



УКРАЇНА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом ЗЗСО
№ 90 від 02.09.2024

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради №1 30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
2024-2025 н/р
(5-7 класи)

Івано – Франківського ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка
Івано – Франківської селищної ради

серпень 2024

Структура освітньої програми

1. Вступна частина	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження	4
3. Навчальний план (5 клас)	5
4. Навчальний план (6 клас)	6
5. Навчальний план (7 клас)	7
4. Перелік модельних програм	8
5. Опис форм організації освітнього процесу	12
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів	13
Додаток 1. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти	15
7. Структура 2024-2025 навчального року	18

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ
Івано – Франківського ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради
Загальні положення освітньої програми
загальної середньої освіти ІІ ступеня

І. Вступна частина

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) Івано – Франківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) та **Державного стандарту базової середньої освіти** (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин на навчальний рік, для учнів 6-их класів складає 1190 годин на навчальний рік, 7-х класів складає 1225 годин на навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Річний навчальний план 5 - их класів

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5А	5Б
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5
				МОВ	
Математична		Математика	МАО	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі		СЗО	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Історія України	ГЮ	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	0,5	0,5
		Музичне мистецтво	МІО	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3
Усього				28	28
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				2	2
Курси за вибором		Етика		1	1
Індивідуальні чи групові заняття		Англійська мова		1	1
Міжгалузеві інтегровані курси				1	1
STEM				1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28	28

Річний навчальний план 6-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 А	6Б	6В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5
			МОВ			
Математична		Математика	МАО	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2	2
		Географія	ПРО	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1	1	1
Громадянська та історична		Історія України Всесвітня історія	ГЮ	2	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	0,5	0,5	0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3
Усього				30	30	30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				3	3	3
Курси за вибором - Етика				1	1	1
Індивідуальні чи групові заняття (Англійська мова)				1	-	-
Українська мова						1
Зарубіжна література				-	1	1
Історія України				-	1	-
Географія				1		
Міжгалузеві інтегровані курси				1	1	1
STEM				1	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31	31	31

Річний навчальний план 7-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7А	7Б	7В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3
		Українська література	МОВ	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5
Математична		Алгебра	МАО	3	3	3
		Геометрія	МАО	2	2	2
Природнича		Біологія	ПРО	2	2	2
		Географія	ПРО	2	2	2
		Фізика	ПРО	2	2	2
		Хімія	ПРО	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'я збереженої галузі		СЗО	1	1	1
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1	1	1
		Всесвітня історія	ГІО	1	1	1
		Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	Образотворче мистецтво	МІО	1	1	1
		Музичне мистецтво	МІО	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	3
Усього				34	34	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	1	1
Індивідуальні заняття - Українська мова				1	1	1
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	0
				-	-	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32	32	32

4. Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна	-Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	-Модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	наказ МОН України від.
Мовно-літературна	-Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А., Качак Т.Б	наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	- Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Тахаренко В.І, Смижук О.А., Тригуб І.А.	наказ МОН від 27.07.2023р. № 883
Мовно-літературна	-Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» для 5-9 класів. (5А,5Б,5В класи)	авт. Ніколенко О., Ісаєва О. та інші.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» для 5-9 класів. (6А,6Б,6В класи)	авт. Ніколенко О., Ісаєва О. та інші.	наказ МОН України від 10.10.2023р. № 1226
	- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» для 5-9 класів (7А,7Б,7В класи)	авт. Ніколенко О., Ісаєва О. та інші.	наказ МОН України від 10.10.2023р. № 1226
Мовно-літературна (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795

		<p>Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) 5-6 класи. (6А,6Б,6В класи);</p> <p>автори:Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. (5-9 класи (7А,7Б,7В, 5А,5Б класи)</p>	наказ МОН України 12.07.2021
Математична	<p>-Модельна навчальна програма «Математика. 5- 6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>-Модельна навчальна програма «Математика. 7- 9класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>(автор Істер О.С.)</p> <p>(автор Істер О.С.)</p>	<p>наказ МОН України від12.07.2021р. № 795</p> <p>наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090</p>
Природнича	<p>-Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>-Модельна навчальна програма «Біологія» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти.</p>	<p>авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.</p> <p>Авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.</p>	<p>наказ МОН України від12.07.2021р. № 795</p> <p>наказ МОН України від 06.09. 2023 №1090</p>
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Фізика» 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.</p>	наказ МОН України від16.08.2023р. № 1001
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>		наказ МОН України від 27.12.2023р. № 1575
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г.,</p>	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

		Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	
Природнича			
Громадянська та історична освіта	-Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти.	авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	наказ МОН України від12.07.2021р. № 795
	- Модельна навчальна програма 6 клас «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	наказ МОН України від12.07.2021р. № 795
	- Модельна навчальна програм «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	наказ МОН України від16.08.2023р. № 1001
	-Модельна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.	наказ МОН України від16.08.2023р. № 1001
Соціальна та здоров'я збережувальна	-Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	(авт.: Хитра З.М., Романенко О.А.)	наказ МОН України від12.07.2021р. № 795
	- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт.Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.	наказ МОН України від 24.07.2023 № 883

Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи»	(автори Пометуно.І. Ремех Т.О. Кришмарел В Ю.)	наказ МОН України від 12.07.2021р. №795
Технологічна	-Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти - Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець.О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. авт. Ходзицька І. Ю., Горобець.О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	наказ МОН України від12.07.2021р. № 795 наказ МОН України від16.08.2023р. № 1001
Інформатична	-Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти -Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	наказ МОН України від12.07.2021р. № 795 наказ МОН України від16.08.2023 №1001
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти - Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю., Шулько О. А. авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й	наказ МОН України від12.07.2021р. № 795 наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
«STEM-lab»	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)
Фізична культура	-Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (5А,5Б класи)	авт.: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В.	наказ МОН України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і

	<p>- Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (6А,6Б,6В класи)</p> <p>-Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (7А,7Б,7В класи)</p>	<p>В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)</p> <p>авт.: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)</p> <p>авт.: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Омеляненко І.О., Волкова І.В. та інші)</p>	<p>науки України від 10 серпня 2021 року № 898)</p> <p>наказ МОН України від 17.08.2022 №752</p> <p>наказ МОН України від 24.07.2023 №883</p>
--	--	---	---

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 5-7 класи будуть ділитися на групи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів, технологій, української мови та англійської мови.

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, взяти до уваги наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу учнів в оволодінні ними компетентностями за кожною освітньою галуззю на кожному етапі навчання, встановлення відповідностей між вимогами до загальних результатів навчання, визначеними Державним стандартом, орієнтирами для їх оцінювання і показниками їх вимірювання.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан досягнення учнів результатів навчання, визначених учителем для певного уроку чи системи уроків з певної програмової теми тарозділу на основі освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів виконує *діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції*. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (*завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність)*). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи,

яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом, модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2, наказ МОН України 02.08.2024 №1093), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням: виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють встановити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксувати у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Результати ДПА записувати у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»). Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц -зв'язку.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Критерії оцінювання

Додаток 1

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Опис інструмента
Початковий	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, чи припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; -припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; -до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; -просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень / учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих

		<p>е джерел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати їй пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття, явища, навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань, вирішення проблемних ситуацій; - розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; - розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;

		- активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для унаочнення й візуалізації; - наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; - активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання. ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; - ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; - знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; - здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; - обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики прогнозує наслідки; - здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

7. Структура 2024-2025 навчального року

Враховуючи вимоги Державного стандарту базової і повної освіти та з метою забезпечення на місцях необхідних умов для виконання в повному обсязі інваріантної та варіативної складових змісту загальної середньої освіти у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120). Оцінювання здійснюємо у 5-7 класах відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання – українська.

Режим роботи Івано – Франківського ЗЗСО І – III ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради - п'ятиденний навчальний тиждень,

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочнеться 2 вересня 2024 року святом – День знань - і закінчиться 05 червня 2025 року.

I семестр: з 1 вересня до 20 грудня 2024.

II семестр: з 08 січня до 05 червня 2025.

Останній дзвоник - 05.06.2025

КАНИКУЛИ:

Осінні: з 8 жовтня по 05 листопада 2024

Зимові: з 23 грудня 2024 по 07 січня 2025

Весняні: з 24 березня по 30 березня 2025

Великодні: з 18 квітня по 21 квітня 2025.

Згідно рішення педагогічної ради ЗЗСО №1 від 30 серпня 2024-го року, за погодженням Ради трудового колективу ЗЗСО, виходячи з умов роботи навчального закладу затвердити такий внутрішкільний розпорядок на 2024 – 2025 н.р. і вважати його виконання обов'язковим усіма працівниками ЗЗСО:

- У школі встановити для 5 –11 класів п'ятиденний робочий тиждень.

- Навчання у школі проводити в одну зміну.

- Навчальні заняття розпочинати о 8 год. 30 хв.

- Затвердити розклад дзвінків на урок та з уроку.

- Оцінювання результатів навчання учнів з предметів та інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура».

- Додаткові години для вивчення освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:

- 5А,5Б класи – по 1 годині, англійська мова;

- 6А клас – 1 година англійська мова;

- 6А клас – 1 година географія;

- 6Б клас - 1 година історія України Всесвітня історія; 1 година зарубіжна література;

- 6В клас - 1 година українська мова, 1 година зарубіжна література;

- 7А клас – 1 година українська мова;

- 7Б клас - 1 година українська мова;

- 7В клас - 1 година українська мова.

- міжгалузевий інтегрований курс STEM, ввести у 5-их, 6-их класах.

Не використані резервні години Типового навчального плану для 5-7 класів закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою навчання (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120): 5 клас – 0,5 годин, 6 клас – 0,5 годин, 7 клас – 0,5 годин.

Директор ЗЗСО

Марія ЛІСКЕВИЧ – КАРПА

Заступник директора з навчально – виховної роботи

Ольга МИХАЙЛИШИН

Голова комісії для складання освітніх програм для 5- 7 класів

Ольга КУБШИН