



УКРАЇНА

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА

ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

81070, смт Івано-Франкове, вул. І.Франка, 1, смт Івано-Франкове, Яворівський район, Львівська область

тел. (0259) 3 35 72, e-mail: shkolayaniv@ukr.net, код ЄДРПОУ 22398173

веб-сайт <http://yanivschool.kl.com.ua>

НАКАЗ

20.04.2023

№72

смт Івано-Франкове

***Про підсумки проведення самооцінювання
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
у 2022-2023 навчальному році***

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів, наказу ЗЗСО «Про створення робочих груп та проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2022/2023 навчальному році» №84 від 01.09.2023, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж 2022-2023 навчального року було проведено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Івано-Франківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Івана Франка.

Для забезпечення проведення щорічного самооцінювання було створено робочі групи у складі:

- за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 5-11-х класах»:
 - Михайлишин О.З. – заступник директора з навчально-виховної роботи (координатор групи);
 - Волошин З.М. – вчитель математики та інформатики;
 - Білоус О.М. – вчитель англійської мови;
 - Борис З.С. – вчитель української мови та літератури;
 - Дутко Л.В. – вчитель математики;
 - Нечай М.І. – вчитель географії;
 - Ізб'янська С.А. – практичний психолог.
- за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 1-4-х класах»:
 - Сташко В.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи (координатор групи);
 - Самотій О.Б. – вчитель початкових класів;
 - Полух М.А. – вчитель початкових класів;
 - Ткачик М.С. – вчитель початкових класів;
 - Уманець А.О. – вчитель фізичної культури;
 - Дмитрук О.М. – вчитель англійської мови;

- Ізб'янська С.А. – практичний психолог.
- за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у філіях ЗЗСО»:
- Дацко-Онищак О.С. – заступник директора з навчально-виховної роботи (координатор групи);
- Манзак В.В. – вчитель початкових класів філії «Ямельнівська початкова школа»
- Червінка Н.В. – вчитель початкових класів філії «Страдчанська початкова школа»;
- Гетьман О.П. – вчитель початкових класів «Верещицька початкова школа»;
- Занько Ю. – вчитель початкових класів філії «Лелехівська початкова школа»;
- Безручка О.А. – вчитель англійської мови.

Робочі групи у своїй роботі керувалися нормативними документами МОН України та загальними документами закладу освіти (Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти та Положенням про моніторинг якості освіти у закладі).

Для вивчення якості освітньої діяльності використовували методи збору інформації та інструменти, рекомендовані Державною службою якості освіти та визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Для проведення самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти використовувалися наступні методи збору інформації: • опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); • спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); • вивчення документації педагогічних працівників.

Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них вміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також

самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

В Івано-Франківському ЗЗСО календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) закладу освіти.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?
- Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?
- Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування вчителів).

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 86 учителів)

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	51	59,3%
2.	розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	72	83,7%
3.	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	83	96,5%
4.	досвід, запозичений у колег;	48	55,8%
5.	спільна робота з колегами;	51	59,3%
6.	власний досвід	65	75,6%

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Обговорено на засіданнях методичних комісій реалізацію нової науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.
2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.
3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Що оцінюємо

- Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?

- Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Усне опитування.
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

Результати опитування учнів/учениць

**Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів наступне
(у опитуванні брали участь 540 учнів)**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік				%			
		постійно	часто	інколи	ніколи	постійно	часто	інколи	ніколи
1.	Лабораторне обладнання	345	129	56	10	63,9%	23,9%	10,4%	1,9%
2.	Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	516	16	4	4	95,6%	3,0%	0,7%	0,7%
3.	Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети	486	27	23	4	90%	5%	4,3%	0,7%
4.	Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	512	20	7	1	94,8%	3,7%	1,3%	0,2%

5.	Інтернет	500	19	19	2	92,6%	3,5%	3,5%	0,4%
6.	Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	267	110	105	58	49,4%	20,4%	19,4%	10,7%
7.	Спортивна зала/спортивн ий майданчик	480	41	17	2	88,9%	7,6%	3,1%	0,4%
8.	Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	454	65	16	5	84,1%	12,0%	3,0%	0,9%

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?
- Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

Методи збору інформації

- Опитування (анкетування учнів і батьків).
- Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 59 вчителів)

Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять	24	41%
2.	беру участь у розробці та реалізую індивідуальні освітні траєкторії для учнів	1	2%
3.	надаю індивідуальні консультації	4	7%
4.	даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи	11	19%
5.	створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці	14	24%
6.	розробляю різномірівневі завдання та	5	9%

	пропоную дітям самостійно обрати рівень складності		
7.	ніяк не підтримую	-	-

Результати опитування батьків (у опитуванні брали участь 532 особи)

Перелік тверджень	Кількість чоловік/відсоток			
	Так, задоволений	Переважно задоволений	Переважно незадоволений	Не задоволений
Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?	423/81,2%	103/19,4%	5/0,9%	1/0,2%

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять; • тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проектні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?
- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?
- Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Методи збору інформації

Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- Спостереження (за навчальним заняттям).

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).
- Спостереження (за проведенням навчальних занять)
- Опитування (анкетування вчителів).

Результати опитування вчителів (в опитуванні брали участь 86 вчителів)

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Курси КЗ ЛОР ЛОППО	84	97,7%
2.	Методичні семінари	76	88,4%
3.	Конференції	57	66,3%
4.	Майстер-класи	48	55,8%
5.	Вебінари	78	90,7%
6.	Онлайн-курси	82	95,3%
7.	Самоосвіта	82	95,3%

**Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	законодавче забезпечення освітнього процесу	67	77,9
2.	методичні аспекти викладання предметів та курсів	71	82,6
3.	інклюзивне навчання	81	94,2
4.	форми організації освітнього процесу	39	45,3
5.	профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	17	19,8
6.	психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	27	31,4
7.	безпечне освітнє середовище	41	47,7
8.	формування у здобувачів освіти громадянської позиції	32	37,2
9.	використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	62	72,1
10.	ділове українське мовлення	18	20,9

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так	80	93,0%
2.	Переважно так	6	7,0%
3.	Переважно ні	-	-
4.	ні	-	-

**Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	опір з боку керівництва	-	-
2.	відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	7	8,1%
3.	недостатня матеріально-технічна база	6	7,0%
4.	погані умови праці	-	-
5.	жодних перешкод	79	91,9%

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У КЗ ЛОР ЛОШПО педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?

- Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників).

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?
- Чи застосовуються диференційовані завдання?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).

Результати опитування учнів (в опитуванні брали участь 645 учнів)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік				%			
		так	Переважаюно так	Переважаюно ні	Ні	так	Переважаюно так	Переважаюно ні	Ні
1.	Учителі мене підтримують	542	69	18	16	84,0%	10,7%	2,8%	2,5%
2.	Учителі вірять у мене і мої успіхи	447	60	121	17	69,3%	9,3%	18,8%	2,6%
3.	Учителі мене поважають	423	37	98	87	65,6%	5,7%	15,2%	13,5%
4.	На моє прохання вчителі мені допомагають	589	41	9	6	91,3%	6,4%	1,4%	0,9%

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси:

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

Як було оцінено виконання даного критерію.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

Методи збору інформації

Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників).

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 59 вчителів)

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Батьківські збори	37	63%
2.	Індивідуальне спілкування з батьками	59	100%
3.	Не бачу сенсу в комунікації з батьками	-	-

Результати опитування батьків (у опитування брали участь 632 особи)

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, завжди	547	86,6%
2.	Переважно так	64	10,1%
3.	іноді	20	3,2%
4.	Ні, ніколи	1	0,2%

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти

(можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	батьківські збори	447	70,7%
2.	інформація класного керівника	589	93,2%
3.	спільноти в соціальних мережах	234	37,0%
4.	сайт	487	77,1%
5.	інтерактивна платформа	-	-
6.	важко отримати інформацію	5	0,8%

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних

методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?
- Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?
- Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові).
- Опитування (анкетування педагогів)

Результати опитування вчителів (в опитуванні брали участь 59 вчителів) Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	так, у закладі створені всі умови для співпраці	47	80%
2.	в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною	12	20%
3.	в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;	-	-
4.	психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.	-	-

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік			
		Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
1.	Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	46	13	-	-
2.	Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	8	15	12	24
3.	У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання	3	6	14	36
4.	Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	2	4	9	44

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогів; учнів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

**Результати опитування вчителів(у опитуванні брали участь 69 вчителів)
Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів/учениць (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Знайомлю учнів з основами авторського права	65	94,2%
2.	Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	44	63,8%
3.	На уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	29	42,0%
4.	Використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	37	53,6%
5.	Вважаю це зайвим	-	-

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	При використанні інформації завжди вказую використане джерело	31	44,9%
2.	Унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую	28	40,6%

	індивідуальні варіанти завдань)		
3.	Оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено	59	85,5%
4.	Проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	43	62,3%
5.	Вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах	21	30,4%
6.	Не вважаю за потрібне щось робити	2	2,9%

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням

У нашому закладі вчителі наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).

Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 545 учнів)

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, регулярно проводяться	274	50,3%
2.	Так, але нерегулярно	125	22,9%
3.	Тільки на початку навчального року	64	11,7%
4.	Подібні заходи не проводились	5	0,9%
5.	Не розумію, про що йдеться	11	2,0%

Виходячи з вищенаведеного

НАКАЗУЮ:

1.Результатом моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» вважати - другий (достатній).

2.Педагогічним працівникам:

2.1.Продовжити роботу з новоприбулими педагогами щодо застосування технологій модульно-розвивальної системи навчання;

2.2.Продовжити впровадження технологій модульно-розвивальної системи навчання;

Постійно

2.3.Забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності;

Постійно

2.4.Здійснювати підвищення кваліфікації шляхом самоосвіти та публікаційною діяльністю;

Постійно

2.5.Забезпечити якісну роботу з підготовки учнів до ДПА та ЗНО (НМТ).

2.6.Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізні змістовні лінії.

Постійно

2.7.Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

Постійно

2.8.Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.

Постійно

2.9.Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.

2.10.Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

2.11.Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.

Постійно

3.Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради;

Червень 2023 року, заступники директора.

4.Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу;

Травень – червень 2023 року, робоча група.

5. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

6.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступників директора з навчально-виховної роботи відповідно до сфери їх повноважень.

Директор закладу освіти

Марія ЛІСКЕВИЧ-КАРПА

З наказом ознайомлено:

«___» «_____» «_____» _____ **Ольга МИХАЙЛИШИН**

«___» «_____» «_____» _____ **Вікторія СТАШКО**

«___» «_____» «_____» _____ **Оксана ДАЦКО-ОНИЩАК**

«___» «_____» «_____» _____ **Іван ШАБЛІНСЬКИЙ**