

Проект SELFIE

Цей звіт відображає результати Саморефлексії "SELFIE 2022-2023.

З метою самоаналізу цифровізації закладів освіти, що був розроблений групою експертів JRC Європейської Комісії, щоб допомогти закладам упроваджувати цифрові технології в освітній процес з 20.02.2023 по 12.03.23 в Івано-Франківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка, під керівництвом заступника директора з НВР Михайлишин О.З., та координатора проекту «SELFIE» Гриньків Н.Р., стартувала друга сесія проекту.

Як справжнє "селфі", інформація, що зібрана в цьому проекті, надає нашій школі знімок того, де учасники освітнього процесу перебувають на даний момент, стосовно стратегії та практик використання цифрових технологій в навчальному процесі. За результатами складається інтерактивний звіт, який допомагає виявити сильні та слабкі сторони використання цифрових технологій.

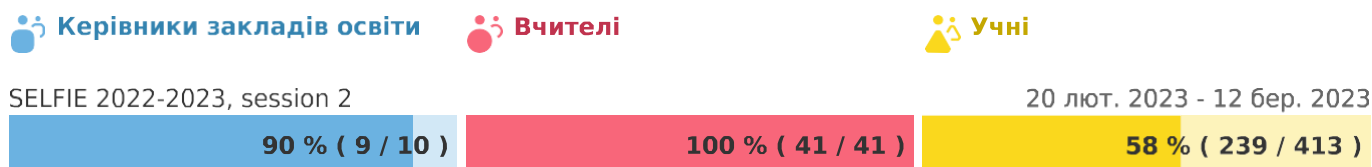
Координатором проекту, згенеровано опитувальники за допомогою яких, анонімно та добровільно впродовж трьохтижневого періоду збиралися думки керівників, учителів та учнів закладу освіти, адже SELFIE має три опитувальники, по одному для кожної категорії користувачів. На даному етапі було залучено нижній середній рівень, (рівень базової середньої освіти, 5-9 класи) з ціллю упровадити цифрові технології в освітній процес.

Результати SELFIE можуть допомогти розпочати діалог у спільноті нашого освітнього закладу. Це може бути гарною основою для виявлення та обговорення сильних та слабких сторін, для створення стратегічного плану цифрової трансформації, для вдосконалення використання цифрових технологій для навчання тощо. Результати SELFIE доступні лише закладу, і ніхто інший не може отримати до них доступ. Аналізуючи результати звіту SELFIE, слід врахувати, чи є в конкретних розділах, або в твердженнях/питаннях: Низькі рейтинги Високі рейтинги Істотні відмінності в рейтингах між групами користувачів.

Таким чином, SELFIE можна використовувати щороку, щоб заклад зміг відстежувати динаміку, де досягнуто прогресу, а де все ще треба докласти зусиль. Протягом одного навчального року скористатися інструментом можна до трьох разів. Такий проект

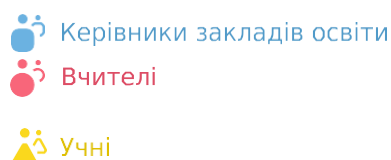
об'єднує та порівнює погляди керівників, вчителів та учнів нашого закладу щодо самоаналізу внутрішкільного моніторингу цифрової трансформації.

Відсоток завершення у цій Саморефлексії участь керівників, вчителів та учнів була такою:



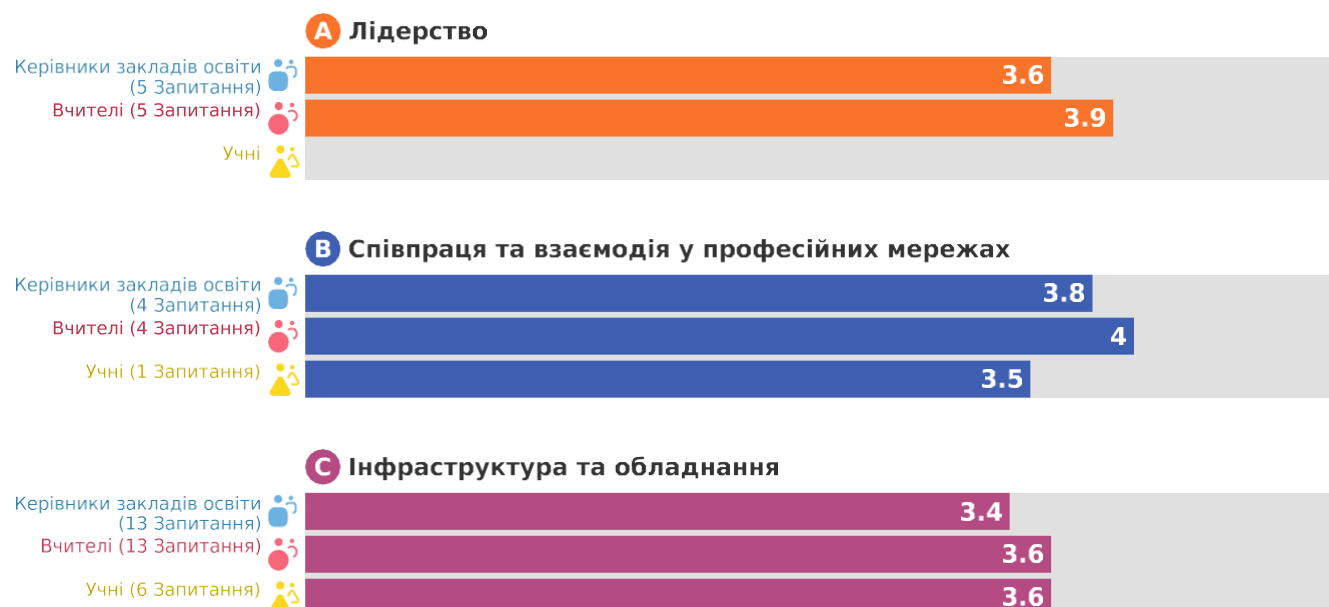
Профілі

Для даного закладу/компанії представлені такі профілі:

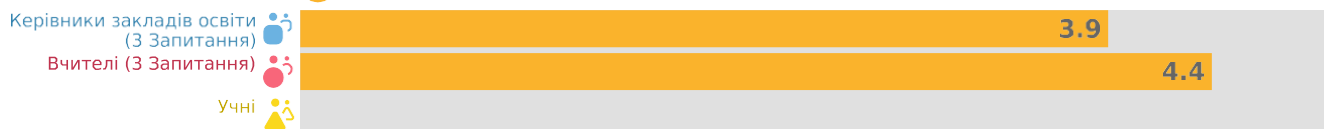


Огляд всіх розділів

Середні відповіді для кожної групи користувачів (керівників, вчителів та учнів) для кожного 8 розділу .



D Постійний професійний розвиток



E Педагогіка: Підтримка та ресурси



F Педагогіка: Впровадження в класі



G Практика оцінювання



H Цифрова компетентність учнів



Результати по кожному розділу опитування

Середнє значення відповідей на кожне твердження/запитання.

A. Лідерство

B. Співпраця та взаємодія у професійних мережах

C. Інфраструктура та обладнання

D. Постійний професійний розвиток

Е.Педагогіка: Підтримка та ресурси

ґ. Педагогіка: Впровадження в класі

Г. Практика оцінювання

Н. Цифрова компетентність учнів

А. Лідерство

country-report-pdf.area.*leadership

А1. Цифрова стратегія



А2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями



А3. Нові форми та методи навчання



В. Співпраця та взаємодія у професійних мережах

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

В1. Аналіз ефективності



В2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій



В3. Партнерство



С. Інфраструктура та обладнання

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

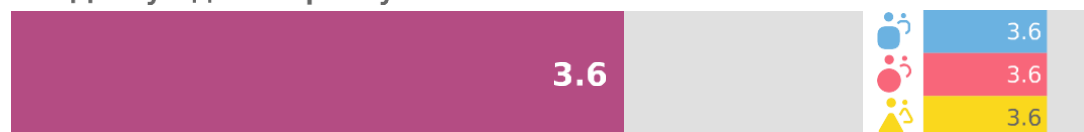
С1. Інфраструктура



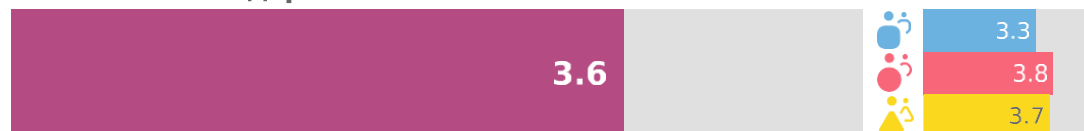
С2. Цифрові пристрої для викладання



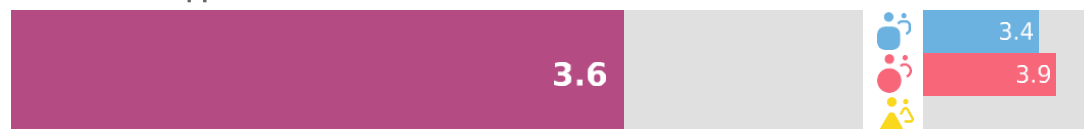
С3. Доступ до Інтернету



С5. Технічна підтримка



С7. Захист даних



C8. Цифрові пристрої для навчання



D. Постійний професійний розвиток

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів



D2. Участь у безперервному професійному розвитку



D3. Обмін досвідом



E. Педагогіка: Підтримка та ресурси

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources

E1. Цифрові освітні ресурси



E2. Створення цифрових ресурсів



E3. Використання віртуальних навчальних середовищ



E4. Спілкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти



F. Педагогіка: Впровадження в класі

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



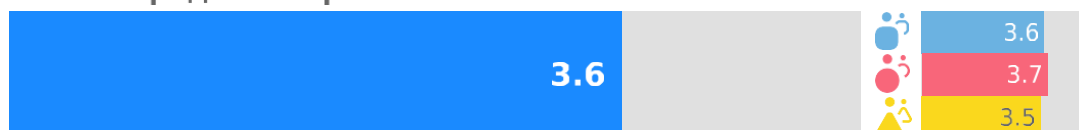
F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів



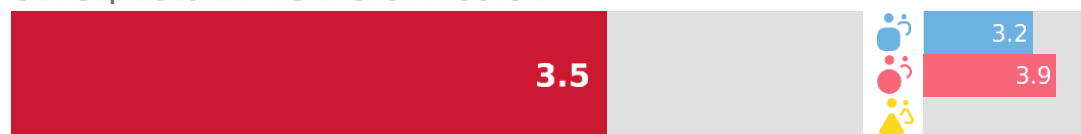
F6. Міжпредметні проєкти



G. Практика оцінювання

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Оцінювання компетентностей



G3. Своєчасний зворотний зв'язок



G5. Саморефлексія процесу навчання



G6. Надання зворотнього зв'язку іншим учням



Н. Цифрова компетентність учнів

country-report-pdf.area.*student-digital-competence

Н1. Безпечна поведінка



Н3. Відповідальна поведінка



Н4. Перевірка правдивості інформації



Н6. Визнання авторських прав



Н7. Створення цифрового контенту



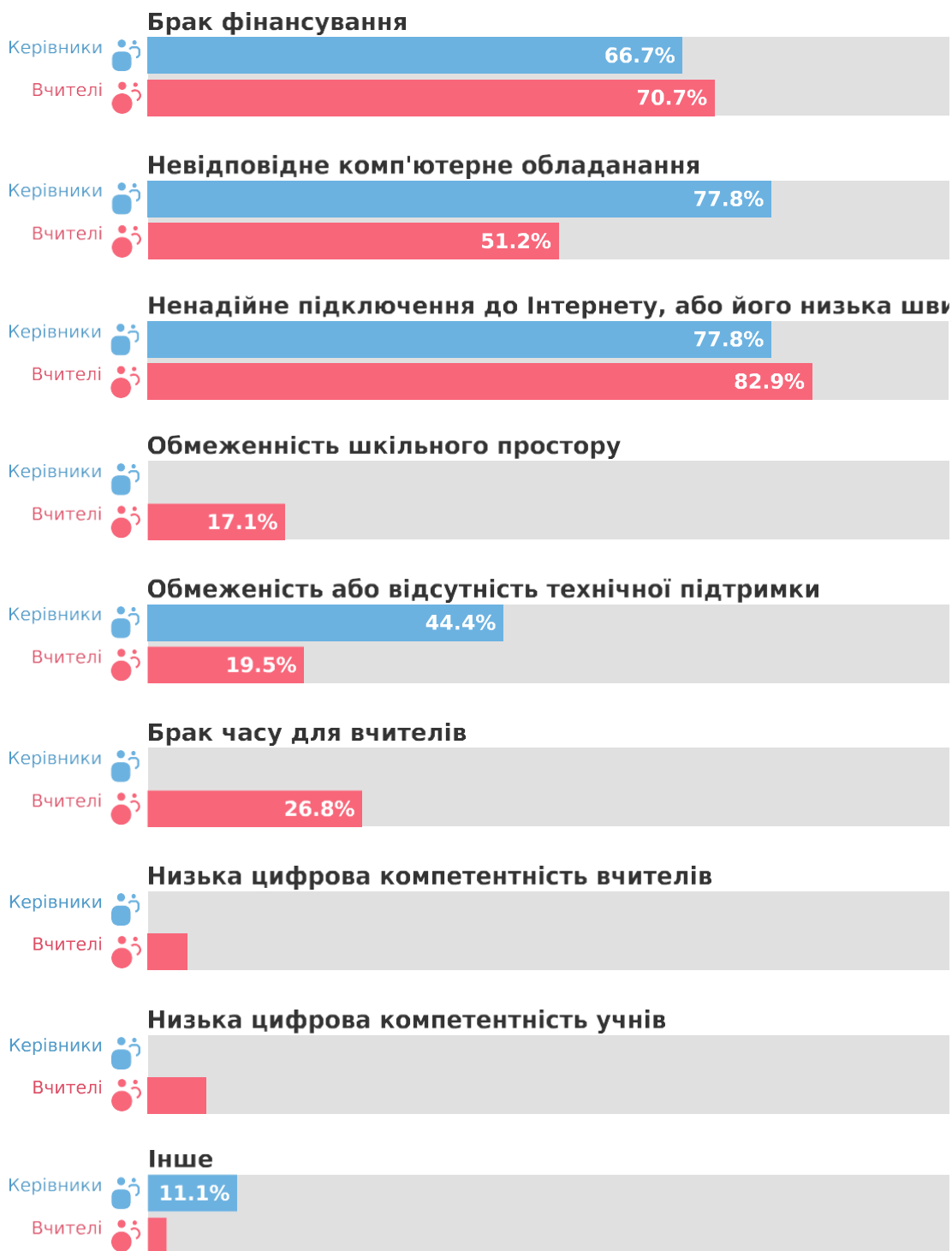
Н8. Навчання цифровій комунікації



Фактори, що заважають використанню цифрових

технологій

Які фактори негативно впливають на процес навчання з використанням цифрових технологій у вашому закладі освіти?



9 Керівники закладів освіти
41 Вчителі

Негативні фактори дистанційного навчання

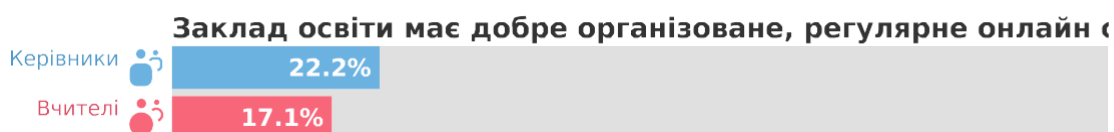
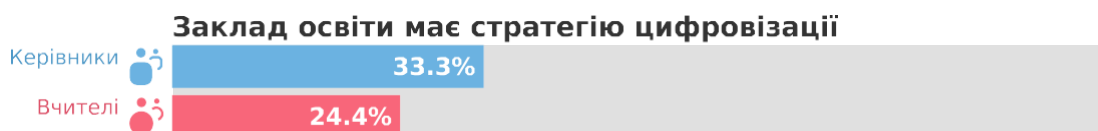
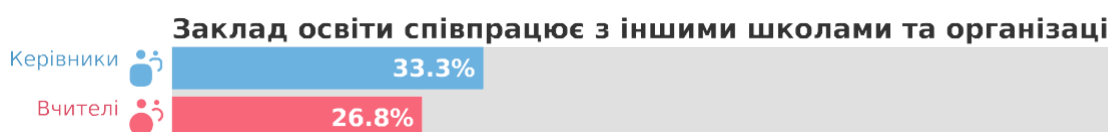
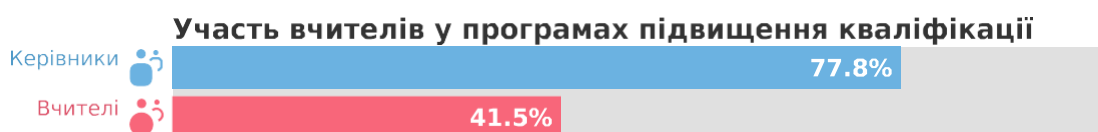
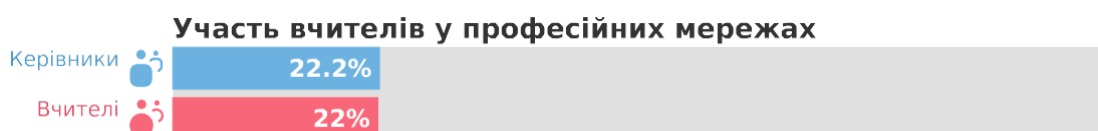
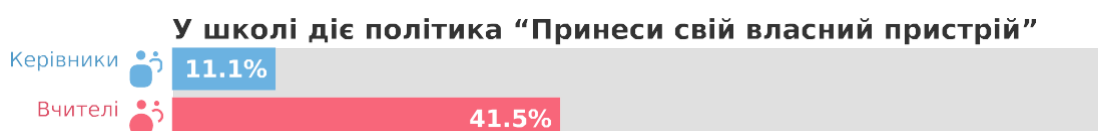
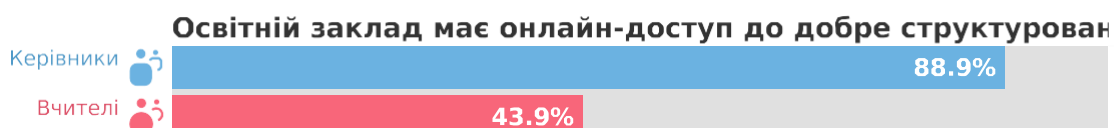
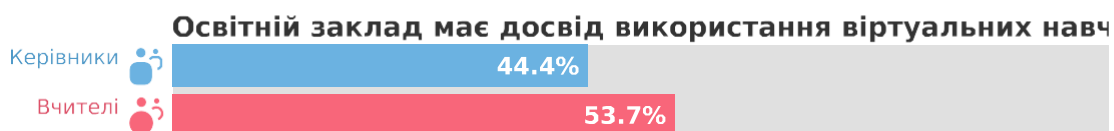
Які фактори негативно впливають на дистанційне навчання з використанням цифрових технологій в вашому закладі?



9 Керівники закладів освіти
41 Вчителі

Позитивні фактори дистанційного навчання

Які фактори позитивно впливають на процес дистанційного навчання з використанням цифрових технологій?



Ефективність заходів підвищення кваліфікації

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Вчителі

Підвищення кваліфікації (очно)



Підвищення кваліфікації (онлайн)



Навчання через взаємодію та/або співпрацю



Навчання у професійних спільнотах



Наставництво/коучинг у власному закладі



Тренінги або інші заходи у закладі освіти



Відвідування інших закладів/установ



Акредитовані програми підвищення кваліфікації



На це запитання відповіли 39 з 41 вчителів

Рейтинги

- Зовсім не корисно 1
- Не корисно 2
- Трохи корисно 3
- Корисно 4
- Дуже корисно 5

Впевненість у використанні технологій

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

👤 Вчителі

Підготовка уроків



На це запитання відповіли 39 з 41 вчителів

Навчання в класі



На це запитання відповіли 40 з 41 вчителів

Надання зворотнього зв'язку та підтримки



На це запитання відповіли 41 з 41 вчителів

Комунікація



На це запитання відповіли 41 з 41 вчителів



Рейтинги

- Зовсім не впевнено 1
- Не впевнено 2
- Трохи впевнено 3
- Впевнено 4
- Дуже впевнено 5

Відсоток часу

country-report-pdf.area.*percentage-of-time



Вчителі

Відсоток часу на навчання з використанням цифрових технологій



На це запитання відповіли 41 з 41 вчителів

Рейтинги

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Впровадження цифрових технологій



Керівники закладів освіти

Впровадження технологій



На це запитання відповіли 8 з 9 керівників закладу



Вчителі

Впровадження технологій



Рейтинги

- Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології після того як більшість моїх колег вже їх запровадили 1
- Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології разом із більшістю своїх колег 2
- Я, як правило, одним із перших починаю застосовувати нові цифрові технології, коли бачу в тому очевидні переваги 3
- Зазвичай я серед новаторів, які випробовують нові цифрові технології першими 4

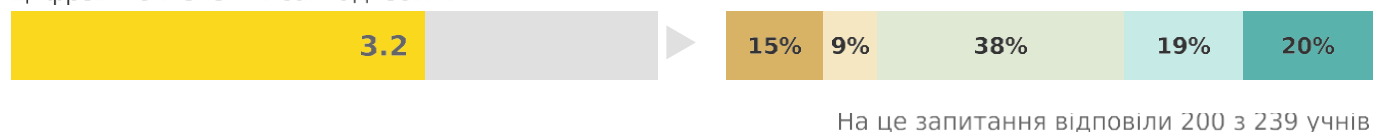
Використання цифрових технологій

country-report-pdf.area.*use-of-technology



Учні

Цифрові технології в закладі освіти



Цифрові технології для навчання вдома



Цифрові технології для навчання поза закладом освіти



Цифрові технології вдома для дозвілля



Ніяких технологій поза закладом освіти.



Рейтинги

- Ніколи / майже ніколи 1
- Принципально раз в день / щодня 5

Доступ учнів до пристроїв поза закладом освіти

Учні

Доступ учнів до цифрових засобів навчання поза закладом освіти.



На це запитання відповіли 217 з 239 учнів

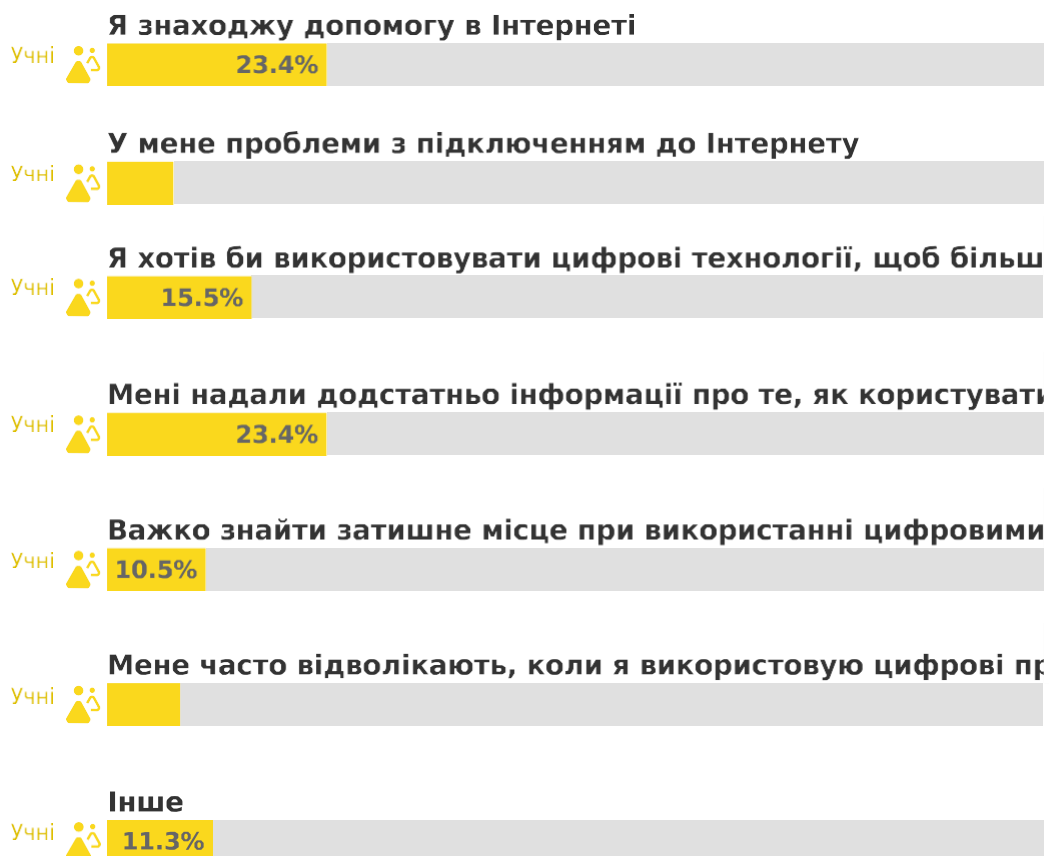
Рейтинги

- | | |
|--|---|
| Я не маю доступу до цифрового пристрою для навчання | 1 |
| Я маю доступ до цифрового пристрою, але він не підходить для мого навчання | 2 |
| Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, але він не завжди доступний, коли мені це потрібно | 3 |
| Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, коли мені це потрібно | 4 |
| Я маю доступ до власного цифрового пристрою, який повністю влаштовує мене для мого навчання | |

Технічні знання учнів

Коли уроки відбуваються дистанційно вдома з використанням цифрових технологій





239 Учні

