

РІЧНИЙ ЗВІТ
про діяльність Івано-Франківського ЗЗСО
I-III ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради
з питань статутної діяльності
за підсумками 2022-2023 навчального року

Відповідно до Статуту Івано-Франківського ЗЗСО I-III ступенів імені Івана Франка (далі – закладу), затвердженого рішенням Івано-Франківської селищної ради №136 від 09.02.2021 року, заклад є юридичною особою, має статус опорного закладу та нараховує у своєму складі 4 філії. У своїй діяльності заклад та його філії керуються Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами

Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2022-2023 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- виховний процес;
- учасники освітнього процесу;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу;
- міжнародне співробітництво.

Відповідно до ст.38 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» директор школи:

- виконував цей Закон, Закон України "Про освіту" та інші акти законодавства, а також забезпечував та контролював їх виконання працівниками закладу, зокрема в частині організації освітнього процесу державною мовою;
- планував та організовував діяльність закладу загальної середньої освіти;
- забезпечував розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- затверджував правила внутрішнього розпорядку закладу;
- затверджував посадові інструкції працівників закладу загальної середньої освіти;
- організовував освітній процес та видачу документів про освіту;
- затверджував освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої освіти відповідно до цього Закону;
- створював умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів, формування у разі потреби індивідуального навчального плану;
- забезпечував функціонування положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- контролював виконання педагогічними працівниками та учнями (учнем) освітньої програми, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану;
- забезпечував здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти, індивідуальною програмою розвитку, індивідуальним навчальним планом;
- створював необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- сприяв проходженню атестації педагогічними працівниками;

- сприяв та створював умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі загальної середньої освіти;
- забезпечував відкритість і прозорість діяльності закладу загальної середньої освіти, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про доступ до публічної інформації", "Про відкритість використання публічних коштів" та інших законів України;
- здійснював зарахування, переведення, відрахування учнів, а також їх заохочення (відзначення) та притягнення до відповідальності відповідно до вимог законодавства;
- організовував документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до законодавства.

I.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад має три рівні освіти:

Початкова освіта;

Базова середня освіта;

Профільна середня освіта.

Школа має статус опорного закладу та 4 філії:

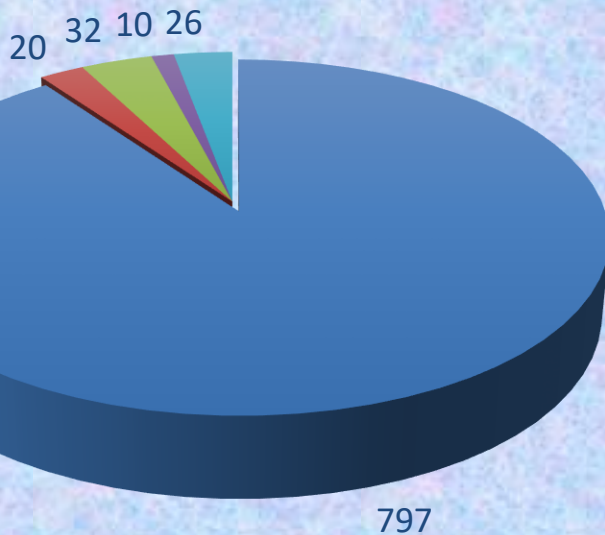
- Філія «Ямельнівська початкова школа»;
- Філія «Страдчанська початкова школа»;
- Філія «Лелехівська початкова школа»;
- Філія «Верещицька початкова школа».

Станом на 01.05.2023 у школі навчалоя та працювало:

Івано-Франківський ЗЗСО:

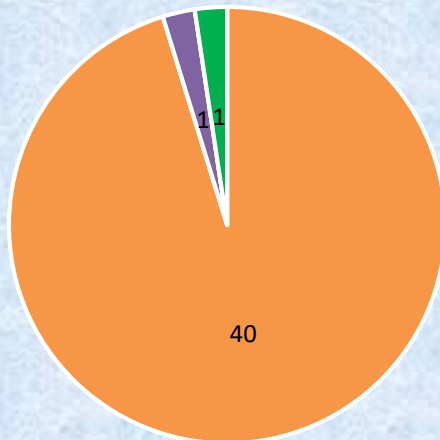
- | | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| - Учнів – 797 | Філії – 87 учнів | <u>Усього - 885</u> |
| - 3 них за кордоном – 40 | 3 них за кордоном - 3 | |
| - Вчителів – 69 | Вчителів – 17 | <u>Усього - 86</u> |
| - Техпрацівників – 23 | Техпрацівників – 5 | <u>Усього – 28</u> |
| - (з них 2 сезонних) | | |
| - <u>Філії</u> | | |
| - Ямельня: | | |
| - Учнів – 20 | | |
| - 3 них за кордоном – 0 | | |
| - Вчителів – 3 | | |
| - Техпрацівників – 1 | | |
| - Страдч: | | |
| - Учнів – 32 | | |
| - 3 них за кордоном – 1 | | |
| - Вчителів – 5 | | |
| - Техпрацівників – 2 | | |
| - Лелехівка: | | |
| - Учнів – 10 | | |
| - Вчителів – 3 | | |
| - Техпрацівників – 1 | | |
| - Верещиця: | | |
| - Учнів – 26 | | |
| - 3 них за кордоном – 1 | | |
| - Вчителів – 6 | | |
| - Техпрацівників – 1 | | |

Кількість учнів



■ Івано-Франківський ЗЗСО I-III ступенів ■ Ямельня ■ Страдч ■ Лелехівка ■ Верещиця

Кількість учнів за кордоном



■ Кількість учнів за кордоном Івано-Франківський ЗЗСО I-III ступенів
■ Кількість учнів за кордоном Філії Ямельня
■ Кількість учнів за кордоном Філії Страдч
■ Кількість учнів за кордоном Філії Лелехівка
■ Кількість учнів за кордоном Філії Верещиця



Освітня робота закладу освіти впродовж 2022-2023 н.р. була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи предметних комісій закладу освіти;
- планів гурткової роботи з учнями;

- календарно – тематичного планування з основ наук вчителів – предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.

Організація освітнього процесу у 2022 – 2023 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1.Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

1.2.Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

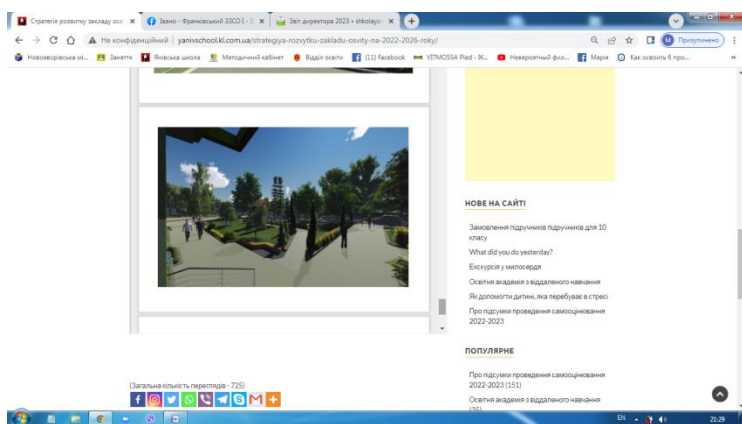
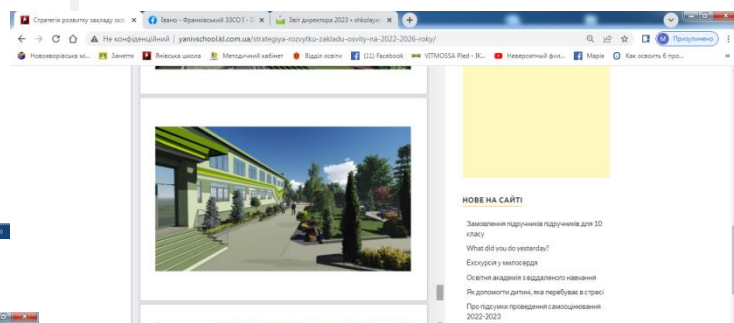
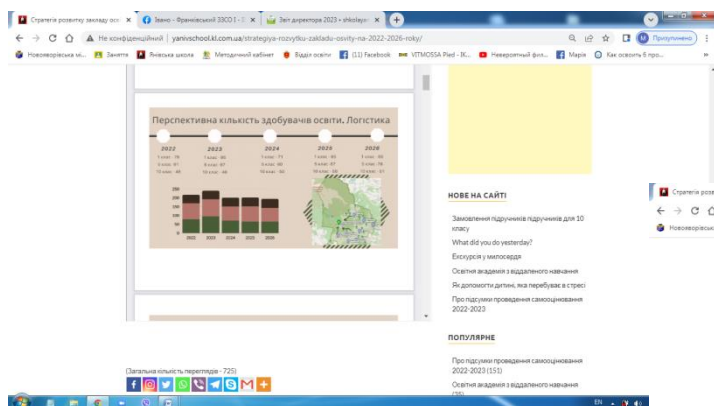
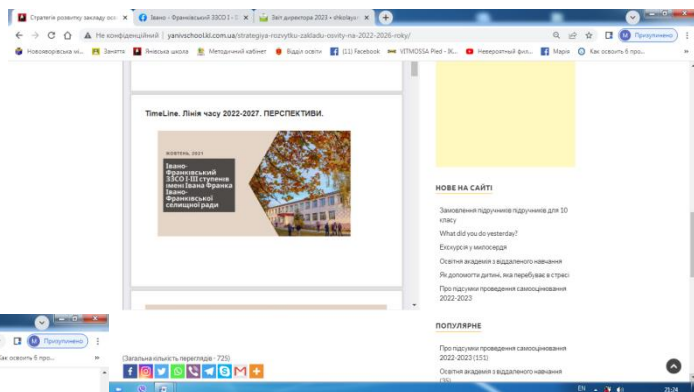
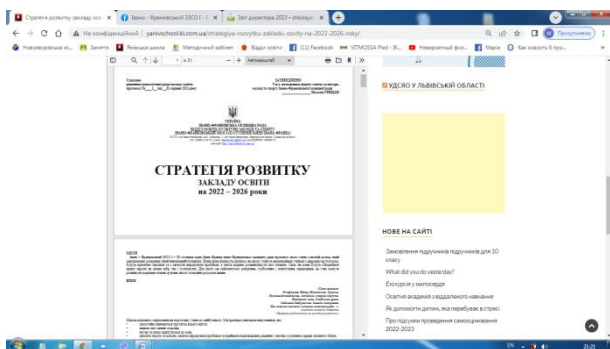
- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У 2022-2023 навчальному році:

- ✓ ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку;
- ✓



- ✓ У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;
- ✓ У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;
- ✓ Варіативну складову обрано відповідно до запитів здобувачів освіти та письмових заяв їх батьків;
- ✓ У ЗО наявні інклюзивні класи та створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;

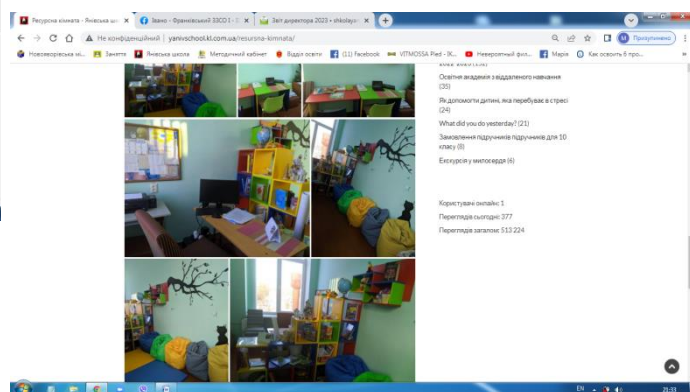
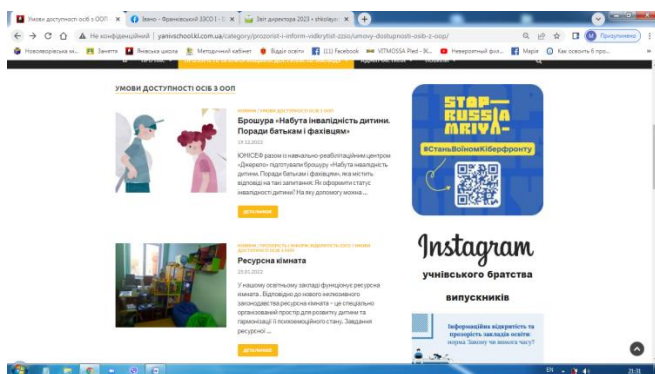
У закладі забезпечений безперешкодний доступ до першого поверху приміщення школи навчального корпусу N1 (наявний пандус, облаштована санітарна кімната) для осіб з особливими фізичними потребами.

У школі функціонує кабінет інклюзивного навчання, логопедичний кабінет, діє професійна психолого-педагогічна команда.

Школа має кількарічний досвід впровадження інклюзивного навчання. Інклюзивне навчання передбачає створення такого освітнього середовища, яке відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

На один рік розробляється індивідуальна програма розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) переглядається з метою її коригування. Зокрема, коли у дитини виникають труднощі у засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу, чи навпаки виникає необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань. Навчальний процес здійснюється диференційовано за навчальними програмами, підручниками, посібниками, рекомендованими МОН.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, та тижневу кількість годин.

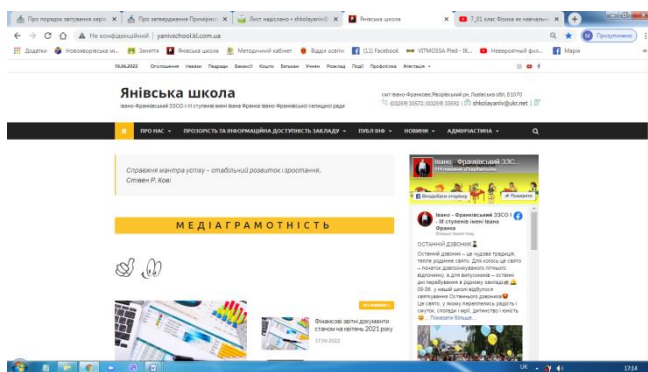
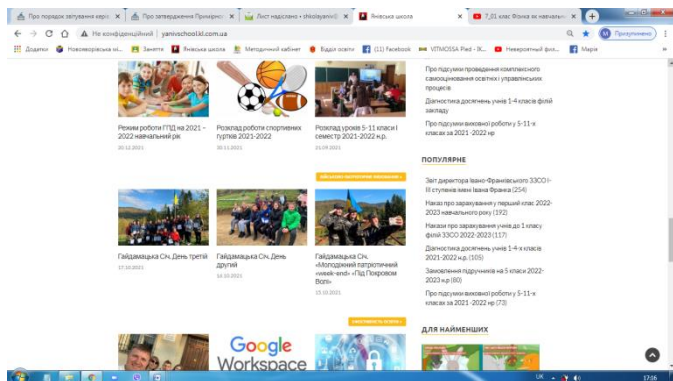
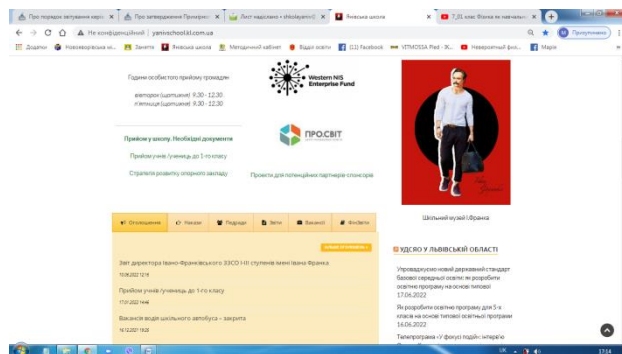


- ✓ У 30 інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі;
- ✓ У 30 у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;
- ✓ У 30 під час вивчення окремих предметів для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджено поділ класів на групи;
- ✓ У 30 організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти;
- ✓ У школі функціонує група продовженого дня;
- У 30 зарахування учнів до ГПД та їх відрахування з неї здійснюються згідно з наказом керівника на підставі відповідної заяви батьків або інших законних представників учнів
- У 30 наповнюваність ГПД не перевищує 30 осіб (становить 28 осіб);
- У 30 режим роботи ГПД та організації освітнього процесу схвалено педагогічною радою та затверджено керівником;
- У 30 план роботи вихователя ГПД погоджено заступником директора та затверджено директором опорного закладу;

- ✓ У 30 медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медичний працівник, який входить до штату ЗО.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет.

Діяльність закладу освіти висвітлювалась на шкільному веб-сайті (<http://yanivschool.kl.com.ua/>) та на офіційній сторінці закладу освіти в ФБ (https://www.facebook.com/frankaschool/?ref=page_internal).



Відповідно до законодавства здійснювалося комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти.

Мета самооцінювання полягає у встановленні відповідності між діяльністю школи та її результатами, а також у визначенні проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітньої діяльності. Процес самооцінювання складається з 4 етапів:

1. Вивчення (моніторинг процесів системи та аналіз результатів моніторингу).
2. Оцінювання (визначення рівня якості та результатів функціонування системи).
3. Звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення освітньої системи).
4. Планування (визначення заходів для вдосконалення функціонування системи).

Напрями самооцінювання освітньої діяльності відповідають стратегії розвитку закладу освіти та містять:

- систему оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- освітнє середовище закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

У 2022-2023 навчальному році було проведено комплексне самооцінювання системи педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Детальні результати проведеного самооцінювання оприлюднені на шкільному веб-сайті (<http://yanivschool.kl.com.ua/pro-pidsumky-provedennya-samootsinyuvannya-2022-2023/>).

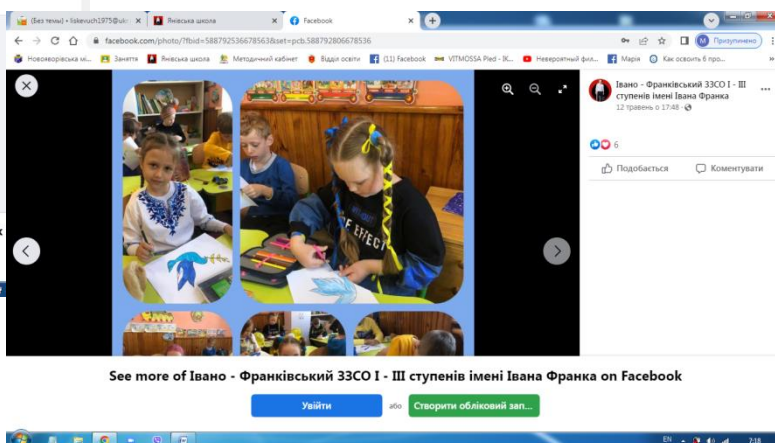
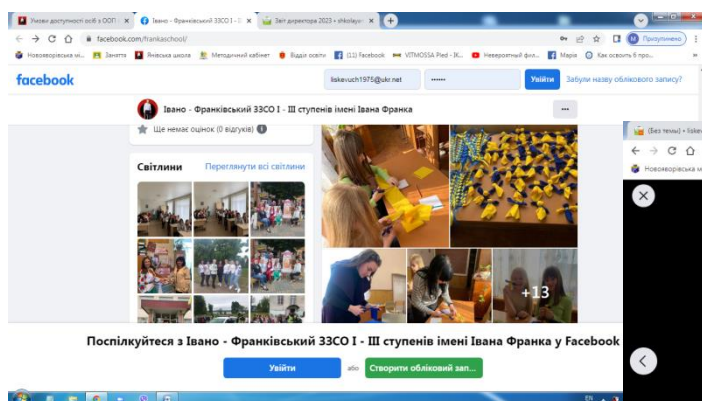
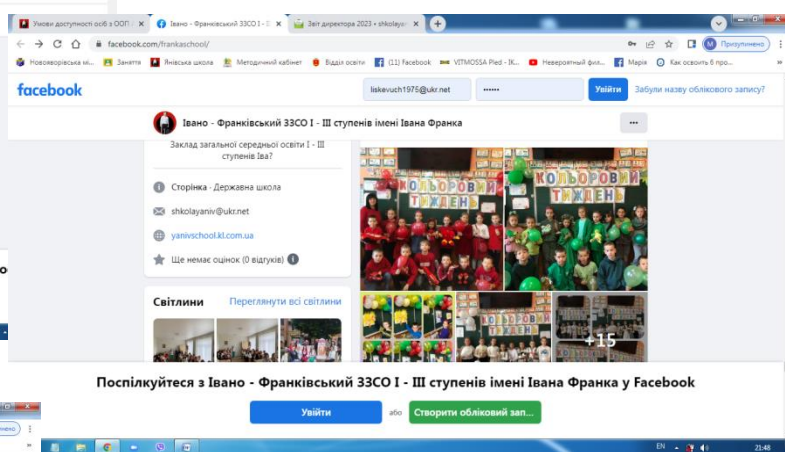
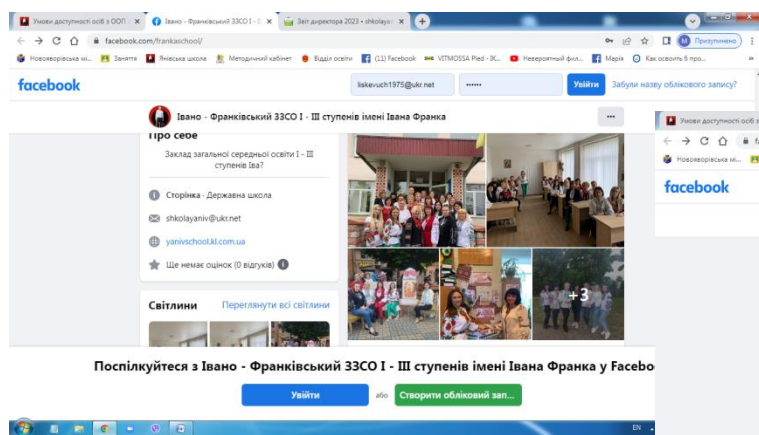
II. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Педагогічний колектив ЗЗСО у своїй роботі з у площині виховного процесу керувався:

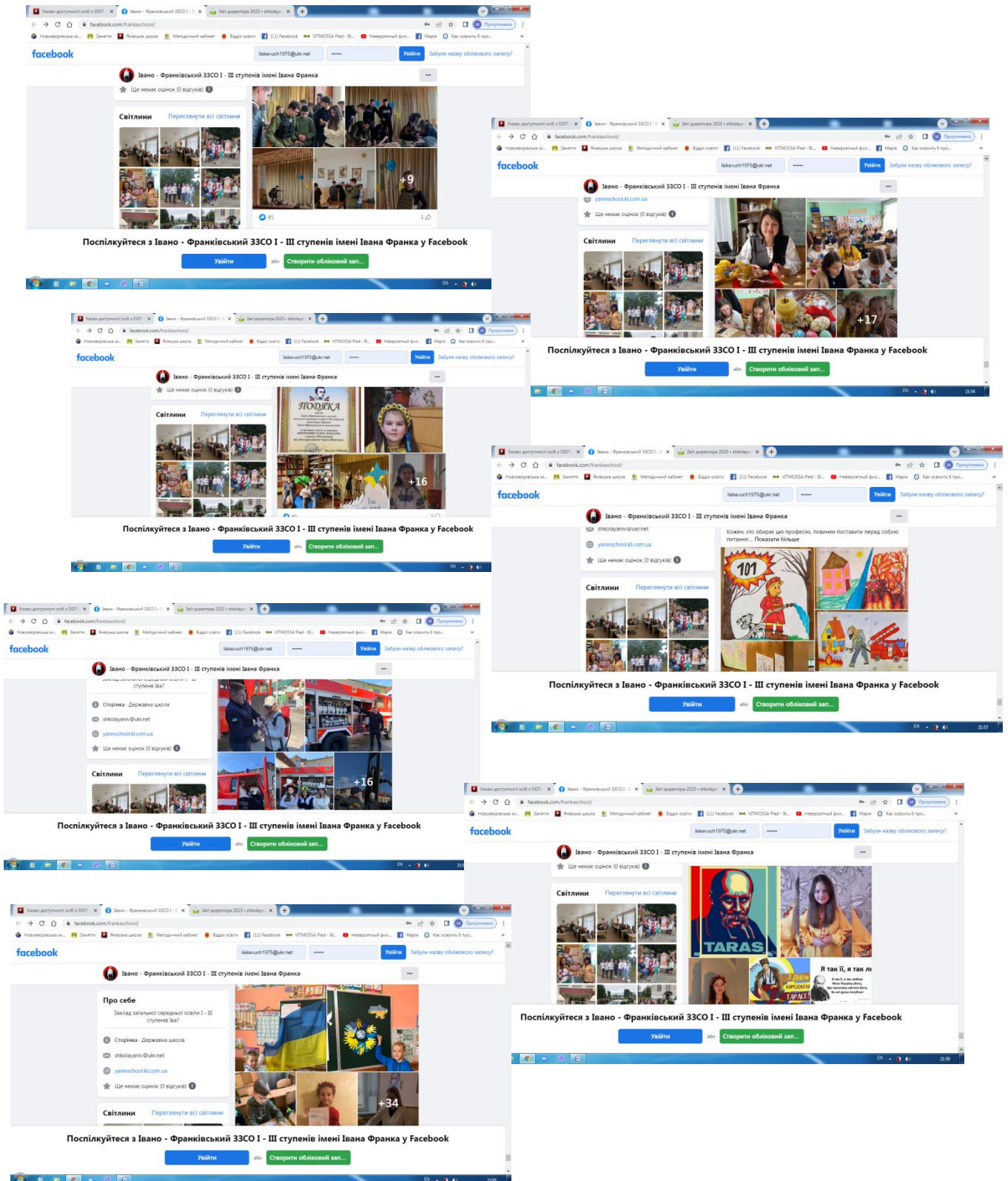
- Законом України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX,
- Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII,
- Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядком застосування заходів виховного впливу (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394),
- Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України 9 жовтня 2020 року №1233;
- Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»;
- іншими нормативно-правовими актами.

Педагогічний колектив закладу виховний процес ґрунтував на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;



- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.



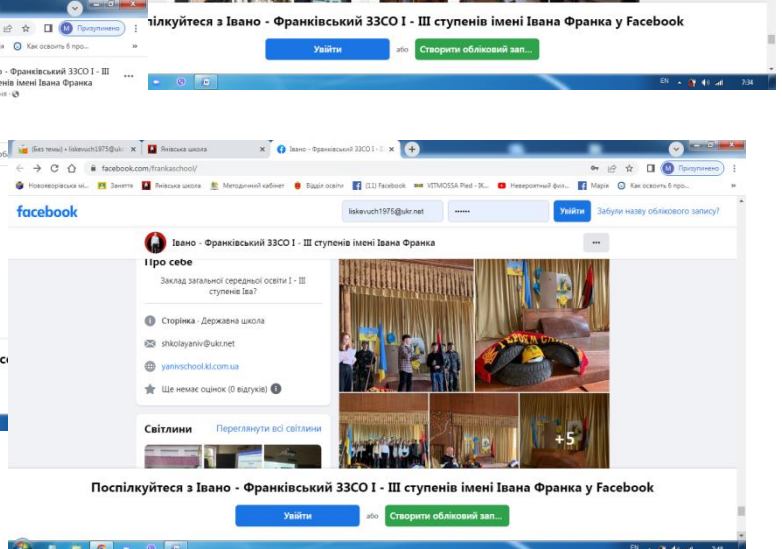
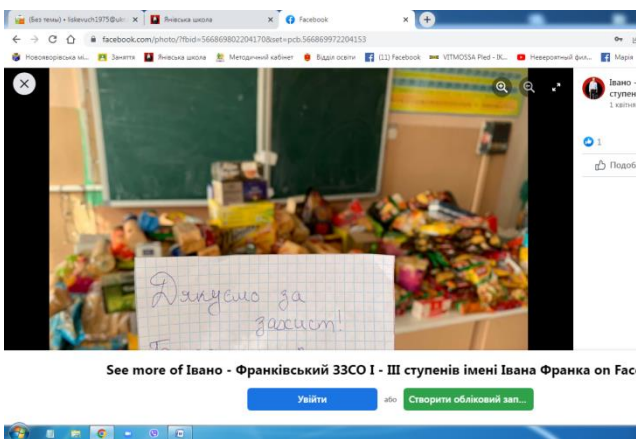
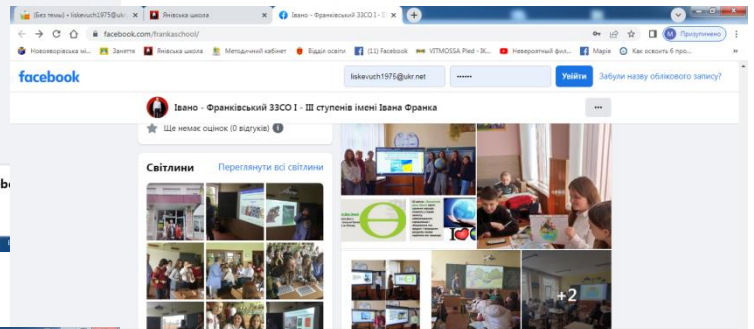
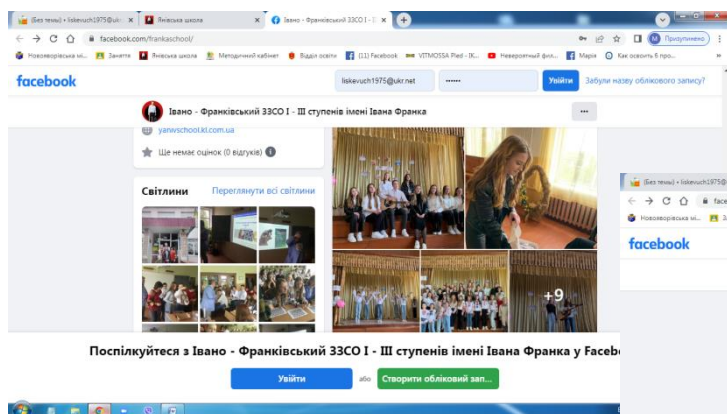
В закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) проведено освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом (соціально – психологічна служба закладу).

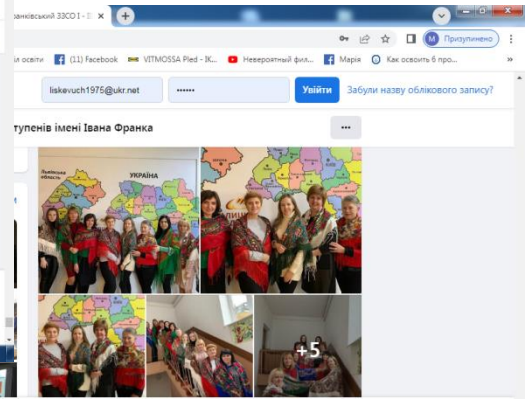
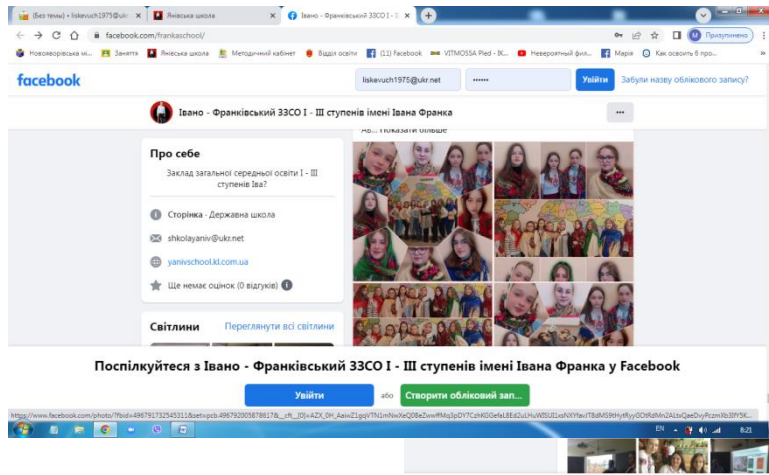
Класними керівниками 1-11-х класів, соціально – психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства; проведено інформаційні кампанії: 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня – Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня – Міжнародного дня захисту прав людини;

У 2022-2023 навчальному році систематично здійснювався комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; використовувалися новітні методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження); сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

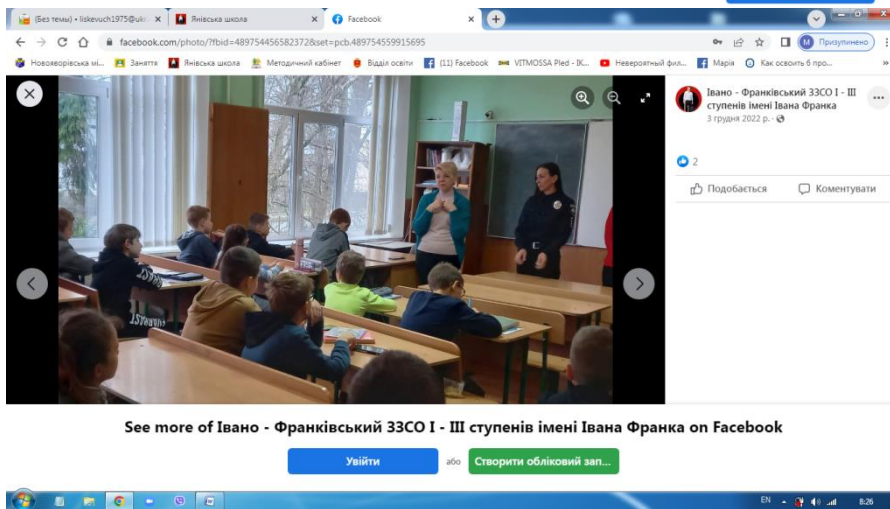
Систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки.

Налагоджено міжвідомчу взаємодію з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді Івано-Франківської селищної ради та Яворівського району.





Поспілкуйтеся з Івано - Франківський ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка у Facebook



See more of Івано - Франківський ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка on Facebook

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 25.10.2022 № 02-01/01/263 «Про розроблення та апробацію інструментарію вимірювань показників якості виховного простору» у 2022-2023 навчальному році в закладі освіти проводилося дослідження щодо апробації інструментарію вимірювань показників якості виховного процесу.

Дослідженням було охоплено 13 учителів, 42 учні 5-их класів, 36 учнів 9-их класів, 39 батьків учнів.

Мета дослідження - апробація інструментарію дослідження якості виховного простору та програм електронного обробитку даних анкетування учнів, педагогічних працівників і батьків.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- Оцінити якість розробленого для проведення моніторингу освітнього середовища ЗЗСО е-інструментарію, відповідність здобутих з його допомогою результатів, очікуваним (валідність), придатність е-інструментів для вимірювань (надійність)
- Оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий(інклюзивний);
- Окреслення кола потреб закладів, де проводиться апробація е-анкет та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- Стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників:

- Отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи.

Проведене дослідження дало змогу відповісти на такі **ключові питання**:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заповідання фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?
4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

У даному дослідженні використовувалися такі методи: анкетування учнів 5-их, 9-х, батьків цих учнів та педагогічних працівників.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій: анкети учнів 5-х, 9-х, батьків, педагогічних працівників.

Проводилося дослідження за наступною процедурою: Була створена група педагогів у складі: заступника директорки, вчительки інформатики та практичної психологині. Діяльність координувала інструкторка ЛОППО Занік Галина Віталіївна. Адміністрацією школи був розроблений план-графік проведення анкетування. Для опитування були залучені паралелі 5-х та 9-х класів. В школі було забезпечено попередню підготовку учасників до проведення дослідження: проведено бесіди, учні переглянули відеофільм. Анкетування відбувалося у кабінеті інформатики. Усі анкети заповнювалися самостійно, без втручання сторонніх осіб. Під час проведення анкетування відбулося відключення електропостачання, після відновлення, робота продовжилася. Школа та населені пункти Івано-Франківської ОТГ належать до III групи у графіках погодинних відключень світла і тому відсутність електроенергії у вечірні години призвели до того, що більшість батьків, учителів та учні 11-их класів не змогли взяти участь в опитуванні. Також відбулися зміни у графіку проходження анкетування учнями 5-их та 9-их класів. Опитування відбувалося на останніх уроках, учні були вже досить перевтомлені і не уважно відповідали на запитання анкети, що могло призвести до необ'єктивних відповідей.

Аналіз результатів дослідження засвідчив наступне.

Ключове запитання: *У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заповідання фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?*

В школі загалом сформовані необхідні для виховання умови та належний педагогічний захист учнів.

Так, з опитаних учнів 5 класу 48% із радістю йдуть до школи, бо їм подобається вчитися, 62% -бачитися з друзями у школі та люблять проводити час з однокласниками., 47 % учнів 9 класу подобається відвідувати школу, бо їм подобається проводити час з друзями, а також їм цікаво все, що відбувається у школі – 50%, 25 % цікаво вчитися.

Дослідження показало, що дітям комфортно перебувати у закладі освіти: 31 % батьків визнали, що в школі тепло завжди 30%, 70% - переважно тепло, є відповідна протипожежна безпека – 70%, харчування в основному задовільне – 70%, задовольняє повністю учнів – 23%, в навчальному закладі чисто і прибрано – 70% Учням 5-их класів тепло – 57% опитаних, свіжо -57%, хоча частина вчителів відзначила що не завжди температурний режим в шкільному приміщенні відповідає нормі – 70% опитаних вчителів.

Ключове запитання

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

В загальноосвітньому навчальному закладі в цілому сформований довірливий виховний простір.

Так, учні 5 класу зазначили, що можуть звернутись з допомогою до своїх вчителів завжди – 64%, часто – 26%. А також 33,3% 9-ти класників відзначили, що їм справедливо ставлять оцінки завжди, майже завжди – 36%. 74% опитаних п'ятикласників є в добрих стосунках з іншими учнями та 83,3% мають шкільних друзів, а вчителі - приязні та доброзичливі (64%). Проте половину опитаних (52%) визнали, що щиро висловити свою думку можуть лише у розмові з однокласниками.

Учні 9 класу можуть попросити поради чи звернутись з підтримкою найбільше: до класного керівника -39%, до окремих вчителів – 25% Але не може не тривожити той факт, що 33,3% учнів 9 класів не довіряють нікому. 50 % учнів 5 класу вказали, що у класі немає дітей, над якими знушаються, але 12% не захотіли відповісти на це запитання, 11.11 % учнів 9 класу стверджують, що є у школі діти, над якими знушаються.

Ключове запитання

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

В навчальному закладі рівень демократизму є достатнім.

Учні можуть висловити свою думку, їх слухають і до їхньої думки прислухаються(44% 9-ти класників), хоча трапляється що деякі вчителі не дають можливість висловити свою думку(14% відповідей 9-ти класників), є можливості для реалізації ініціативи учнів (59% відповідей 5 –ти класників), але класний керівник дає багато порад своїм учням –(64% 5 ти класників).

Слід сказати що трапляються і маніпуляції з боку вчителів:– так активним учасникам заходів вчителі можуть виставляти високі оцінки(12% відповідей 5 – ти класників), учні звільняються від виконання домашніх завдань і уроків(5% відповідей 5-ти класників)

В школі проходять вибори до учнівського самоврядування, але на жаль лише 50% відповіли що знають як це проходить. а 28% 9 –ти класників заявили що не брали участі в голосуванні.

Ключове запитання

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

В навчальному закладі забезпечені умови для самоідентифікації учнів як українців та для формування патріотичних почуттів

Дослідження показало, що майже весь навчальний процес та позаурочна діяльність проходить на українській мові, більшість учнів виконують напам'ять Гімн України в піднесеному настрої, вміють описувати прапор України, розповідати про походження малого Герба, пояснювати чому цінують Тараса Шевченка, Лесю Українку, Героїв Небесної Сотні ,їм подобалось відвідувати зі своїм класом музеї, театри, концерти минулого навчального року(64% 9-ти класників), вони охоче беруть участь у постановках, виставах до релігійних і державних свят(62% 9 – ти класників)

58% учням 9 класу подобалось, як минулого календарного року проводили шкільні заходи до важливих днів та пам'ятних дат.19% учнів 9 класу стверджують, що траплялись випадки пошкодження шкільного майна, але випадково. 25% опитаних учнів 9 тих класів та 55% опитаних 5 – ти класників вказала на неодноразове спілкування з школярами з інших шкіл, з іноземними партнерами.

Ключове запитання

Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Виховний простір школи відкритий для партнерства

Дослідження показало, що в школі є умови для навчання дітей з особливими потребами, дирекція навчального закладу реагує на ініціативи батьків- підтримує і заохочує організувати позаурочні заходи – 35% батьків, підтримує пропозиції учнів – 12% батьків, вчителі обговорюють з учнями класу позашкільні заходи – 47% батьків.

Більшість батьків вважають, що навчальний заклад відкритий для спілкування, класний керівник враховує пропозиції батьків.

Учні школи ставляться толерантно до школярів з особливими освітніми потребами(так само як і до інших школярів (56% опитаних 9 – ти класників та 59% опитаних батьків)

Досить велика частина опитаних(36% 9-ти класників) мала можливість поспілкуватися з представниками громадських організацій, волонтерами, хоча 14% заявили, що з їхнім класом ніхто з представників громадських організацій та волонтерів не спілкувався.

III. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. Формування контингенту здобувачів освіти.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснювалося у відповідності до нормативно – правової бази:

- ✓ У ЗО зарахування учнів проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини, та за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу.)
- ✓ У ЗО зарахування дітей здійснюється відповідно до території обслуговування.
- ✓ У ЗО зарахування дітей з особливими потребами до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.
- ✓ У ЗО наповнюваність більшості класів відповідає нормам.
- ✓ У класах з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить по 1 особі.
- ✓ У ЗО переведення учнів (вихованців) (крім перших та других класів) до наступного класу здійснюється на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів (вихованців) та/або їх державної підсумкової атестації (для учнів четвертих і дев'ятих класів) згідно з рішенням педагогічної ради ЗО;
- ✓ Переведення здобувачів освіти до іншого закладу ЗО здійснюється наступним чином: у ЗО керівник упродовж одного робочого дня з дня отримання заяви одного з батьків учня (для учнів, які не досягли повноліття) або учня про переведення на підставі письмового підтвердження або його сканованої копії з іншого ЗО про можливість зарахування відповідного учня до нього видає наказ про відрахування учня для переведення до іншого ЗО та особову справу учня;
- ✓ У ЗО рішення про відрахування дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, приймається за згодою органів опіки та піклування;
- ✓ У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом десяти днів підряд з невідомих або без поважних причин, ЗО надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти.

Впродовж 2022-2023 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, на охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку.

Освітню діяльність було організовано з урахуванням навичок XXI століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів.

У навчанні були враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, на долання будь-якої дискримінації. Відзначалися зусилля й успіхи всіх учнів.

Станом на 1 вересня 2022-го року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 66 учнів. Сформовано три перших класи. Усього сформовано 31 класів.

Кількість учнів в Івано – Франківському ЗЗСО (без філій):
всього – 797 учнів (у 2017 – 2018 навчальному році – 701, у 2018 – 2019 навчальному році – 726 учнів, у 2019 – 2020 році – 780 учнів, у 2020-2021 році – 789, у 2021-2022 навчальному році – 793).



Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту – 70 учні, з відзнакою - 3 учні 9-их класів:

- Плесак Яніна Ігорівна – свідоцтво з відзнакою;
- Пиріг Яніна Володимирівна – свідоцтво з відзнакою;
- Голуб Анастасія Олексіївна – свідоцтво з відзнакою.

Отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту 47 учнів, 1 екстерн.

Нагороджено Золотою та Срібною медалями:

- Скебу Юлію Володимирівну - золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».
- Федечко Софію Василівну, Бойка Володимира Мар'яновича - срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

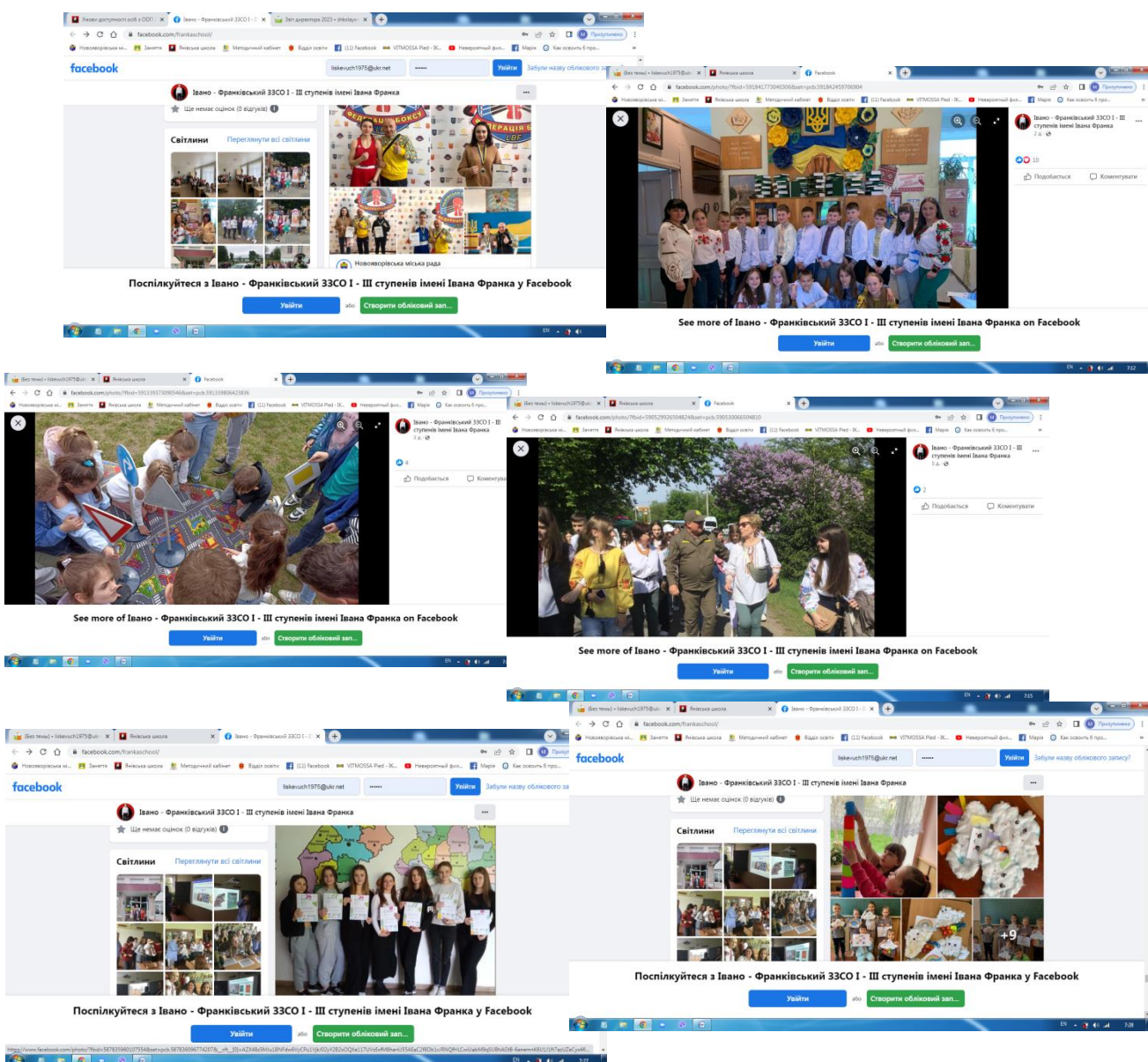
На закінчення 2022 – 2023 навчального року (станом на 09 червня 2023) – 885 учнів, з них:

- ✓ 797 учнів – Івано – Франківський ЗЗСО;
- ✓ 32 учень – філія «Страдчанська початкова школа»;
- ✓ 20 учні – філія «Ямельнівська початкова школа»;
- ✓ 10 учнів – філія «Лелехівська початкова школа»;
- ✓ 26 учнів – філія «Верещицька початкова школа».

Щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів в результаті проведеного самооцінювання було виявлено наступне.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.



З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у школі було проведено I тур I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в умовах достатньої організації та відповідно графіка. В першому етапі першого туру взяло участь 39 учнів, що становить 9,7% від загальної кількості учнів 6-11 класів. У I турі II етапу взяло участь 22 учнів, що становить 4,5% від загальної кількості учнів 6-11 класів. Аналіз робіт учасників II етапу олімпіад свідчить, що більшість учнів має глибокі знання з основ наук, уміє правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й грамотно висловлювати свої думки.

Слід відмітити окремих учнів, які досягнули найкращих результатів у I турі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У I турі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів брали участь учні 8-11 класів. Загальна кількість учасників становить школярів. Переможцями стали 12 учнів.

З української мови та літератури стали переможцями:

- Плесак Яніна Ігорівна (9А) – I місце, вчитель Пиріг Лілія Михайлівна
- Кудрич Вікторія Миколаївна (8В) - I місце, вчитель Волошин Наталія Миколаївна
- Нагачевська Олена Андріївна (10Б) - I місце, вчитель Кубішин Ольга Іванівна
- Лазурко Анастасія Остапівна (11А) – II місце, вчитель Волошин Наталія Миколаївна

З англійської мови стали переможцями

- Колодій Матвій Сергійович (8Б)- II місце, вчитель Лозинський Валерій Михайлович
- Червінка Олена Олегівна (9Б) - I місце, вчитель Ганачівська Уляна Миколаївна
- Гнидик Олександра Ігорівна (10Б)- I місце, вчитель Параняк Любов Миколаївна
- Бойко Володимир Мар'янович (11А) - I місце, вчитель Білоус Ольга Михайлівна

З географії стали переможцями:

- Нагачевська Олена Андріївна (10Б) - I місце, вчитель Нечай Марія Іванівна

З інформаційних технологій стали переможцями:

- Дацко Максим Миколайович (9А) - I місце, вчитель Тиховська Олена Анатоліївна
- Бойко Володимир Мар'янович - (11А) - I місце, вчитель Тиховська Олена Анатоліївна

З основ християнської етики стали переможцями:

- Андрійчук Назар Андрійович (8Б) - I місце, вчитель Юзишин Марія Миколаївна
- Коваленко Галина Мар'янівна (9Б) –III місце, вчитель Юзишин Марія Миколаївна

З історії стали переможцями:

- Колодій Матвій Сергійович (8Б) - I місце, вчитель Підляська Зоряна Богданівна
- Лазурко Анастасія Остапівна (11А) - I місце, вчитель Дацко-Онищак Оксана Степанівна

З біології стали переможцями:

- Дзядик Олександр Васильович (8Б) - I місце, вчитель Ольшанська Оксана Романівна
- Коваленко Галина Мар'янівна (9Б) –III місце, вчитель Ольшанська Оксана Романівна
- Нагачевська Олена Андріївна (10Б) - I місце, вчитель Михайлишин Ольга Зеновіївна
- Дрбчук Соломія Петрівна (11А) – II місце, вчитель Ольшанська Оксана Романівна

З хімії стали переможцями:

- Гнидик Олександра Ігорівна (10Б) - I місце, вчитель Окулова Оксана Володимирівна

З трудового навчання стали переможцями:

- Пиріг Ярина Володимирівна (9А) - II місце, вчитель Юзишин Любов Василівна

З правознавства стали переможцями:

- Нагачевська Олена Андріївна (10Б) - I місце, вчитель Довбій Мирослава Іванівна
- Бойко Володимир Мар'янович - (11А) - II місце, вчитель Довбій Мирослава Іванівна

Слід відмітити окремих учнів, які досягнули найкращих результатів у II турі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У II турі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів брали участь учні 8-11 класів.

Переможцями стали: Гнидик Олександра (10Б) – III місце, хімія, вчитель Окулова Оксана Володимирівна; Федечко Софія (11А) –III місце, математика, вчитель Дутко Лілія Василівна; Колодій Матвій (8Б) – II місце, історія, вчитель Підляська Зоряна Богданівна; Дзядик Олександр (8Б) III місце, Дрбчук Соломія (11А) III місце біологія, вчитель Ольшанська Оксана Романівна; Нагачевська Олена (10Б) –III місце біологія, вчитель Михайлишин Ольга Зеновіївна; Нагачевська Олена (10Б) –III місце географія, вчитель Нечай

Марія Іванівна; Червінка Олена (9Б) III місце англійська мова, вчитель Ганачівська Уляна Миколаївна.

В он-лайн олімпіаді з англійської мови брали участь учні (6А) класу та нагороджені дипломами Косач Марта I ступеня, Безручка Вікторія I ступеня, Близняк Назарій, Занік Вероніка, Дорош Вероніка II ступеня, вчитель англійської мови Безручка Оксана Андріївна.

Переможці Всеукраїнської он-лайн олімпіади з біології «Всеосвіта Весна – 2023».

Учні 10-Б класу: Великопольська Олеся – I місце;

Гузій Марта – I місце;

Бутка Олеся – I місце;

Ошовська Вероніка – II місце;

Гузенко Юліана – II місце;

Телюк Андріана – III місце;

Нагачевська Олена – III місце;

Учасники олімпіади проявили вміння розв'язувати завдання з підвищеним рівнем складності та критичного мислення, високим рівнем цифрової грамотності, вмотивованість до навчання, захопленість предметом біології, ерудованість та самостійність (вчитель біології Ольга Михайлишин).

3.2. Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами.

- ✓ У ЗО штатний розпис затверджено керівником навчального закладу;
- ✓ У ЗО тарифікаційні списки встановленої форми затверджено за погодженням із профспілковим комітетом закладу;
- ✓ У ЗО на посадах педагогічних працівників працюють особи, які мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень педагогічної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;
- ✓ У ЗО педагогічні працівники:
 - Виконують освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
 - Сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
 - Дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;
 - Дотримуються педагогічної етики;
 - Поважають гідність, права, свободи і законні інтереси усіх учасників освітнього процесу;
 - Захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають школи здобувачам освіти, запобігають вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;
 - Дотримуються установчих документів та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, виконують свої посадові обов'язки;
 - Повідомляють керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживають невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування);
 - У ЗО практичний психолог здійснює психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
 - Атестація педагогічних працівників проводиться у визначені строки.

Кількість учителів Івано – Франківського ЗЗСО – 68, з них:

Сумісники – 1 особа (Гембаль С.С.);

Суміщення – 2 особи (Ковалик В.І., Кравцов Ю.В.)

«спеціаліст вищої категорії» – 15 осіб;

«спеціаліст I категорії» – 6 осіб;

«спеціаліст II категорії» – 4 особи;

«спеціаліст» - 4 особи.

Педагогічні звання:

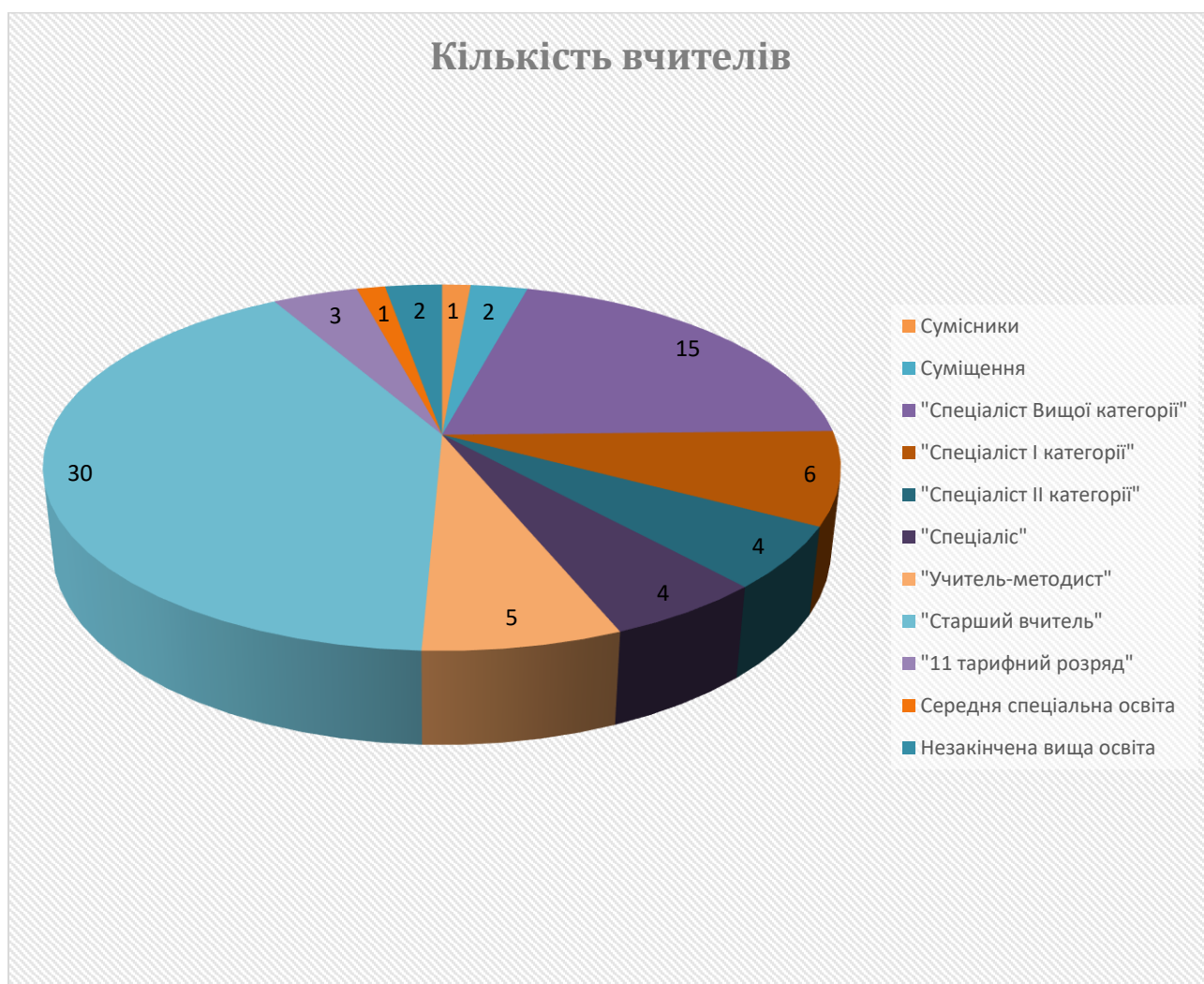
«учитель-методист» – 5 осіб;

«старший учитель» – 30 осіб;

11 тарифний розряд - 3 особи;

Середня спеціальна освіта – 1 особа;

Незакінчена вища освіта – 2 особи



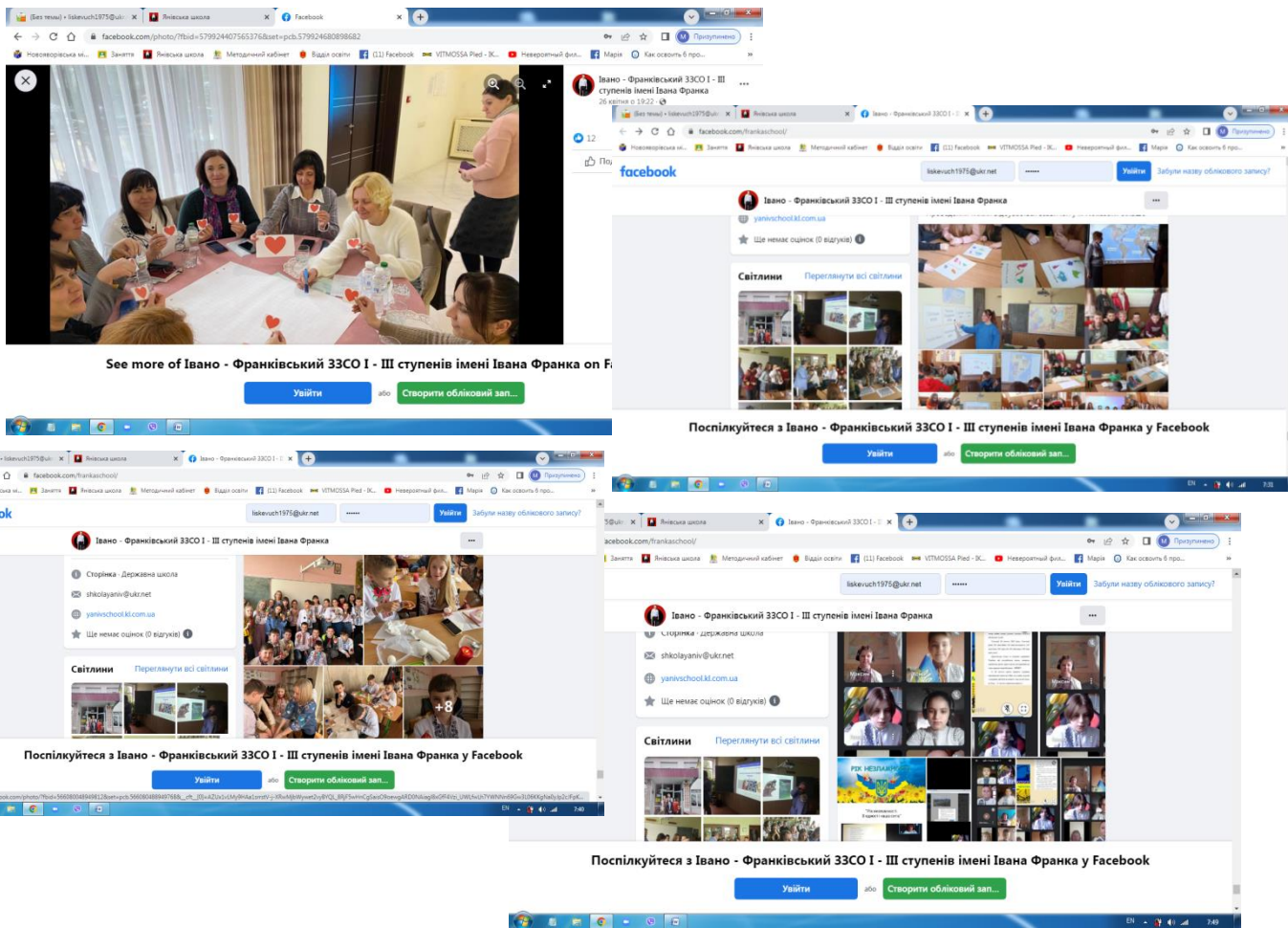
Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність

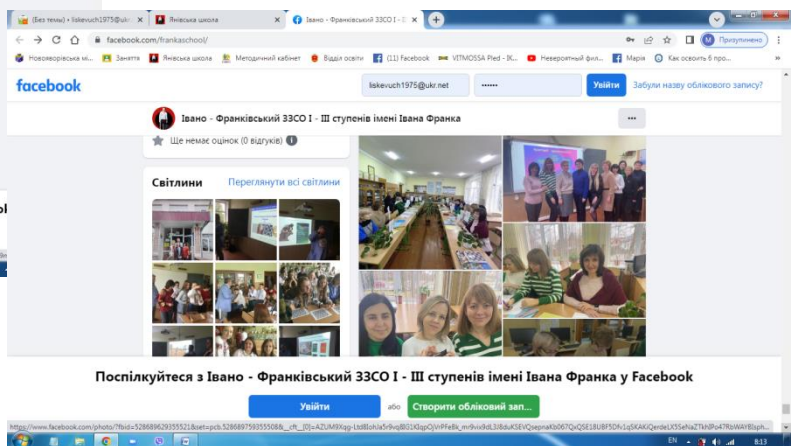
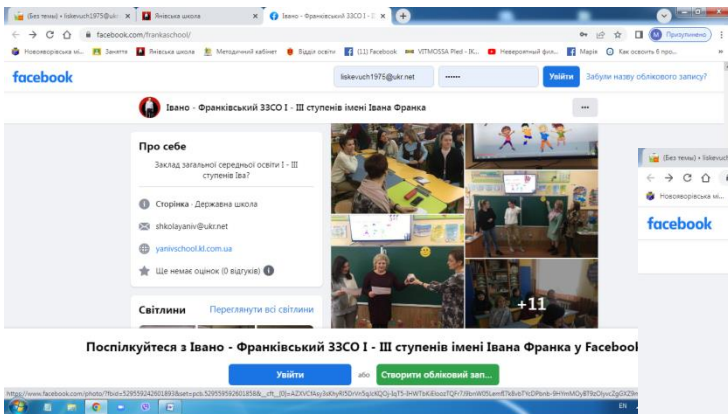
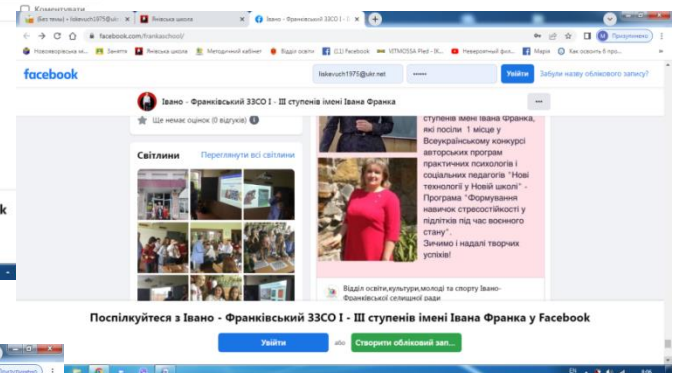
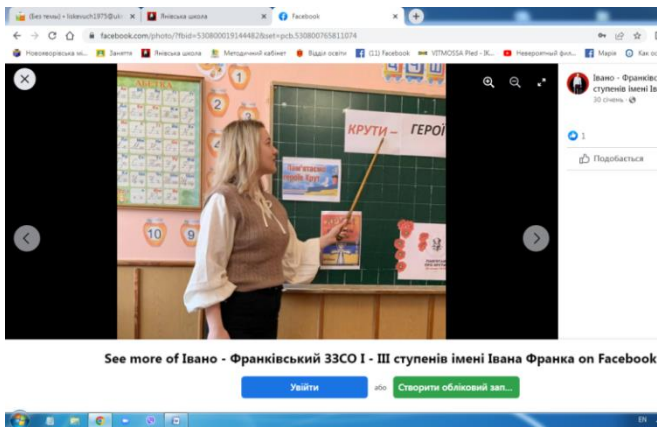
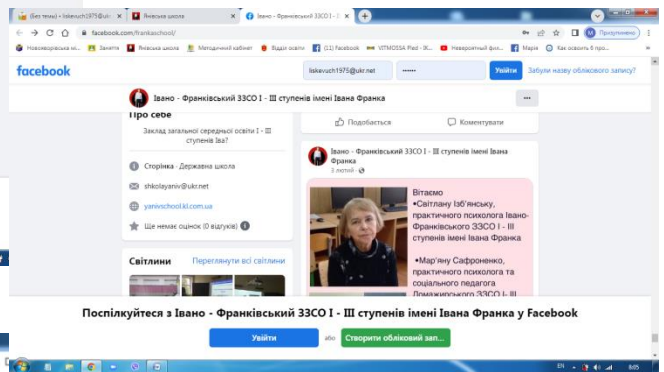
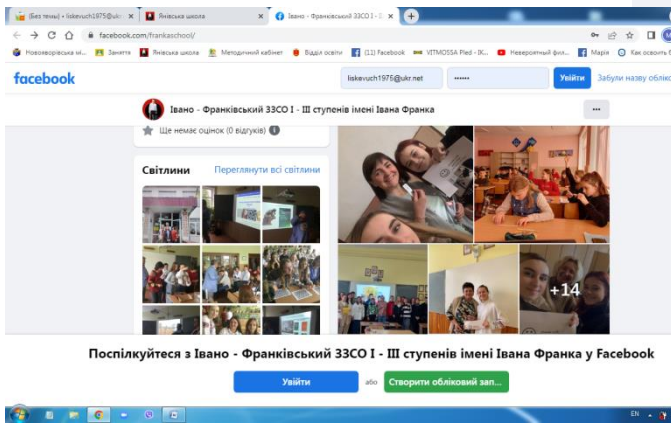
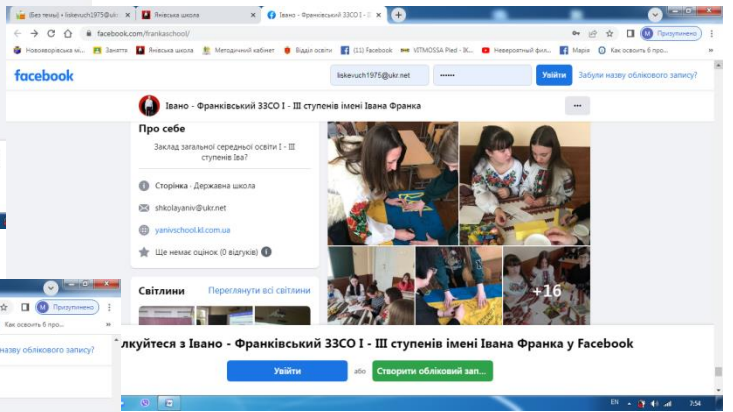
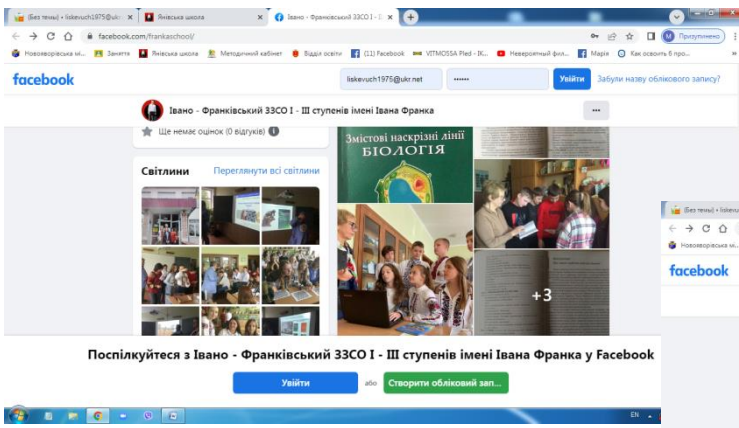
вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

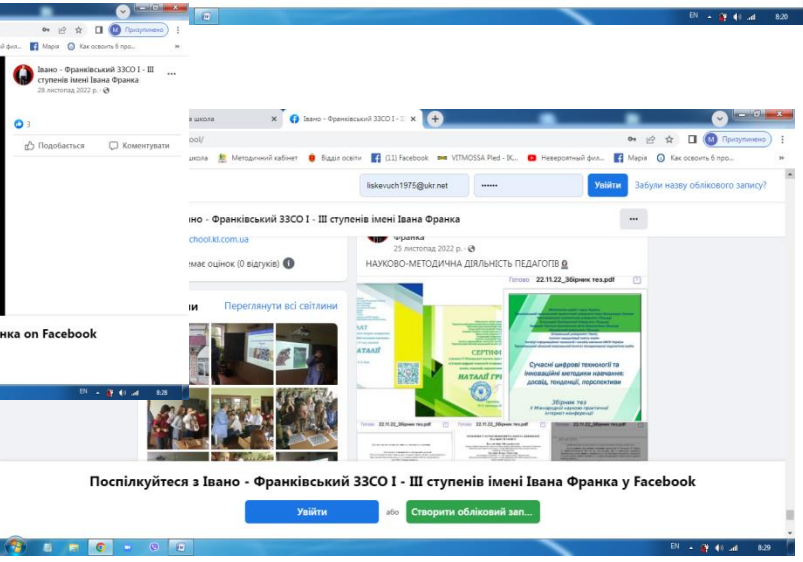
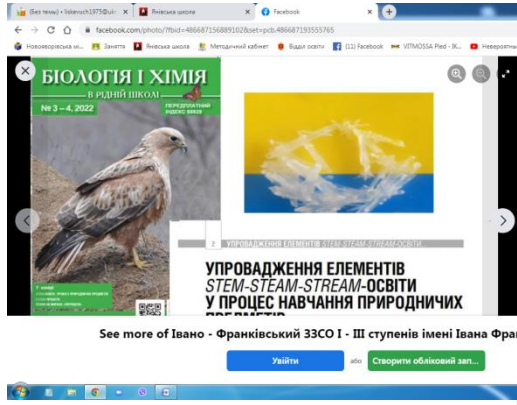
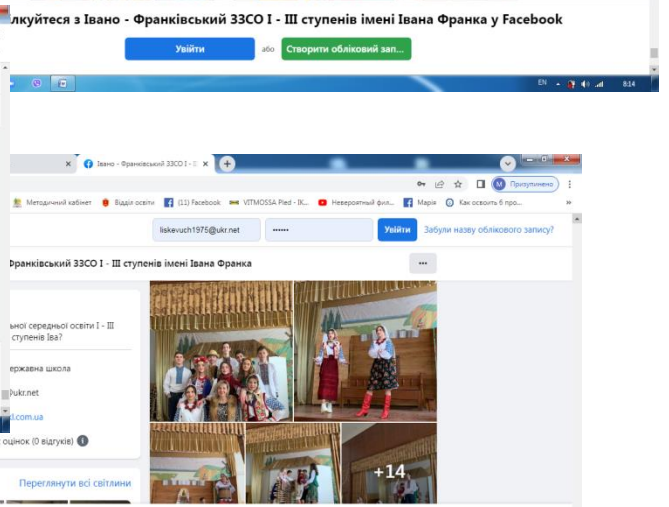
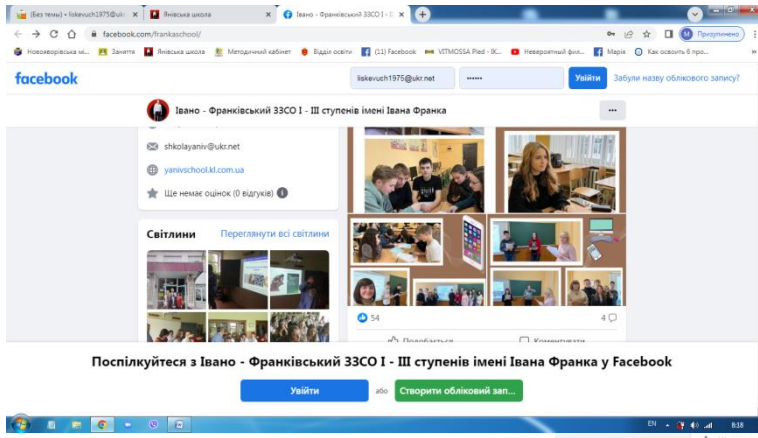
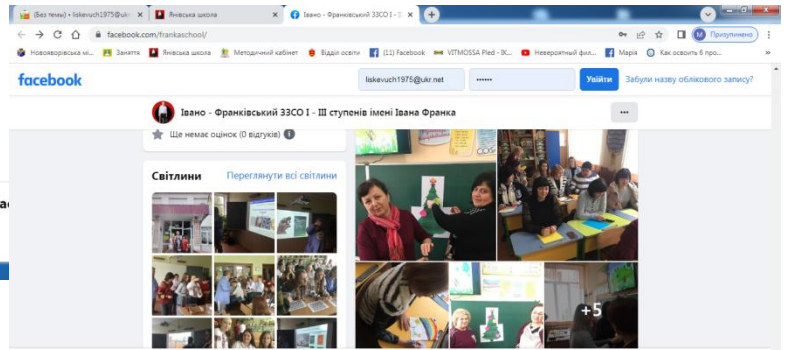
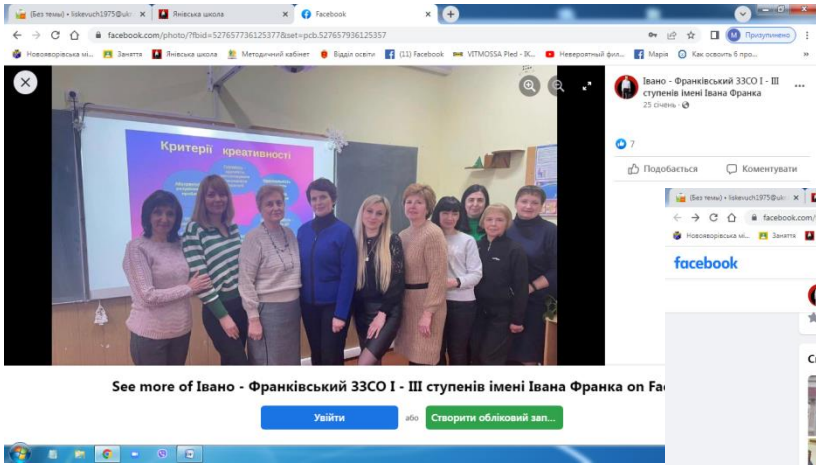
Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проектах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.







IV. УПРАВЛІННЯ ТА ГРОМАДСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДУ

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

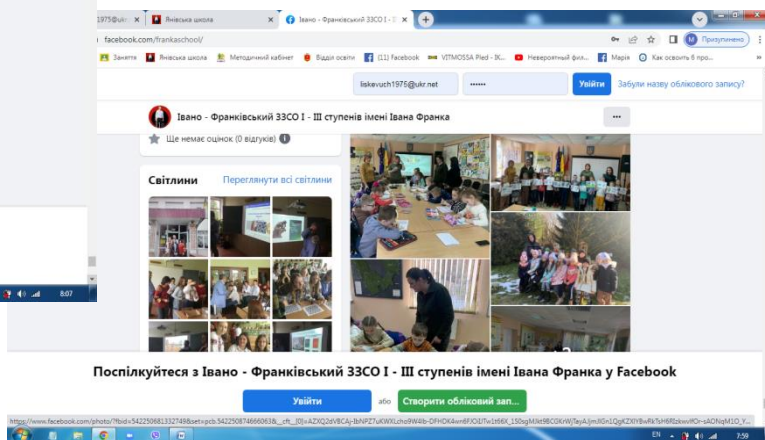
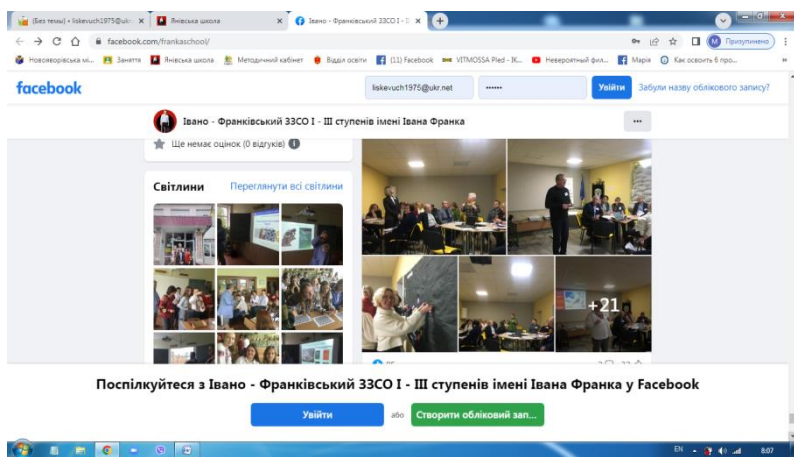
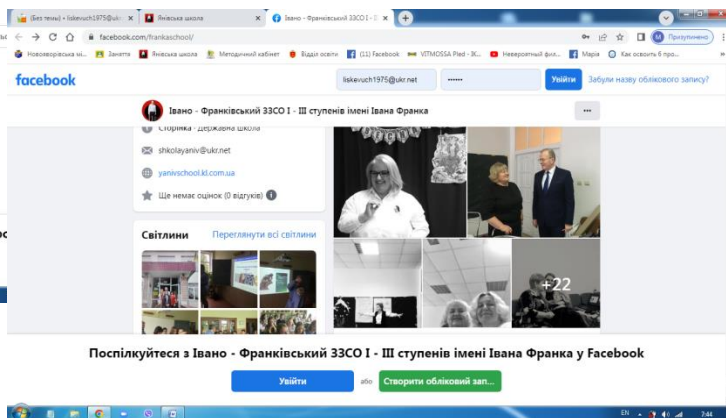
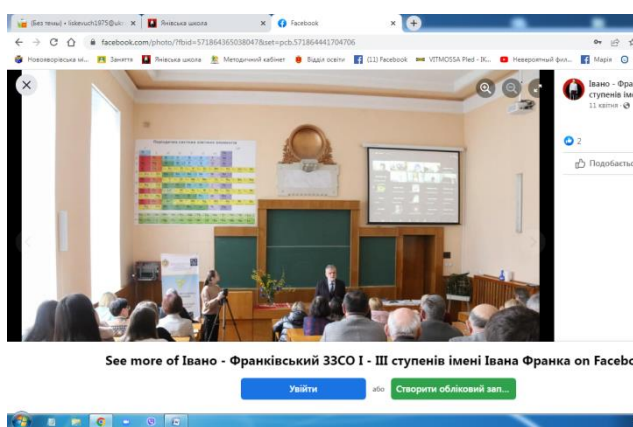
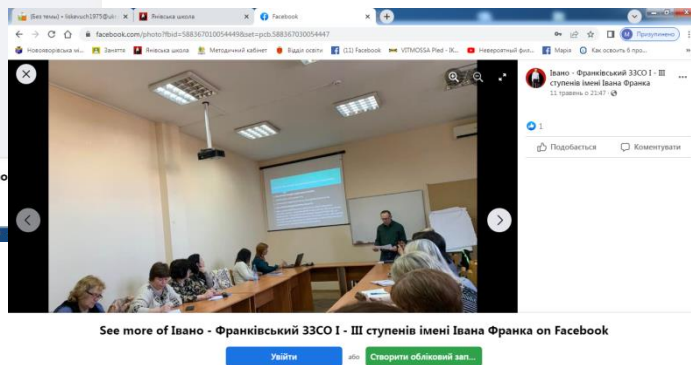
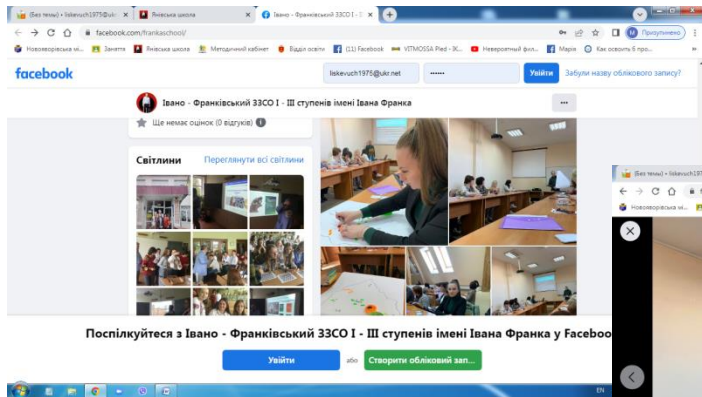
У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють

активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

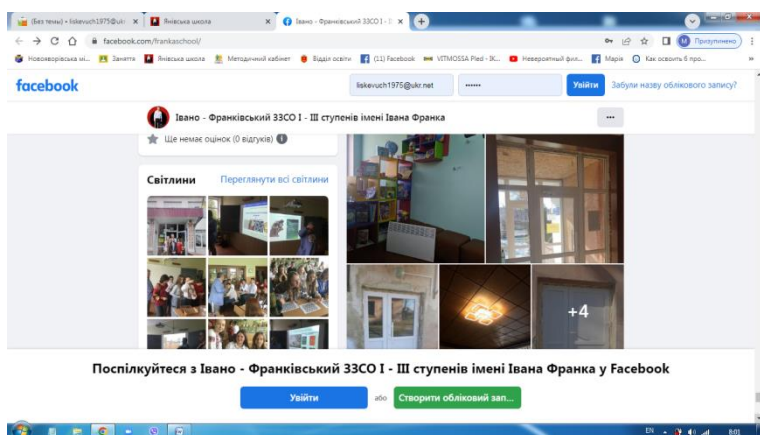


V.МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА, ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА БАЗА ЗАКЛАДУ

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.



У 2022 – 2023 навчальному році у школі за кошти Івано-Франківської селищної ради, відділу освіти, культури, молоді та спорту Івано-Франківської селищної ради, спонсорські кошти виконано наступні господарські роботи:

- В рамках ініціативи «Спільно до навчання» (Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)) наш заклад освіти отримав грант у сумі 3000 доларів, які використано для придбання та встановлення 3-х металопластикових входних дверей, радіаторної батареї для інклюзивно-ресурсної кімнати та світильника у кабінет директора.
- Облаштування захисної споруди цивільного захисту (найпростіше укриття) в навчальному корпусі №1 (вул. Івана Франка, 1) – місткістю 250 чоловік, загальною площею 178, 53 кв. м.
- Частковий ремонт даху в навчальному корпусі №1 (вул. Івана Франка, 1);
- Встановлення кнопки екстреного виклику;
- Капітальний ремонт стільців в актовій залі;
- Встановлення жалюзі в кабінеті директора;
- Облаштування пожежних щитів у навчальних корпусах (на суму 17,592 грн);
- Здійснено підключення шкільної каналізації до центральної каналізації селища (навчальний корпус №2 по вул. Львівській, 53);

- Проведено капітальний ремонт навчального кабінету 1-В класу, корпус №2 по вул. Львівській, 53;
- Замінено відеокарту учительського комп'ютера в кабінеті інформатики №1;
- Здійснено технічне обслуговування проектора в кабінеті інформатики №1;
- Здійснено капітальний ремонт навчального кабінету 5-В класу, закуплено офісні меблі; заміна електросвітильників;
- Закуплено:
 - ✓ спортивний інвентар (на суму 2,280 грн + 8,690 грн + 2,447 грн);
 - ✓ меблі для укриття (на суму 47,745 грн + 17,829 грн);
 - ✓ планшет, 1 штука (на суму 11,900 грн), для інклюзивно-ресурсної кімнати;
 - ✓ хром буки (Chromebook), 4 штуки;
 - ✓ масляні радіатори, 9 штук;
 - ✓ керамічні обігрівачі, 3 штуки;
 - ✓ генератор для укриття, 1 штука;
 - ✓ заміна відеокарти учительського комп'ютера в кабінеті інформатики №1;
 - ✓ канцелярські товари;
 - ✓ дезінфікуючі засоби, інвентар для прибирання приміщень.

VI. ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Упродовж 2022-2023 навчального року заклад освіти приймав участь у численних освітнянських проєктах виховного, освітнього, екологічного, патріотичного, фінансового спрямування.

I. Проєкт «Moodle – це про100!» освітній проєкт для закладів загальної середньої освіти Львівщини, покликаний надати технічну можливість та сприяти розгортанню у ЗЗСО /ЗПТО єдиної дистанційної платформи Moodle, налагодити користування власним електронним простором та не залежати фінансово від корпорацій, що частково адаптували свої платформи під дистанційне навчання.

Педагоги закладу пройшли навчання при Львівській політехніці, є учасниками освітньої академії «Реалізація регіонального проєкту «MOODLE – це про 100!»: досягнення, виклики, перспективи», працюють над розгортанням платформи у закладі освіти.

II. Проєкт SELFIE – це онлайн-інструмент Європейського Союзу (заповнення онлайн анкет), спрямований на допомогу закладам освіти в самооцінці ефективності впровадження цифрових технологій в освітньому процесі.

У 2022-2023 н.р. запроваджено інструмент SELFIE в закладі освіти.

III. Проєкт «Дія. Цифрова освіта» - педагоги закладу освіти пройшли навчання з метою підвищення рівня цифрової грамотності.

IV. STEM – проєкти на уроках хімії та позаурочній діяльності.

Учнями 7 – 11 класів протягом навчального року виконано ряд проєктів: проєкти в Scratch, зокрема «Колообіг води», створення застосунку для вивчення хімічних елементів, «Екзотермічні реакції в житті людини» 3D - моделювання в Blender із зміною фізичних параметрів полум'я, моделювання процесів та явищ, експериментальна діяльність: вирощування кристалів солей, виготовлення мила, желе, фільтрів для очистки води у побуті, дослідження фізичних та хімічних явищ у побуті. Юні дослідники знімали відео своїх експериментів у різних програмах.

Виконання STEM – проєктів передбачає інтегровану дослідницьку, творчу діяльність учнів, спрямовану на опанування методів наукового пізнання та їх практичного застосування, в повсякденній діяльності, зокрема.

V. STEM – проєкти на уроках біології та позаурочній діяльності.

IX Науково-методична конференція «Сучасні тенденції навчання хімії»

У Львівському національному університеті імені Івана Франка за ініціативи кафедри неорганічної хімії та підтримки Департаменту освіти та науки Львівської ОДА, Міністерства науки і освіти України 7-8 квітня 2023 року відбулась ІХ Науково-методична конференція «Сучасні тенденції навчання хімії», учасники якої мали на меті обговорити актуальні питання хімічної освіти. Цьогоріч конференція відбулася у змішаному форматі.

До участі у конференції зголосилися понад 170 освітян з шістдесяти закладів шкільної, позашкільної, фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти зі Львова та області, Києва, Вінниці, Дніпра, Івано-Франківська, Нововолинська, Одеси, Полтави, Ужгорода, Харкова, Чернівців. Під час роботи конференції учасники виголосили низку пленарних доповідей та усних повідомлень.

Дев'ятий рік поспіль вчителі та науковці зустрічаються аби обговорити актуальні проблеми навчання хімії, новації і тренди в хімічній освіті, проблеми і виклики, що постають в часі війни і пандемії, обміняти ідеями і досвідом, виробити спільні рішення та діяти задля підтримки хімії як науки, популяризації хімічних знань серед школярів. Адже за хімією розвиток нових технологій, розробка інноваційних матеріалів, вирішення сировинних і екологічних проблем людства.

Учасниками конференції були вчителі Івано – Франківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені І.Франка Івано – Франківської селищної ради, Михайлишин О.З. та Окулова О.В.

VI. «Почуй лікаря. Здорова дитина - здорова освіта»

«Почуй лікаря» — це проєкт експертів департаменту охорони здоров'я Львівської ОВА, громадської організації «Українська медична студентська асоціація» (УМС) та профкому студентів Львівського національного медичного університету імені Д. Галицького. У межах проєкту студенти-медики у форматі лекцій розповідають школярам Львівщини про важливість профілактики захворювань, піклування про своє здоров'я та основи здорового способу життя. Реалізовується проєкт спільно з департаментом охорони здоров'я Львівської ОВА та департаментом освіти і науки Львівської ОВА.

Адміністрація закладу освіти висловлює подяку випускниці школи Вікторії Вовк, тепер студентці Львівського медичного університету імені Данила Галицького, за волонтерство та реалізацію проєкту на базі школи.

