

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Івано-Франківського ЗЗСО
I-III ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради

(підпис) Ліскевич-Карпа М.Р.
(прізвище, ініціали)

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога
Макар Анастасії Михайлівни
« Івано-Франківського ЗЗСО I-III ступенів
імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради»
на 2024-2025 навчальний рік



Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога

До складу психологічної служби школи входять: практичний психолог, Макар А.М., освіта вища, (1 ставку) Якимовська О.М. соціальний педагог, освіта вища, стаж роботи 5 років, (1 ставка)

Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на основі таких документів:

Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-u-sistemi-osviti-ukrayini>

Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"

<https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/>

Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf>

Лист Міністерства освіти і науки України м. Київ. від 04 квітня 2022 р. № 1/3872-22. Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».

<https://imzo.gov.ua/2022/04/07/lyst-mon-vid-04-04-2022-1-3872-22-pro-metodychni-rekomendatsii-persha-psykholohichna-dopomoha-alhorytm-diy/>

Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"

<https://imzo.gov.ua/2020/08/17/lyst-mon-vid-14-08-2020-1-9-436-pro-stvorennia-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-v-zakladi-osvity-ta-poperedzhennia-i-protydii-bulinhu-ts-kuvanni>

Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”

<https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasyilstvu/>

Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)”

<https://imzo.gov.ua/2020/08/17/lyst-mon-vid-14-08-2020-1-9-436-pro-stvorennia-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-v-zakladi-osvity-ta-poperedzhennia-i-protydii-bulinhu-ts-kuvanni/>

Лист МОН ІМЗО 21/08 — 1233 від 08.08.2024р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році.»

<https://drive.google.com/file/d/13ySxMyVIKaMj-VfLp8EVhJZcykTiW1jB/view>

У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується:

Законами України «Про освіту»,

«Про загальну середню освіту»,

«Про охорону дитинства»,

«Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,

«Про протидію торгівлі людьми»,

Конституцією України,

Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом.

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік

Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і систематичного надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу у минулому 2023-2024 році.

Вагомого значення набуло створення психологічно комфортного освітнього простору та забезпечення якісного освітнього процесу для здобувачів освіти, які мають психологічну травму, та надання своєчасної підтримки педагогічним працівникам.

Головним пріоритетом діяльності психолога було і є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які

постраждали від російської збройної агресії.

Робота здійснювалась за напрямками:

Діагностика, просвіта, профілактика, корекція, консультування, навчальна діяльність, зв'язки з громадськістю, організаційно-методична робота.

Основні напрями проблемних питань що виникали у 23-24 навч.році , а саме: психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників бойових дій, психологічний і соціально-педагогічний супровід дітей із сімей, які мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО), допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах, допомога ветеранам і членам їхніх родин, самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій, професійне самовизначення, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, профілактика різних видів залежності (адиктивна поведінка), профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління), формування культури здорового способу життя, домашнє насильство, булінг/кібербулінг, дитяча злочинність, торгівля людьми, суїцидальні нахили дітей.

Тема, над якою працювала у 2023-2024 навчальному році, «Створення якісного освітнього середовища в Новій українській школі шляхом впровадження новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду».

Основною метою діяльності психологічної служби була тема «Психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я дітей»

Отож, психологічна робота у школі була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу

Протягом року психологічною службою школи було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в інтернеті.
- Здійснювався психологічний супровід адаптації учнів 1-х, 5-х та організації навчально-виховного процесу.
- Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

- Здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України.

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти, тема, над якою працює заклад освіти

На 2024-2025 навчальний рік складено план роботи що охоплює питання подолання наслідків травматичних інцидентів, містить забезпечення координованої системної психологічної підтримки та надання психолого-соціальної допомоги, яка ґрунтується на забезпеченні практичної допомоги. загальне спрямування діяльності психологічної служби щодо проблеми профілактики стресів, зокрема розв'язання освітніх та виховних завдань, що сприятиме збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, формуванню моделі бажаної поведінки, усвідомленню основних рис відповідальної поведінки, повноцінному розвитку особистості, створенню умов для формування мотивації до самовиховання й саморозвитку.

Тема над якою працюватиме Івано-Франківський ЗЗСО : «Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

Мета психологічної служби: збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання психологічної служби на 2024-2025 навчальний рік:

- психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу в умовах війни;
- психологічний супровід адаптації 1, 5 класів;
- виявлення рівня шкільної адаптації учнів, своєчасної профілактики та ефективного вирішення проблем, що виникають у цих учнів в навчанні, та психоемоційному стані;
- діагностика психологічної готовності учнів 4 класів до навчання в середній школі;
- створення безпечного середовища розвитку для дітей, профілактика та попередження конфліктів в учнівському середовищі, булінгу (цькування) та кібербулінгу серед учасників освітнього процесу;
- профілактика емоційного вигорання серед педагогічного колективу;
- захист психічного здоров'я дитини на усіх рівнях навчання;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- робота над розвитком емоційного інтелекту всіх суб'єктів навчально-виховного процесу;
- превентивне навчання, метою якого є формування у учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я;
- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам;

- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню професійної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків: профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей;
- підтримка та супровід здібних та обдарованих дітей;
- надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання;
- супровід інклюзивного навчання та проведення корекційних занять за результатами висновків про комплексно-педагогічну оцінку розвитку дитину.

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
<i>1.</i>	<i>Діагностика</i>			
1.1.	Спостереження за поведінкою та діагностика адаптації учнів 1-х класів за мет-ми: «Карта спостережень Скотта», «Школа звірів», «Кульки»	Вересень-жовтень	Учні 1 класу	
1.2.	Спостереження за поведінкою дітей з ООП	Вересень-жовтень	Учні з ООП	
1.3.	Спостереження за адаптацією учнів ВПО та ЗСУ до навчального процесу	Вересень, протягом року	Учні ВПО Учні ЗСУ	
1.4.	Спостереження за поведінкою та діагностика адаптації учнів 5-х класів за мет-ми: «Визначення мотивації» Лусканова Н.Г., «Тест	Вересень-жовтень	Учні 5 класу	

	шкільної тривожності» Філіпс, «Дерево»			
1.5.	Діагностика та супровід обдарованих учнів школи за мет-ми: «Визначення здібностей» Ханна і Кафа, тест «Здібності учня»	Жовтень	Учні школи, педагоги	
1.6.	Виявлення учнів що потребують підвищеної педагогічної уваги (правопорушники, тривожні, девіантні) за методикою Рожкова «Первинне виявлення дітей «групи ризику», «Агресивна поведінка» Є.Льїн, діагностика тривожності, «Кактус»	Жовтень-листопад	Учні школи	
1.7.	Діагностика міжособистісної взаємодії та особистісних рис учнів за мет-ми: «Оцінка психологічної атмосфери у класі» Фідлер А.Ф. «Дослідження настроїв», «Рівень вихованості», «Малюнок сім'ї»	Листопад	Учні 6-8 класів	
1.8.	Діагностика пізнавальних процесів учнів	Листопад	Учні 2-4 класів	
1.9.	Повторна поглиблена діагностика учнів з низьким рівнем адаптації	Грудень	Учні 1, 5 класів з низьким рівнем адаптації, учні ВПО, ЗСУ	
1.10.	Діагностика профілю учнів за тестом «Вибір профілю навчання»	Січень лютий	Учні 9 класу	
1.11.	Вивчення готовності учнів 4-х класів до навчання у 5 класі за методикою ОтісаЛеннона «Вивчення загальних розумових здібностей»	Лютий	Учні 4 класу	
1.12.	Вивчення інтегрального показника загальних здібностей учнів за методикою Айзенка, «Прогресивні матриці Равена»	Березень	Учні 9 класу	
1.13.	Вивчення психологічної готовності дітей до	Квітень Травень	Діти 6-річного віку	

	навчання в школі			
1.14.	Діагностика педагогів на рівень стресу за метою В.Ю. Щербатих , методика В.В.Бойка «Діагностика рівня емоційне вигорання», тест «Оцінка психологічної атмосфери в колективі».	Протягом року	Педагоги	
1.15.	Діагностика батьків на стиль сімейного виховання, Методика «Діагностика сім'ї», Тест «PARI», Тип темпераменту дитини, «Обдарованість моєї дитини»	Протягом року	Батьки	
1.16.	Групова та індивідуальна діагностика за запитом адміністрації	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
2.	<i>Профілактика</i>			
2.1.	Проведення профілактичного заняття до дня запобігання самогубства «Життя найвища цінність»	10 вересня	Учні 7-9 класів	
2.2.	Проведення тижня профілактики булінгу «Скажемо булінгу -НІ!»	Останній тиждень вересня	Усі учасники освітнього процесу	
2.3.	Проведення тренінгу з метою профілактики перевантаження і стресу	Жовтень	Учні з підвищеною тривожністю. Учні ВПО, ЗСУ	
2.4.	Проведення тренінгу для педагогів «Розвиток стресостійкості»	Жовтень	Педагоги	
2.5.	Проведення бесід з профілактики торгівлі	18 жовтня	Учні 8-9 класів	

	людьми «Людина не товар»			
2.6.	Проведення профілактичних заходів з протидії насилля в сім'ї, навчальному закладі та поза ним «16 днів проти насилля!»	Листопад-грудень	Усі учасники освітнього процесу	
2.7.	Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими «Молодь за здоровий спосіб життя», «Дітям про СНІД»	1 грудня	Учні 8-9 класів	
2.8.	Проведення розвивальних занять з обдарованими учнями з формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів	Грудень	Обдаровані учні	
2.9.	Проведення профілактичних бесід «Кібербулінг-загроза 21 століття»	Січень	Учні 3-5 класів	
2.10.	Проведення тренінгових заняття з профілактики стресу і тривожності	Лютий	Учні з підвищеною тривожністю	
2.11.	Проведення заходів до тижня «Безпека в інтернеті»	3-7 лютого	Усі учасники освітнього процесу	
2.12.	Проведення тренінгу «Профілактика професійного вигорання педагогів»	Березень	Педагоги	
2.13.	Проведення бесід з профілактики крадіжок і лихослів'я серед дітей за темами «Геть лихослів'я», «Не бери чужого»	Квітень	Учні 1-2 класів	
2.14.	Проведення профілактичної роботи з дітьми що опинились в СЖО (бездоглядності, наслідки шкідливих звичок, лихослів'я, особиста гігієна, оточення і спілкування і т.п)	За потреби	Діти в СЖО	

2.15.	Робота з профілактики правопорушень, жорстокості, булінгу, насильства.	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
2.16.	Профілактика шкідливих звичок підлітків	Протягом року	5-9 класи	
3.	<i>Корекція</i>			
3.1.	Проведення корекційно-розвивальної роботи з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу «Профілактична програма з адаптації п'ятикласників до нових умов навчання»	Листопад- грудень	Учні 1-х класів Учні 5-х класів	
3.2.	Проведення індивідуальної та групової корекційної роботи з розвитку пам'яті, уваги, мислення які пов'язані зі шкільною неуспішністю «Корекційні заняття з розвитку пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку»	Листопад	Учні 2-4 класів	
3.3.	Проведення корекційно-відновлювальної роботи з учнями з девіантною поведінкою «Соціально-психологічна корекція девіантної поведінки у підлітків»	Грудень	Учні що потребують ППУ 5-8 класів	
3.4.	Проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми-переселенцями на зниження тривожності і покращення процесу адаптації «Опанування проблемно-вирішальної поведінки дітей, що пережили травматичний стрес»	Грудень	Учні ВПО	
3.5.	Проведення корекційно-розвивальної роботи з метою підготовки учнів 4 класу до навчання в	Березень	Учні 4 класу	

	5-му «Житив злагоді з собою та іншими»			
3.6.	Проведення корекційно-розвивальних заняття з дітьми з особливими потребами «Корекція розвитку», «Корекція емоційно-вольової та пізнавальної сфери».	Протягом року	Діти з ООП	
3.7.	Проведення індивідуальних та групових занять за результатами спостережень, діагностик, запитами батьків та педагогів.	Протягом року	Учні 1-9 класів	
3.8.	Проведення індивідуальних та групових занять з дітьми, батьки яких є учасниками ЗСУ на зниження тривожності і стресу.	Протягом року	Учні батьків, учасників в ЗСУ	
4.	<i>Навчальна діяльність</i>			
4.1.	(записується в разі проведення факультативів і гуртків на платній основі) Наприклад: Проведення факультативного курсу для учнів 8–11-х класів «Розвиток м'яких (soft skills) навичок як готовність до самореалізації підлітка» (автор Флярковська О. В.)	1 раз на місяць 8 занять	Учні 9 класу	
5.	<i>Консультування</i>			
5.1.	Консультації з метою забезпечення успішної адаптації до освітнього процесу Презентація для педагогів «Причини дезадаптації учнів»	Вересень	Батьки Педагоги	

5.2.	Консультації що до навчання і виховання обдарованих дітей «Поради батькам, як розвивати обдарованість», «Творчий вчитель-творчі учні», «Шляхи формування мотивації досягнень успіху обдарованих учнів»	Жовтень	Обдаровані учні. Батьки. Педагоги	
5.3.	Консультування з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, згуртування колективу. Вправи та завдання на згуртованість «Секрети дружби»	Грудень	Педагоги	
5.4.	Консультації що до навчання і виховання дітей ВПО, ЗСУ, тривожних, дітей війни.	Протягом року	Учні ВПО, ЗСУ. Батьки. Педагоги.	
5.5.	Консультації що до навчання і виховання дітей з ООП	Протягом року	Батьки. Педагоги.	
5.6.	Консультації з питань профільного самовизначення учнів	Січень Березень	Учні 9 класів Батьки	
5.7.	Консультації для педагогів з питань наступності між початковою та середньою ланками навчання.	Квітень	Педагоги	
5.8.	Консультації для батьків майбутніх першокласників, п'ятикласників	Травень Червень	Батьки майбутніх 1-х і 5-х класів	
5.9.	Індивідуальні консультації для усіх учасників освітнього процесу	Протягом року Вівторок 14:00-16:00 Середа 14:00-16:00 П'ятниця 12:00-13:00 15:00-16:00	Батьки Педагоги	

			Учні 1-4 класів Учні 5-9 класів	
6.	<i>Просвіта</i>			
6.1.	Здійснення просвітницької роботи з учнями що потребують уваги в адаптаційний період, бесіда «Адаптація до школи»	Вересень -жовтень	Учні що потребують ППУ	
6.2.	Участь у психолого-педагогічному консилиумі з питання «Адаптація учнів до освітнього процесу»	Жовтень	Педагоги	
6.3.	Проведення Арт заняття з елементами тренінгу до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Якщо бути- то щасливим»	10 жовтня	Учні 6 класу	
6.4.	Просвітницький тренінг з елементами Арт терапії на подолання тривоги «Безпечне місце»	Листопад	Діти, батьків учасників в ЗСУ	
6.5.	Проведення заходів до «Тижня толерантності»	19-23 листопада	Усі учасники освітнього процесу	
6.6.	Виступи на батьківських зборах, круглих столах, тренінгах з питань виховання і захисту дітей. Розробка буклету «Права дітей»	Грудень	Батьки	
6.7.	Тренінг для педагогів зі збереження психічного здоров'я з елементами арт терапії «Чарівна країна»	Січень (канікулярний час)	Педагоги	

6.8.	<p>Просвітницькі бесіди та майстер-класи з питань профільного і професійного самовизначення учнів.</p> <p>Тренінг для батьків «Вибір професії -це справа дітей»</p> <p>Практичне заняття для учнів «Вибір професії- справа серйозна»</p>	Січень	Учні 9 класів Батьки Спеціалісти ЦЗ	
6.9.	<p>Виступи з питань організації роботи з дітьми з девіантною поведінкою, презентація «Девіантна поведінка в підлітковому віці»</p>	Січень	Педагоги	
6.10.	Тренінг для підлітків з питань формування ціннісних орієнтацій, формування впевненості.	Лютий	Учні 6-8 класів	
6.11.	Виступ у психолого-педагогічному консилиумі з питання «Готовність випускників початкової школи до подальшого навчання»	Березень	Педагоги	
6.12.	Бесіди до тижня поінформованості про дітей з ООП «Ми різні-ми рівні»	17-21 березня	Усі учасники освітнього процесу	
6.13.	<p>Тренінгові заняття з учнями з формування впевненості перед іспитами «Готуємося до ДПА»</p> <p>Тренінг«Формування розвитку копінг- ресурсів підлітків та вдосконалення активних форм подолання стресу»</p>	Березень Квітень	Учні 9 класу Батьки	
6.14.	Проведення «Тижня психології»	21-25 квітня	Усі учасники освітнього процесу	
6.15.	Проведення виховного заходу з елементами тренінгу про гендерну рівність «Дві половинки людства»	Травень	Учні 8 класу	

	Проведення воркшопів з формування навичок здорового способу життя «Здоровим бути модно» з презентацією	Протягом року	Учні 1-9 класів	
6.16.	Робота з формування сприятливого психологічного клімату та вирішення конфліктів мирним шляхом за допомогою тренінгів і круглих столів. «Умій цінувати дружбу», «Вирішуємо конфлікти»	Протягом року	Учні 1-9 класів	
6.17.	Проведення просвіти що до результатів діагностичних методик	Протягом року	Батьки Педагоги	
6.18.	Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	Протягом року	Педагоги Батьки Спеціалісти ІРЦ	
7.	<i>Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)</i>			
7.1.	Написання плану роботи на рік	Серпень		
7.2.	Підготовка до консилиумів, виступів, педагогічних рад, тренінгів.	Протягом року		
7.3.	Обробка діагностичних бланків, складання протоколів за результатами діагностичних методик та консультацій	За потреби		
7.4.	Написання аналітичних звітів за 1 семестр і за рік	Грудень. Травень		
7.5.	Написання аналітичної довідки за рік	Травень		
7.6.	Участь в методичних засіданнях, методичних об'єднаннях	Протягом року		
7.7.	Співпраця з громадськими організаціями, ДО, ССД, ЮП, ІРЦ, ЦЗ, бібліотеками,	За потреби		

	волонтерськими організаціями			
7.8.	Самоосвіта, курси підвищення кваліфікації	Протягом року		
7.9.	Робота з обов'язковою документацією.	Постійно		
7.10.	Підбір матеріалів діагностики, просвіти, профілактики, консультацій та поповнення папок у кабінеті.	Протягом року		
7.11.	Підбір і розміщення матеріалів на сайті закладу, оформлення стендів, розміщення матеріалів у соц. мережах та інтернет спільнотах	Протягом року		
7.12.	Підготовка до участі в команді супроводу дітей з ООП.	Протягом року		
7.13.	Участь у ярмарку педагогічних ідей, МАН	Протягом року		
7.14.	Співпраця з психологами міста, участь в інтерв'юваннях.	Протягом року		