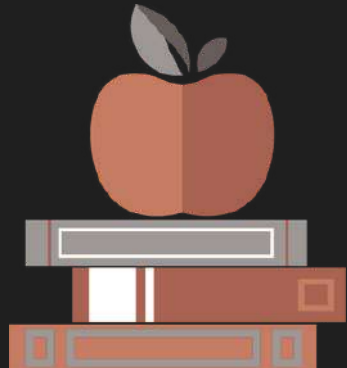
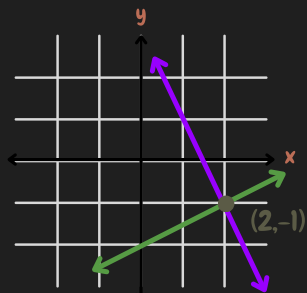
Перспективна кількість здобувачів освіти



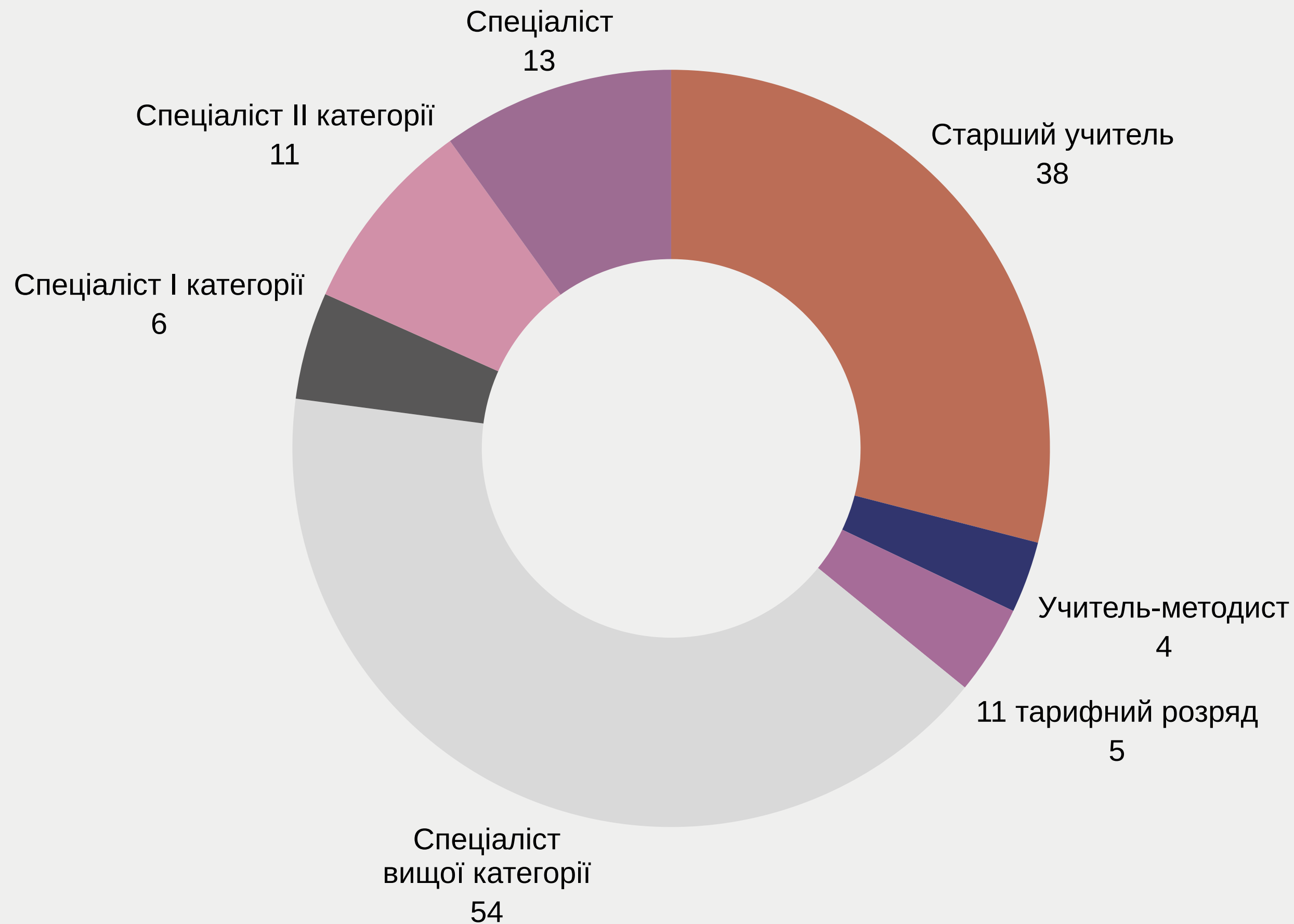
ДОСВІД ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ



2012-2013 Екологічний профіль (11А) Історичний профіль (10А) Технологічний (10Б, 11Б)	2013-2014 Географічний профіль (10А) Історичний профіль (11А) Технологічний профіль (11Б)	2014-2015 Історичний профіль, Суспільно-гуманітарий напрям(10), Географічний профіль, Природничо-математичний напрям (11)	2015-2016 Історичний профіль, Суспільно-гуманітарий напрям(11), Української філології (10Б), Технологічний профіль (10А)
2016-2017 Історичний профіль, Суспільно-гуманітарий напрям(10А), Української філології (10Б), Технологічний профіль (11А)	2017-2018 Історичний профіль, Суспільно-гуманітарий напрям(11А), Української філології (11Б)	2019-2020 Профіль української філології, напрям - Українська мова (10Б)	2020-2021 Профіль української філології, напрям - Українська мова (10А, 10Б)
2021-2022 Профільне вивчення алгебри та геометрії (10А) Української мови (10Б, 11А)	2022-2023 Профільне вивчення біології Профільне вивчення української мови та літератури	2023-2024 Профільне вивчення біології, Профільне вивчення української мови та літератури	2024-2025 Профільне вивчення біології, Профільне вивчення української мови та літератури Профільне вивчення математики

  $V = \frac{4}{3} \pi r^3$	2025-2026 Профільне вивчення української мови та літератури Профільне вивчення математики	 
---	--	---

Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами



СИЛЬНІ СТОРОНИ (STRENGTHS) — ВНУТРІШНІ ПЕРЕВАГИ

- **Чітка та збалансована профілізація:** Наявність трьох конкретних, затребуваних напрямів (математичний, біологічний, історичний), що задовольняють різні запити учнів.
- **Результативність та авторитет педагогів:** Сталі успіхи вчителів цих трьох профілів (переможці олімпіад, високі бали НМТ/ЗНО випускників минулих років).
- **Лояльність батьківської спільноти:** Сформоване ядро прихильників серед місцевих жителів, позитивний психологічний клімат та довіра до адміністрації.



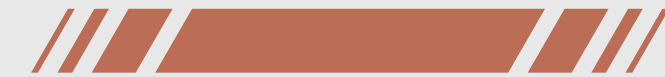
МОЖЛИВОСТІ (OPPORTUNITIES) — ЗОВНІШНІ ШАНСИ

- **Залучення учнів з усієї громади:** Можливість стати «магнітом» для випускників 9-х класів інших шкіл громади, яким не підходять профілі ліцею-конкурента.
- **Унікальне позиціонування:** Створення бренду єдиного ліцею в громаді, що готує майбутніх ІТ-спеціалістів (математика), медиків/аграріїв (біологія) та юристів (історія).
- **Адресна підтримка громади:** Можливість отримати фінансування від місцевої влади під унікальні програми розвитку (наприклад, шкільну теплицю для біологів).



СЛАБКІ СТОРОНИ (WEAKNESSES) — ВНУТРІШНІ ПРОБЛЕМИ

- **Розпорошеність ресурсів:** Необхідність одночасно інвестувати та розвивати матеріальну базу трьох різних напрямів (і точні, і природничі, і гуманітарні науки).
- **Інфраструктурні обмеження:** Потреба в терміновому оновленні кабінетів фізики/математики та біологічної лабораторії до сучасного рівня конкурента.
- **Маркетингова пасивність:** Недостатній досвід колективу у просуванні бренду закладу та веденні активної інформаційної кампанії в громаді.



ЗАГРОЗИ (THREATS) — ЗОВНІШНІ РИЗИКИ

- **Пряма конкуренція за сильного учня:** Ризик відтоку найталановитіших випускників 9-х класів до іншого ліцею, якщо вони запропонують кращі умови чи стипендії.
- **Боротьба за кадри в межах громади:** Ризик переманювання топових вчителів закладом-конкурентом за рахунок кращого навантаження чи умов.
- **Поділ фінансового ресурсу:** Обмеженість місцевого бюджету, який влада громади змушена ділити між двома ліцеями, що може призвести до недофінансування

ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ. ПРОЕКТИ. КРОКИ. РЕСУРСИ. ІНДИКАТОРИ

Стратегічні пріоритети, сформовані з урахуванням думки спільноти Івано-Франківського ЗЗСО та які ґрунтуються на нашій місії, становлять основу цього плану. Вони відображають те, що для нас є найважливішим у найближчі 5 років — не лише те, що ми хочемо зробити, а й те, що ми мусимо зробити, аби успішно розвиватися в майбутньому.

Кожен пріоритет підкріплений проектами, конкретними кроками, ресурсами та індикаторами, які сприятимуть його реалізації.

Ця Стратегія — не догма,
а живий навігатор,
створений тими й для
тих, хто щодня творить
майбутнє нашого
закладу.



1. ПРОЕКТ:ТУРБОТА ПРО ЛІЦЕЙНУ СПІЛЬНОТУ

Ми будемо розвивати міцну репутацію турботливої ліцейної спільноти, щоб співробітники та зовнішні партнери могли підтвердити, що їхня співпраця з ліцеєм відбувається в атмосфері поваги, чуйності та взаємовигідності.

Мета проекту: проект спрямовано на розбудову в ліцеї культури поваги, підтримки та єдності. Ключові кроки передбачають оптимізацію процесу адаптації, інвестування у розвиток персоналу згідно з Професійним стандартом вчителя, покращення оплати праці та впровадження комплексної психологічної та освітньої підтримки для покоління Альфа

2.ПРОЄКТ: «СУЧАСНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ СУЧАСНИХ ПРОФІЛІВ: РЕНОВАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЛІЦЕЮ»

Ми будемо розвивати міцну репутацію турботливої ліцейної спільноти, щоб співробітники та зовнішні партнери могли підтвердити, що їхня співпраця з ліцеєм відбувається в атмосфері поваги, чуйності та взаємовигідності.

Мета проекту: проект спрямовано на розбудову в ліцеї культури поваги, підтримки та єдності. Ключові кроки передбачають оптимізацію процесу адаптації, інвестування у розвиток персоналу згідно з Професійним стандартом вчителя, покращення оплати праці та впровадження комплексної психологічної та освітньої підтримки для покоління Альфа

3.ПРОЄКТ: ФІНАНСОВА СТРАТЕГІЯ ЛІЦЕЮ ТА ДИВЕРСИФІКАЦІЯ РЕСУРСІВ

Ми будемо розвивати міцну репутацію турботливої ліцейної спільноти, щоб співробітники та зовнішні партнери могли підтвердити, що їхня співпраця з ліцеєм відбувається в атмосфері поваги, чуйності та взаємовигідності.

Мета проекту: проект спрямовано на розбудову в ліцеї культури поваги, підтримки та єдності. Ключові кроки передбачають оптимізацію процесу адаптації, інвестування у розвиток персоналу згідно з Професійним стандартом вчителя, покращення оплати праці та впровадження комплексної психологічної та освітньої підтримки для покоління Альфа

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТРАТЕГІЇ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ (2027–2032 рр.)

Реалізація цієї Стратегії є дорожньою картою трансформації закладу протягом наступних 5 років. Успіх впровадження базується на чіткому розподілі обов'язків, ефективному управлінні ризиками та регулярному моніторингу результатів для досягнення двох головних пріоритетів.

I етап: Підготовчо-організаційний (1-й рік)

нормативно-правове забезпечення реорганізації в ліцей, розробка нових освітніх програм для біологічного, історичного та математичного профілів, запуск програм психологічної підтримки спільноти.

II етап: Практично-виконавчий (2-4 роки)

активне профільне навчання, розбудова сучасного освітнього простору «ліцею майбутнього», впровадження культури благополуччя та професійного зростання співробітників.

III етап: Підсумково-узагальнюючий (5 рік)

зовнішнє та внутрішнє оцінювання результатів трансформації, аналіз досягнення критеріїв успішності, визначення вектору розвитку на наступний період.

Напрямки та ключові показники ефективності

ЛІЦЕЙ МАЙБУТНЬОГО (ПРОФІЛІЗАЦІЯ)

- 100% відповідність навчальних планів вимогам профільного навчання.
- Наявність сучасних профільних кабінетів (біологічна лабораторія, математичний/ STEM-хаб, історичний медіа-центр).
- Зростання частки випускників, які вступають до ЗВО за обраним у ліцеї профілем.

ОРІЄНТАЦІЯ НА ДИТИНУ

- Рівень задоволеності ліцеїстів моделлю підтримки та атмосферою в закладі за результатами щорічного анонімного анкетування (цільовий показник > 85%).

БЛАГОПОЛУЧЧЯ СПІЛЬНОТИ

- Зниження рівня професійного вигорання вчителів завдяки впровадженню програм психологічного розвантаження.
- Кількість реалізованих спільних проектів «ліцей–батьки–партнери» (не менше 3-х на рік)



НАШ ШЛЯХ ДО НОВОЇ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Трансформація нашого закладу освіти у сучасний багатoproфільний ліцей — це не просто виконання вимог законодавства про повну загальну середню освіту. Це свідомий, стратегічний вибір усієї нашої спільноти, відповідь на запити сучасної української молоді та виклики ринку праці майбутнього.

Впровадження трьох ключових профілів — **математичного, біологічного та історичного** — дозволяє нам створити унікальну освітню екосистему в громаді. Поеднуючи точність чисел, закони природи та мудрість суспільно-історичного досвіду, ліцей пропонує учням не відірвану від життя теорію, а прикладні знання та усвідомлену траєкторію успіху: від першого профільного уроку до успішного вступу у вищу школу та побудови кар'єри.

Представлена Стратегія розвитку є чітким покроковим навігатором. Проведений SWOT-аналіз чітко окреслив наші орієнтири в умовах глобальних ризиків та конкуренції в громаді, а фінансова стратегія та план модернізації простору доводять: ми маємо реалістичні інструменти для досягнення мети. Ми розраховуємо не лише на бюджетні ресурси, а й на синергію партнерства з бізнесом, університетами, міжнародними донорами та батьківською спільнотою.

Цей документ залишається відкритим до змін і розвитку. Ми готові гнучко реагувати на виклики часу, коригувати наші кроки відповідно до визначених критеріїв успішності, але наші цінності — **академічна свобода, повага до життя, логіка та ідентичність** — залишаться незмінними.

Трансформуючи школу в Ліцей, ми створюємо простір, де народжуються лідери, здатні мислити критично, діяти екологічно та розбудовувати успішну

