



УКРАЇНА

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА

ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

81070, смт Івано-Франкове, вул. І.Франка, 1, смт Івано-Франкове, Яворівський район, Львівська область

тел. (0259) 3 35 72, e-mail: shkolayaniv@ukr.net, ідент. код 22398173

веб-сайт <http://yanivschool.kl.com.ua>

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ЗЗСО

№ 77 від 01.09.2023

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради №1 30.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

2023-2024 н/р

(7-9 класи)

Івано – Франківського ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка
Івано – Франківської селищної ради

серпень 2023

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ
Івано – Франківського ЗЗСО І - ІІІ ступенів імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради
Загальні положення освітньої програми
загальної середньої освіти ІІ ступеня**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) *Івано – Франківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради* розроблена на основі Типової на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Організація освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році на основі нормативного забезпечення, здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти: в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392). Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти: у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405).

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-17);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф

«Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Робочий навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

З врахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальну програму резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план *Івано – Франківського ЗЗСО I – III ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради* зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	КОМПОНЕНТИ
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
7	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають

формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться **навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. **Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). **Оглядова конференція** (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує **навчально-практичне заняття**. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити **заняття в малих групах**, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно **знімати та монтувати відеофільми** (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. **Система внутрішнього забезпечення якості освіти Івано – Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради** складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми. Її схвалює педагогічна рада та затверджує директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів оприлюднюється на веб-сайті закладу.

Директор ЗЗСО

/Марія ЛІСКЕВИЧ – КАРПА/

Заступник директора з навчально – виховної роботи

/Ольга МИХАЙЛИШИН/

Голова комісії для складання освітніх програм для 7-9 класів

/Любов ПАРАНЬК/

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
	7-А	7-Б	7-В	8А	8Б	8В	
	Українська мова навчання						
Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2	2	2	
Українська література	2	2	2	2	2	2	
Англійська мова (ін. мова)	3	3	3	3	3	3	
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	
Історія України	1	1	1	1,5	1,5	1,5	
Всесвітня Історія	1	1	1	1	1	1	
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2	
Фізика	2	2	2	2	2	2	
Алгебра	2	2	2	2	2	2	
Геометрія	2	2	2	2	2	2	
Біологія	2	2	2	2	2	2	
Географія	2	2	2	2	2	2	
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	
Мистецтво	-	-	-	1	1	1	
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	
Інформатика	1	1	1	2	2	2	
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	
Разом	28,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	
Варіативна складова	2	2	2	3	3	3	
Курси за вибором	-	-	-	1	1	1	
Основи христ. етики	-	-	-	1	1	1	
Факультативи	1	1	2	-	2	2	
Українська література	-	-	-	-	1	-	
Англійська мова				-	-	2	
Українознавство	1	1	1	-	-	-	
Зарубіжна література	-	-	1	-	1	-	
Індивідуальні заняття:	1	1	-	2	-	-	
Біологія	1	1	-	-	-	-	
Зарубіжна література	-	-	-	1	-	-	
Англійська мова	-	-	-	1	-	-	
Гранично допустиме	32	32	32	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30,5+3	30,5+3	30,5+3	31,5+3	31,5+3	31,5+3	

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	9-А	9-Б	9-В
Інваріантна складова	Українська мова навчання		
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Іноземна мова(англійська)	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня Історія	1	1	1
Правознавство (практичний курс)	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3
Хімія	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Разом	30+3	30+3	30+3
Варіативна складова	3	3	3
Курси за вибором:	1	1	1
Основи Християнської етики	1	1	1
Факультативи:	1	1	-
Зарубіжна література	-	2	-
Англійська мова	1	-	-
Індивідуальні заняття	1	-	2
Українська мова	1	-	-
Англійська мова	-	-	2
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану освітньої програми загальної середньої освіти II ступеня Івано – Франківського ЗЗСО I – III ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради

Враховуючи вимоги Державного стандарту базової і повної освіти та з метою забезпечення на місцях необхідних умов для виконання в повному обсязі інваріантної та варіативної складових змісту загальної середньої освіти

- для 7-9-х класів - за Типовими освітніми програмами закладу загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень (хімія 7 клас).

- Історія України у 8 их класах викладатимуться у першому семестрі 2 години, а у другому 1 година

- Години фізичної культури в 7-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання – українська.

Режим роботи Івано – Франківського ЗЗСО I – III ступенів імені Івана Франка Івано-Франківської селищної ради - п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

II. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ.

Інваріантна частина робочого навчального плану представлена у повному обсязі, враховуючи вимоги додержання Державного стандарту загальної середньої освіти.

З метою реалізації мовної стратегії національної доктрини розвитку освіти України особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, оволодінню англійської мови.

Варіативна складова робочого навчального плану. Особливості організації навчального процесу

Зміст варіативної складової робочого навчального плану визначено з урахуванням особливості регіону, освітніх запитів учнів та їх батьків, за наявності відповідної навчально – матеріальної бази, програмно-методичного та кадрового забезпечення.

Варіативна частина робочого навчального плану використана для поглиблення змісту окремих предметів інваріантної частини і викладання курсів за вибором, факультативних занять. Години варіативної складової розподілені таким чином:

Міністерством затверджено Типову освітню програму для закладів загальної середньої освіти II ступеня, складовою якої є навчальний план (наказ МОН від 20.04.2018 № 405). Згідно з таблицею 13 Типової освітньої програми у 7 класах може вивчатись предмет «Етика» або курси духовно-морального спрямування. Тобто предмет «Основи християнської етики» може вивчатись за рахунок інваріантної складової, а також у 7 – 11 класах курси духовно-морального спрямування можуть вивчатись за рахунок варіативної складової.

Нормативна база у 2023-2024 н.р. :

- Лист МОН України від 16.08.2023 №1/12186 Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної

середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів).
- Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2023/2024 навчальний рік.
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2023-2024 н.р.).
- Наказ МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”.

Курс «Основи християнської етики» є дисципліною християнсько-світоглядного, культурного та освітньо-виховного спрямування, який вибудовується як фундамент буттєвих цінностей сучасної людини. Він не є вченням віри, не включає релігійних обрядів, не ставить за мету залучення до певної конфесії. Викладання предмету передбачає виховання в учні поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полі культурному та полі конфесійному українському суспільстві.

В 7а, 7б, 7в класах з метою опанування рідної мови на більш якісному рівні за рахунок варіативної складової кількість годин на вивчення української мови збільшено на 0,5 годин (лист Міністерства освіти і науки України від 10.08.10 №1/9-538).

З метою поглиблення знань учнів з дисциплін, які є профільними або базовими чи суміжними до профільних, для розбудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів основної школи сплановано викладання наступних **факультативних курсів:**

1.Факультативного курсу **«Українознавство»** у 7А,7Б,7В класах. Метою і завданням українознавства як навчально-виховного предмета є виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізувати покликання української нації.

2.Факультативного курсу з **зарубіжної літератури 7В клас** Основна мета вивчення курсу «Сторінками героїчних епосів народів світу»: залучити школярів до витоків світової культури, дати глибокі знання з середньовічної літератури на широкому культурно-історичному тлі видатних пам'яток світового мистецтва,
-сприяти перетворенню духовних цінностей, закладених в епічних творах,в індивідуальній досвід,
-навчати дітей основам аналізу ліричних творів.

3.Факультативного курсу з **зарубіжної літератури** у 8Б класі Навчальна програма факультативного курсу «Таємниці героїчного епосу» для учнів 7-8 класів, розрахована на вивчення протягом двох років (70 годин, 1 година на тиждень), Програма курсу є орієнтиром у прилученні школярів до читання, систематичного ознайомлення із творами зарубіжної літератури з метою загального естетичного розвитку, розширення та збагачення духовних потреб, підвищення рівня творчої активності, громадянської свідомості, стимулювання і розвитку життєвої компетентності. Метою навчальної програми факультативу є поглиблення знань про кращі зразки стародавньої та середньовічної літератури через читання та аналіз художніх творів героїчного епосу.

4. Факультативного курсу з **зарубіжної літератури** у 9Б класі «Українські мотиви та образи у зарубіжній літературі». Програма покликана підвищити інтерес учнів до літератури, сприяти оволодінню засобами звучання слова, служити ефективною основою здійснення педагогічного впливу на розум і почуття школярів.

5. Факультативного курсу «**Англійська мова**» у 8В,9А класах (по 1 годині). Програма факультативного курсу "Пізнаємо Україну" тематично пов'язана з Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов для 8-9 класів і відтворює всю тематику сфер спілкування в розрізі теми про Україну - рідну державу. Курс передбачає гнучкість у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів за навчальним посібником «Пізнаємо Україну» авторів Несвіт А.М., Ворон Г.Л., схваленого для використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки. Даний факультатив надає можливість поглибити знання з програмних тем і вдало доповнить сучасні автентичні та українські навчальні видання.

6. Факультативного курсу з **Української літератури** «Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури 8 клас». Мета: належне ознайомлення учнів з побутом, звичаями, традиціями українського народу в контексті української літератури; виховання високої читацької та загальної культури, гуманізму та патріотизму. Завдання: сприяти глибшому вивченню історії свого народу; виховувати в учнів повагу до духовних скарбів; формувати бажання читати художні твори.

7. Факультативного курсу з **Української літератури** «Музичний світ поетичного слова» 9 клас. Мета: збагатити учнів знаннями про творчість поетів-піснярів; прищепити любов до поезії. Завдання: формувати мовленнєву і читацьку культуру; дати ґрунтовні знання про українську співану поезію та її авторів: прищепити любов до поезії та пісні.

На індивідуально – групові заняття з варіативної складової відведено на предмети: Української мови у 9А класі (по 1 годині), біології у 7А, 7Б класах (по 1 годині), зарубіжної літератури у 8А класі (по 1 год.), англійської мови у 8А 9В (по 1 годині), що дозволяє подолати труднощі, які виникли при самостійному опрацюванні матеріалу; ці години будуть корисними як для учнів, які успішно навчаються, так і для учнів, які мають глибокі прогалини в знаннях з того чи іншого предмету, але мають намір поглибити і розширити їх.

Курси за вибором – обов'язковий атрибут до профільної підготовки і профільного навчання, один з найважливіших засобів побудови індивідуальних навчальних програм, оскільки курси пов'язані з вибором школярами змісту навчання залежно від інтересів, здібностей, життєвих планів, з варіативної складової виділено години на освоєння учнями курсів за вибором. *Курси за вибором* викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

1. «**Основи християнської етики**» у 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В - их класах (1 год.) введено курс за вибором «Основи християнської етики», з метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси.

Гурткова робота

На гурткову роботу виділено 18 годин, які використані з урахуванням художньо-естетичних та пізнавальних запитів учасників педагогічного процесу, а саме

- «Музичне краєзнавство» - 3 год. керівник Скробач Г.М.
- «Вокальний» - 5 год. керівник Мурська Л.М.
- «Весела палітра» - 2 год. керівник Чепак Г.П.
- «Цікава англійська» з англійської мови - 2 год. керівник Лозинський В.М.
- «Вирішення конфліктів мирним шляхом» - 1 год. Керівник Якимовська О.М.
- «Драматичний» - 3 год. керівник Волошин Н.М.
- «Творча англійська» – 2 год. керівник Безручка О.А.
-

Програми факультативів та курсів за вибором

- Факультативного курсу з **зарубіжної літератури** 8Бклас. Програма схвалена Міністерством освіти і науки України, Лист МОН України від 29.05.2015 №14.1/12-Г-335. **Укладачі: Вершута Валентина Василівна**, методист районного методичного кабінету відділу освіти Богуславської районної державної адміністрації; **Тарасенко Тетяна Анатоліївна, Самойленко Галина Петрівна**, учителі зарубіжної літератури Богуславської спеціалізованої школи № 1 – загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів

- Факультативного курсу з **зарубіжної літератури** Програма факультативного курсу із зарубіжної літератури для 7 класу «Сторінками героїчних епосів народів світу». Схвалено МОН України. Лист від 29.06.2010р. №1.4(18- г-360). За загальною редакцією Таранік-Танчук К В., Дворецька І.П.

- Програма факультативного курсу «**Англійська мова**» за навчальним посібником «Пізнаємо Україну» авторів Несвіт А.М., Ворон Г.Л., схваленого для використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України (Лист ПТЗО від 04.07.2011 №1.4/18-Г-530). (8А,8В)

- Програма факультативного курсу «**Українознавство**» Міністерство освіти і науки України національний науково-дослідний інститут Українознавства. Навчальна програма 5-11 класи. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014р. номер 14. 1/12-Г-1058. Затверджено Вченою радою національного науково-дослідного інституту Українознавства. (протокол від 14.06.2012р. номер 4). Автор П.П. Кононенко. Схвалена МОНУ від 03.07.2014р. номер 14 1/12-Г-1058. Автор Кононенко П.П. Українознавство.

- Програма факультативного курсу з **української літератури** 8 клас «Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури 8 клас» Лист інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-70.

- Програма факультативного курсу з **української літератури** «Музичний світ поетичного слова» 9 клас, Лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 22.12.2016 №2.1/12-Г-888

- Програма курсів за вибором і факультативів з **зарубіжної літератури** у 8-9 класах «Українські мотиви та образи у зарубіжній літературі». Схвалена для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією зі світової літератури Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист від 29.06.2010 р. №1.4/18-Г 360). Укладачі: Фесан Леся Петрівна методист метод кабінету управління освіти виконавчого комітету Обухівської міської ради, Поліщук Віра Володимирівна, учитель зарубіжної літератури загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 міста Обухова, Кіріченко Олена Володимирівна учитель зарубіжної літератури навчально-виховного комплексу «спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №5 Обухівської міської ради.