

**РІЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО ЗЗСО
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ
ІВАНА ФРАНКА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ
РАДИ**

**ІЗБ'ЯНСЬКОЇ СВІТЛАНИ
АФАНАСІВНИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Івано-Франківського
ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради
(назва закладу освіти)

М. ЛІСКЕВИЧ-КАРПА

**Річний план
роботи практичного психолога
Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І.Франка
Ізб'янської Світлани Афанасівни
на 2023-2024 навчальний рік**

Вступ

Вступ

Річний план роботи практичного психолога складено на основі листа МОН від 21.08.2023р.№1/12492-23«Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби системи освіти у 2023-2024 н .р. » , Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017року, «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, лист МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» ,Лист МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти».

Головна мета діяльності в новому 2023- 2024 навчальному році збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти ,

створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, психологічна адаптація учнів ВПО.

Завдання діяльності:

- супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;

- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;

- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;

- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);

- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;

- проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;

- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам;

- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;

- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;

- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;

- психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;

- психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

Тема, над якою працює заклад освіти: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу».

Тема, над якою працює практичний психолог: «Створення умов розвитку гармонійно-розвинутої і толерантної особистості дитини, шляхом підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу».

I. Аналітична частина

Українське суспільство сьогодні переживає чергову кризу, пов'язану з багатьма чинниками. Великий потенціал психологічної служби системи освіти в сучасній складній ситуації в країні має бути спрямований і вже спрямовується на надання відповідей тим викликам і проблемам, які мають діти і суспільство. Але час не стоїть на місці. З'являються нові проблеми, а водночас накопичується досвід, напрацьовується практика, матеріали, форми та технології роботи.

У 2022/ 2023 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу, забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо), допомога дітям, які пережили психотравмуючі події, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність та зв'язки з громадськістю.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час військового стану.

- Забезпечення захисту прав і свобод дітей.

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2022 – 2023 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

Дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.

Виявлення страхів та тривожності за методикою Е.І.Рогова.

Вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».

Діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.

Дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.

Діагностика рівня шкільної тривожності.

Діагностика обдарованості та здібностей учнів.

Діагностика суїцидальних нахилів.

Вивчення рівня самооцінки.

Вивчення професійних нахилів старшокласників.

Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.

Дослідження емоційно-вольової сфери учнів.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів (низька ймовірність того, що діти будуть негативно відноситись до людей іншої національності і віросповідання.); індекс толерантності – середній (в одних соціальних ситуаціях діти повели б себе толерантно, в інших – ні). Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні роки були відповіді, що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятись або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це шкідливо).

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

Ситуація, яку переживає Україна, виходить за межі звичайного досвіду роботи практичного психолога. Війна спричинила значне порушення життєдіяльності людей, шкоду їхньому здоров'ю, великі людські втрати, значні матеріальні збитки тощо. Все це вкрай негативно позначилося на кожній родині. Одні родини були вимушені залишити домівку та переживають кризу, пов'язану з втратами не лише матеріальними, але і соціальними. Інші родини переживають втрату близької людини. Тому додалися звернення щодо психологічної підтримки в умовах війни, зросла потреба у наданні психологічної допомоги, зокрема екстреної, у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання; у психотерапевтичній роботі з дітьми, які втратили батьків, домівки, здоров'я та зазнали ушкоджень, пережили бомбардування, стали біженцями, внутрішньо переміщеними особами.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, який забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної підтримки усіх учасникам освітнього процесу.

З учнями молодших класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення), робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги.

Профілактична робота була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

У своїй діяльності застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме:

«Дорослішай на здоров'я», «Цікаво про корисне», «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернеті», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «STOP-SEX-тинг», «Стоп Булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Ми та конфлікт», «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану» тощо.

У період війни, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької

діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Війна посилила проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої торгівлі людьми.

Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Психологом розроблений план роботи на новий 2023-2024 навчальний рік. В 2023-2024 навчальному році планую продовжувати роботу по соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки дітей. Проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проводити роботу з дітьми на зниження рівня тривожності, напруги; забезпечення психологічного супроводу в умовах воєнного стану.

II. Цілепокладаюча частина

На підставі аналізу роботи психологічної служби школи були виділені пріоритетні напрямки роботи:

- робота з постраждалими від насильства дітьми;
- робота з постраждалими від війни;
- робота з ВПО;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних вікових особливостей здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- профілактична роботу з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- проводити просвітницько-профілактичні заходи з питань статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо.

У своїй діяльності практичний психолог використовує просвітницькі матеріали та корекційні програми, надруковані у фаховій газеті «Психолог», «Шкільний психолог», «Соціальний педагог», «Дефектолог», адаптує їх відповідно до сформованих корекційних груп, керується у роботі методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Завдання практичного психолога на 2023 – 2024 навчальний рік:

1. Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, готовність до самореалізації.
2. Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Формування соціально – комунікативної компетентності обдарованих дітей.
4. Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
5. Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
6. Проведення інформаційно-освітньої та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі; навчання способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.
7. Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
8. Психологічна допомога у кризових ситуаціях.
9. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Соціометричні дослідження 6, 7, 8 та 9,11 класів.(Дж.Морено)	Вересень	6,7,8,9,11 клас	

1.2	Відвідування уроків у 1,5,10-х класах з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей учнів методом спостереження.	Вересень III тиждень IV тиждень	1,5,10 клас	
1.3	Вивчення ризику формування залежної поведінки.	Вересень IV тиждень	Учні школи	
1.4	Р. Бернс і С. Кауфман діагностика внутрішньосімейних стосунків з точки зору дитини. «Кінетичний малюнок сім'ї».	Вересень	Учні 1 – 4 класу	
1.5	Вивчення рівня адаптованості до навчання учнів 5, 10-х класів, новоприбулих учнів.(Методика Фурмана).	Вересень IV тиждень Жовтень I-II тиждень	Учні 5,10 класів	
1.6	Дослідження адаптації учнів 1 класів . Головань Н.О. « Ми готові до школи?»	Жовтень I-II тиждень	Учні 1 класу	
1.7	Опитувальник тривожності (мет.Бека)	Жовтень (Протягом місяця)	Учні школи	

1.8	Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди і спостереження (записи в журналі спостережень і консультацій).	Протягом року	Учні 1-11 класів	
1.9	Поглиблене психологічне дослідження причин дезадаптації (1 зріз)	Жовтень (Протягом місяця)	Учні 1, 5, 10 класів	
1.10	Соціометричні дослідження 1, 5,10,11кл. (Дж.Морено).	Жовтень I –II тиждень	1,5,10-11 клас	
1.11	Вивчення рівня тривожності, шкала Тейлора.	Листопад I тиждень	5,10 клас	
1.12	Проведення додаткового поглибленого (1 зріз) психодіагностичного дослідження з учнями «групи ризику» .	II тиждень	Учні школи	
1.13	Опитувальник для дослідження психотравмуючої події (автор: В. Г. Панок).	Жовтень-січень	Учасники освітнього процесу	
1.14	Методика «Дім-Дерево-Людина».	Жовтень	Учні 4-6 класу	
1.15	Методика «Неіснуюча тварина». Проективна	Протягом року (за потреби)	Учні 5 – 11 класів	

	Методика дослідження загальних особливостей особистості дитини, агресивності, труднощів у спілкуванні.			
1.16	Дослідження особливостей характеру особистості. Тест Г.Айзенка « Ваш характер».(7-9 класи).	Листопад IV тиждень	7-9 клас	
1.17	Вивчення рівня схильності до стресу (методика Фрідмана,Розенмана)	Листопад IV тиждень	Учні 9-11 класів	
1.18	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ\СНІДу.	Грудень I тиждень	10 клас	
1.19	Вивчення результатів корекційно-розвивальної роботи (2 зріз), порівняльний аналіз 1 і 2 зрізів різ. 1 клас -Малюнок на тему : «Я в школі», « Що мені подобається в школі», 5,10 клас – методика Фурмана.	Грудень II тиждень	Учні 1,5,10 класів	
1.20	Методика діагностики та виявлення дітей „групи ризику” (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук).	Січень IV тиждень	9-11 клас	
1.21	Визначення міжособистісних стосунків молодших школярів.	Січень III тиждень	5-9 клас	

	(Методика Жилия) (Журнал «Психолог» №12, 2008р).			
1.22	ДДО за Є. Клімовим учнів 9-х класів Діагностика вивчення спрямованості особистості 9, 11-х класів .	Січень IV тиждень	9,11 клас	
1.23	Опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру у підлітків. Модифікований С.І. Подмазіним (МПДО).	Протягом року	9-11 клас	
1.24	Проведення повторного (2 зріз) психодіагностичного дослідження з учнями «групи ризик» з метою визначення динаміки змін.	Січень IV тиждень	Учні ОП	
1.25	Вивчення рівня страхів та тривожності учнів 1- 4 класів.(Є.Рогова).	Лютий I тиждень	1-4 клас	
1.26	Тест професійної спрямованості особи- стості(Методика Д. Голланда).	Лютий II тиждень	9, 11 клас	
1.27	Виявлення дітей «групи ризику» Методика первинної діагностики та виявлення дітей "групи ризику" (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук).	Лютий III тиждень	7-11 клас	
1.28	Діагностика рівня	Березень	Педагоги	

	емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	I тиждень		
1.29	Індивідуальна діагностика рівня готовності до навчання у школі дітей 6-річного віку. Графічні тести Керна-Йірсека.	Березень I – III тиждень	Дошкільники	
1.30	Вивчення особистих рис школярів. Методика особистісної діагностики Т. Лірі.	За потребою	9-11 клас	
1.31	Вивчення рівня агресії (методика Басса-Дарки).	Квітень II тиждень	6-11 клас	
1.32	Визначення схильності до суїцидальної поведінки (М.Горська).	За потреби За запитом	7-11 клас	
2.	Профілактика			
2.1	Перегляд циклів соціальних роликів «Ресурсна скриня».	Протягом року	Учні 5-11 класів	
2.2	Заняття з елементами тренінгу « Острів дружби».	Вересень II тиждень	5 клас	

2.3	Заняття з елементами тренінгу « Стрес».	Вересень ІІІ тиждень	6 клас	
2.4	Тренінг «Психологічне розвантаження в умовах війни».	Протягом року За потреби	Педагоги	
2.5	Тренінг « Техніка маленьких кроків».	Протягом року	УОП	
2.6	Ігри для зняття втоми , напруги, депресії»	Жовтень І ,ІІ тиждень	7-9 клас	
2.7	Тренінг «Профілактика стресових розладів».	Протягом року	Педагоги	
2.8	Заняття з елементами тренінгу для родин військовослужбовців «Правила щасливої родини».	Жовтень Листопад	Батьки	
2.9	Заняття з елементами тренінгу « Світ емоцій»	Жовтень ІІІ тиждень	Учні 2-4 класів	
2.10	Заняття з елементами тренінгу « Стрес , як ресурс»	Протягом року	УОП	
2.11	Заняття з елементами тренінгу «Як уникнути стресу».	Листопад І тиждень	9-11 клас	
2.12	Тренінгове заняття з профілактики шкідливих звичок «Здоров'я як цінність».	Листопад ІІ тиждень	9-11 клас	
2.13	Заняття з елементами тренінгу « Геть насильство над дітьми».	Листопад ІІІ тиждень	8-11 клас	
2.14	Тренінг « Ефективна	Протягом	Батьки	

	взаємодія».	року		
2.15	Тренінг «Толерантність у сучасному світі».	Протягом року	УОП	
2.16	Заняття з елементами тренінгу « Як допомогти дитині в стані стресу».	Листопад ІІІ тиждень	Педагоги	
2.17	Заняття з елементами тренінгу « Будь толерантним». (до міжнародного дня толерантності (16 листопада)).	Листопад	6-9 клас	
2.18	Заняття з елементами тренінгу «Дерево життя» .	Листопад	Учасники освітнього процесу	
2.19	Тренінг Толерантність – це сучасно».	Листопад	Учні 7 -11 класу	
2.20	Заняття з елементів тренінгу « Я – лідер»	Протягом року	Учні 1- 9 класу	
2.21	Акція« 16 днів проти насильства» (за окремим планом).	Листопад ІV тиждень Грудень	Учасники ОП	
2.22	Тренінг « Простір без насилля».	Грудень	УОП	
2.23	Тренінг « Скажемо насиллю -стоп».	Протягом року	УОП	
2.24	Заняття з елементами тренінгу «Нервові тремтінні та нервові збудження»	Грудень ІІІ тиждень	Педагоги	

2.25	Заняття з елементами тренінгу «Світ без насильства». Перегляд відео «Скажи «Ні» насильству.»	Грудень ІІІ тиждень	6-9 клас	
2.26	Профілактичне заняття «Стоп насильству»	Протягом року	УОП	
2.27	Квест – гра «Толерантність у сучасному світі».	Протягом року	Учні 5 -9 класів	
2.28	Бесіда «Великому кораблю – велике плавання».	Січень ІІІ тиждень	9-11 клас	
2.29	Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	Лютий	7-9 клас	
2.30	Тренінг «Давайте жити в мирі»	Протягом року	Учні 7- 9 класу	
2.31	Тренінг «Обережно кібербулінг».	Лютий	Учні 7 класу	
2.32	Воркшоп «Подолання булінгу в учнівському середовищі».	Протягом року	УОП	
2.33	Тренінг «Жінки ,знайте свої права»	Березень - квітень	Учасники цієї категорії	
2.34	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (23.04).	Квітень ІІІ тиждень (за окремих планом)	Учні школи,педагог и, адміністрація ,соціальний педагог	
2.35	Тренінг «Права в моєму житті»	Протягом року	Учні 4 – 10 класів	
2.36	Тренінг «Великі права – маленької дитини».	Протягом року	Учні 5 -7 класів	

2.37	Заняття з елементами тренінгу « Попереду у нас 5 клас».	Травень I –III тиждень	Учні 4 класу	
2.38	Тренінг « Пошук внутрішніх ресурсів» для дітей ВПО.	Протягом року	ВПО	
2.39	Арт – терапія «Створюємо місто щастя»	Протягом року	ВПО	
2.40	Заняття з елементами тренінгу «Моє життя – мій вибір»	Травень I-II тиждень	Учні 9,11 класів	
3.	Корекція			
3.1	Корекційно-розвиткова програма «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану»	Протягом року	Учні 8-9 класів	
3.2	Індивідуальна корекційно-розвиткова робота за програмою «Соціально-побутове орієнтування» для дітей з інтелектуальними порушеннями автор Ярмола Н.А. учні 1-4 класів	Протягом року (за потреби)	Учні 1- 4 клас	
3.3	Корекція емоційного стану учнів (релаксаційні техніки).	Протягом року (за потреби)	Учні 1-11 клас	
3.4	Корекція дезадаптованості учнів 1 класу.	Протягом року	Учні 1 класу	

3.5	Комплекс розвивальних вправ «Ігри та вправи для розвитку уваги, пам'яті, мислення й уваги дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності».	Жовтень - квітень	Учні 6-8 класів	
3.6	Розвиток та корекція пам'яті.	Протягом року За потреби	УОП	
3.7	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів.	За запитом	За запитом Учні школи	
3.8	Адаптаційні заняття з п'ятикласниками за програмою «Один за всіх і всі за одного».	Жовтень, Листопад	Учні 5 класу	
3.9	Арт – терапевтичне корекційне заняття заняття як засіб відновлення психоемоційного стану.	Протягом року	УОП	
3.10	Індивідуальна робота з учнями з труднощами соціалізації в класному колективі (7-8 класи).	Грудень	7-8 клас	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.	Жовтень	Учні, педагоги	

4.2	Участь у створенні відеороликів «Психологічна хвилинка»	Протягом року	Учні, педагоги	
4.3	Участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»	Протягом року		
4.4	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.5	Формування моделі поведінки у або як поводити себе в конфліктній ситуації з різними типами людей.	Березень	Педагоги , батьки	
4.6	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Травень	Батьки, педагоги	
5.	Консультування			

5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом навчального року	Вчителі, батьки, учні	
5.2	Консультація «Як підтримати себе і дитину»	Протягом року	УОП	
5.3	Індивідуальне консультування батьків, діти яких навчаються в 9, 11 класах	Січень	Батьки учнів 9 та 11 класів	
5.4	Консультація «Ігнорування тривожності»	Протягом року	УОП	
5.5	Консультація «Емоції як засіб спілкування»	Протягом року	УОП	
5.6	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему: «Як допомогти дитині справитися з тривогою»	Протягом навчального року	Батьки, педагогічний колектив	
5.7	Консультація «Вчимося керувати своїми емоціями»	Протягом року	УОП	
5.8	Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьми-сиротами та позбавленими батьківського піклування.	Протягом навчального року	Учні цих категорій	
5.9	Консультація «Страхи – це серйозно»	Протягом року	УОП	
5.10	Консультація «Дитяча істерика»	Протягом року	Батьки	
5.11	Консультативні бесіди з особистих питань.	Протягом навчального року	Учні, вчителі, батьки	

5.12	Соціально – педагогічна допомога учням , що мають проблеми в навчання та поведінці.	Протягом навчального року	Соціальний педагог , учителі – предметними , батьки	
5.13	Консультація «Шляхи сімейного виховання»	Протягом року	Батьки	
5.14	Групові консультації «Особливості набуття учнями-першокласниками соціальних навичок. Роль батьків у досягненні позитивних результатів»	Жовтень-Грудень	Вчителі 1 класу, батьки , соціальний педагог	
5.15	Консультації для батьків щодо труднощів у сімейному вихованні	Протягом навчального року, вівторок	Батьки	
5.16	«Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня»	Протягом навчального року	Педагогічні працівники школи	
5.17	Консультація «Конфлікти дітей!»	Протягом навчального року	Батьки	
6	Психологічна освіта			

6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.2	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року (за окремим графіком)	Учні , вчителі ,батьки	
6.3	Тренінг «Профілактика булінгу»	Протягом року	Батьки	
6.4	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педагоги	
6.5	Тренінг «Скарбничка мудрості»	Протягом року	Педагоги	
6.6	Психолого-педагогічний семінар «Психологічна культура педагога в умовах нових освітніх стандартів (в рамках формування нової української школи)».	Протягом року	Педагоги	
6.7	Виступ:«Діяльність психологічної служби системи освіти».	Протягом року	Педагогічний колектив	

6.8	Виступи на педрадах, проведення психолого-педагогічних семінарів.	Протягом року (за окремим планом)	Педагоги	
6.9	Тренінг «Що таке для мене стрес»	Протягом року	Учні 9 -11 класів	
6.10	Заняття з елементами тренінгу «Дуже приємно, цар.»	Протягом року	Учні 1 класу	
6.11	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9-11 клас	
6.12	Заняття з елементами тренінгу «Як пережити втрату»	Протягом року	УОП	
6.13	Заняття з елементами тренінгу «Подорож до країни «Дружба».	Вересень-Жовтень	Учні 1 класу	
6.14	Тренінг «Профілактика та подолання тривожних станів».	Лютий ІІІ тиждень	9-11 клас	
6.15	Лекція «Емоційне вигорання».	Листопад	Педагоги	
6.16	Круглий стіл «Будуємо дім без насилля».	Грудень І тиждень	Педагоги, батьки	
6.17	Бесіда «СНІД/ВІЛ. Шляхи передачі». Перегляд відео «ВІЛ – інфекція».	Грудень ІІ тиждень	9-11 клас	

6.18	Заняття з елементами тренінгу « Біль, страх, гнів»	Грудень ІІІ тиждень	7-11 клас	
6.19	Бесіда «Життєві цілі».	Січень ІІІ тиждень	9,11 клас	
6.20	Заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини»	Січень ІV тиждень	Педагоги, батьки	
6.21	Лекція «Шкідливі звички і фактори залежності: куріння, алкоголізм, наркоманія».	Лютий І тиждень ІІІ тиждень	7-11 клас	
6.22	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Березень ІІІ тиждень	5-9 клас	
6.23	Заняття з елементами тренінгу «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу».	Квітень І тиждень	7-11 клас	
6.24	Заняття з елементами тренінгу «Психологічна травма у дитини :причини і наслідки, втекти чи подолати»	Квітень ІІ тиждень	Учасники освітнього процесу	

6.25	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (23.04).	Квітень ІІІ тиждень (за окремих планом)	Учні школи	
6.26	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Вересень- Жовтень, Грудень	Батьки	
6.27	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему « Моє життя – мій вибір!»	Травень І тиждень	9,11 клас	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1	Планування роботи практичного психолога на рік, на місяць, погодження планів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.2	Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.3	Складання індивідуальних	Протягом навчального	Психолог	

	психологічних карт на дітей «групи ризику» та розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації.	року		
7.4	Складання звіту про виконану роботу: - за 1 семестр; - за рік.	Грудень, Травень	Психолог	
7.5	Оформлення та поновлення інформаційного куточку психологічної служби школи.	Протягом навчального року	Психолог	
7.6	Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом навчального року	Психолог	
7.7	Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Протягом навчального року	Психолог	
7.8	Заповнення щоденної документації.	Протягом навчального року	Психолог	
7.9	Участь в методичних заходах, конкурсах спеціалістів психологічної служби системи освіти.	Протягом навчального року	Психолог	
7.10	Участь у інтернет –	Протягом	Психолог	

	конференціях. Робота над написанням статей до газет, журналів, книг.	навчального року		
7.11	Методичне об'єднання «Підведення підсумків діяльності у 2023 -2024 н.р.».	Протягом навчального року	Працівники психологічної служби	

Практичний психолог: Ізб'янська Світлана Афанасівна

