

Затверджую

Директор Івано-Франківського
ЗЗСО І-ІІІ ступенів» імені Івана Франка
Івано-Франківської селищної ради
(назва закладу освіти)

(підпис)

М.Р.Ліскевич-Карпа
(прізвище, ініціали)

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Івано-Франківського ЗЗСО
І-ІІІ ступенів ім. І. Франка
Ізб'янської Світлани Афанасівни
на 2022-2023 н. р.

Вступ

Річний план роботи практичного психолога на 2022/2023 навчальний рік складено на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”

лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;

лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»

Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 № 6/1427-20

Лист МОНУ Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році від 31.08.2020 №1/9 – 495

Лист МОНУ Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини від 16.06.2020 № 1/9-328

Лист МОНУ Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період від 04.06.2020 № 1/9-302

Лист МОНУ Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти від 04.03.2020 № 1/9 – 141

Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646

Лист МОНУ Про типову документацію... від 24.07.2019 № 1/9-477

Батькам про відповідальність по утриманню, вихованню та навчанню неповнолітніх

Лист МОНУ “Про підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників” від 4.11.2019 № 1/9 – 683

Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 №» 1/9-414

Лист МОН №-1/9-414 від 27.06.2019 Методичні рекомендації “Щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”

Лист МОН №-1/11-881 від 29.01.2019 Методичні рекомендації “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)”

Лист МОН №-1/11-5480 від 18.05.2018 Методичні рекомендації “Щодо запобігання та протидії насильства”

Наказ МОН №-1/9-409 від 26.06.2019 “Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.”

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИКЛОГРАМ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Аналітична частина

Робота практичного психолога у 2021/2022 навчальному році організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи !!!!!!!!!!!«Підвищення якості навчання учнів та розвиток фахової майстерності вчителя , шляхом застосування інноваційних технологій».

Передбачена планом робота практичного психолога у 2021/2022 навчальному році була виконана у повному обсязі.

Завдання над якими працював практичний психолог:

1.Організація адаптаційного періоду в 1-му, 5-му класах (діагностика, розвиток, просвіта).

2. Організація інклюзивної форми навчання:

- ❖ оформлення документації;
- ❖ консультування батьків дітей, що знаходяться на інклюзивному навчанні;
- ❖ проведення корекційних занять із здобувачами освіти, що навчаються у інклюзивних класах.

3.Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя в учнівському колективі.

4. Організація профорієнтаційної роботи у 8-11 класах (діагностика, просвіта, консультація).

5. Організація корекційної роботи з учнями «групи ризику», «девіантної поведінки», дітьми з інвалідністю, дітьми сиротами та позбавленими батьківського піклування.

5. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

6. Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.

7. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.

8. Здійснення психолого-педагогічного забезпечення роботи школи, психолого-педагогічних семінарів, конференцій, педагогічних рад, тренінгів, вебінарів, інформаційних кейсів.

9.Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.

10.Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.

11.Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини.

12.Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями).

12.Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності здобувачів освіти та педагогів.

13.Робота за напрямками у наданні допомоги учасникам навчально-виховного процесу у воєнний період.

Робота практичного психолога спланована за наступним напрямками:

1. Психодіагностична робота (індивідуальна та групова).

2. Консультаційна робота (здобувачі освіти, батьки учнів, педагоги).

3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота із здобувачами освіти(групова та індивідуальна).

4. Психологічна просвіта здобувачів освіти, батьків, педагогів (проведення психологічних годин на платформі Meet з метою підвищення стресостійкості під час воєнного стану)

5. Організаційно-методична робота: самоосвіта та підвищення професійної компетентності, робота з документацією.

У 2021/2022 навчальному році практичний психолог закладу працювала над темою: «Виховання всебічно гармонійно розвинутої особистості шляхом соціально-психологічного супроводу за допомогою інноваційних форм психологічного впливу».

Аналіз основних напрямків роботи практичного психолога школи

Психологічний супровід учнів в школі ведеться в аспекті діагностики, розвитку, профілактики, психологічної просвіти та консультування дітей та дорослих.

Основними завданнями психолога є:

- Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.
- Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.
- Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини.
- Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями);
- Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності учнів та педагогів.
- На початку навчального року проводилася робота по психологічному супроводу здобувачів освіти 1-го та 5-го класів з метою встановлення адаптивних механізмів учнів на початку навчання дітей у школі та при переході з початкової до середньої школи; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.
- Під час першого етапу дослідження у вересні, проводилася робота з учнями 1-го класу з виявлення готовності, а потім по адаптації до шкільного навчання. Результат цього дослідження визначається характеристикою, умовно названою «рівень шкільної зрілості першокласника».
- За визначенням рівня готовності проводилася з кожною дитиною як індивідуальна, так і групова робота.
- Це діагностування дало змогу визначити такі параметри як загальну шкільну зрілість, рівень розвитку узагальнення, критичність мислення, рівень розвитку вольових звичок.
- За результатами дослідження адаптації дітей до навчання в школі було проведено психолого- педагогічний консилиум, за результатами якого було надано рекомендації, щодо роботи з першокласниками.
- Робота з кожною дитиною носила не тільки діагностичний характер, але також і психокорекційний. Проводилися психологічні заняття з метою дезадаптації першокласників за авторською програмою: « Перший раз у перший клас».

Згідно з річним планом була проведена робота в 5-му класі з метою психолого-педагогічної підтримки в період адаптації при переході учнів з початкової до середньої ланки. В основі дослідження використовувалися наступні методики: «Тест шкільної тривожності Філіпса», «Визначення особистісної адаптованості школярів», «Тест Гіппократа-Галена на визначення типу темпераменту» (скорочений варіант), «Символічне уявлення Я-образу» тест «ДВОР», анкета «Адаптація п'ятикласників». На основі результатів діагностичного дослідження були розроблені рекомендації для вчителів та батьків, а також проведені корекційно-розвивальні заняття за програмою «Я та мій дружній клас». Мета даної програми спрямована на надання ефективної підтримки учням 5 класу у період адаптації до навчання в середній ланці школи. Як підсумок роботи у 5-му класі проведений психолого-педагогічний консилиум, на якому вчителі-предметники були ознайомлені з результатами діагностики і рекомендаціями по покращенню роботи з учнями, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

- Робота спрямована на визначення рівня адаптації учнів 10 класу у старшій школі. У цьому напрямку було виявлено і розроблено:
 - загальний кругозір і культуру мислення;
 - виявлення чинників, що перешкоджають успішній адаптації учня;
 - вчасно з'ясовано, як почувається у класі кожен підліток, щоб визначити шляхи надання допомоги, якщо щось не складається в навчанні або у стосунках з однолітками;
 - виявлено внутрішньогрупові підсистеми (мікрогрупи) та їх неформальних лідерів;
 - розроблено напрями подальшої роботи за результатами діагностичного дослідження.
 - Проведено психолого-педагогічний консилиум, розроблено рекомендації для педагогів по покращенню роботи із здобувачами освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

- Згідно річного плану, досліджувались професійні інтереси здобувачів освіти 9-их і 11-их класів. Комплекс методик дозволив визначити тип майбутньої професії та оцінити професійну спрямованість учнів. За результатами діагностування проводилися консультації як групові, так і індивідуальні, які дозволили здобувачам освіти глибше усвідомити проблему і перспективи професійного вибору, допомогти здобувачам освіти, які мали труднощі у виборі професії.
- На батьківських зборах, онлайн інформуваннях висвітлено наступні питання: «Успішна адаптація першокласників до навчання в школі» (батьки дітей 1 класу), «Як навчити дитину успішно виконувати домашнє завдання» (батьки учнів початкових класів), «Як спілкуватися з дітьми, які дорослішають», «Як допомогти дітям не конфліктувати», «Підліткова агресія», «Попередження суїцидальних тенденцій», «Що таке сепарація і навіщо батьки псуують життя дітям», «Порушення особистого простору дитини», «Як допомогти дитині у часи невизначеності», «Як допомогти витримувати стрес», «Інформаційна гігієна під час війни» та ін..
- У лютому-травні робота була спрямована на допомогу учасникам навчально-виховного процесу під час війни: формування стійкості до стресу, розвитку резилієнсу у дітей і педагогів, психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події. У цьому напрямку були розроблені і проведені просвітницькі онлайн заняття для всіх учасників навчально-виховного процесу. Також проводились постійні консультування з проблем впливів війни на психоемоційний стан дітей і дорослих. Розроблено і розміщено на сайті школи і у батьківських групах інформаційних інфографік з практичними порадами виходу з певного психологічного стану і шляхів правильного реагування на психотравмуючу подію.

У цьому навчальному році планування роботи психолога визначили події в країні, тобто війна і подолання наслідків психологічного впливу на учасників навчально-виховного процесу, є пріоритетними у плануванні моєї роботи.

Також, планую спрямувати свою роботу на проблемах труднощів у адаптаційні періоди, а також до адаптації до нової освітньої програми учасників навчально-виховного процесу. Вважаю за необхідне приділити більше уваги профілактиці булінгу, як серед учнів так і у відносинах учнів і дорослих. Для уникнення конфліктів в учнівському середовищі, планую використовувати медіацію, як ефективний шлях конструктивної поведінки у конфліктних ситуаціях. Планую проводити просвітницьку і профілактичну роботу спрямовану на запобігання небезпеки участі у різних челенджах віртуального простору.

Проаналізувавши роботу практичного психолога за 2021/2022 навчальний рік, вивчивши основні проблеми, над якими необхідно працювати, складено основні напрямки роботи практичного психолога на 2021/2023 навчальний рік:

- Сприяння формуванню психологічної стійкості і розвитку резильєнтності;
- ознайомлення педагогів з техніками надання першої психологічної допомоги;
- Розробка і впровадження для педагогів інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків;
- Формування навичок безпечної поведінки для запобігання ризиків стати жертвою торгівлі людьми;
- Інформування з питань запобігання насильству в умовах воєнного стану;
- сприяння процесу адаптації дітей до навчання у закладі;
- сприяння формуванню класних колективів;
- навчання всіх учасників освітнього процесу прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції;
- профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя;
- сприяння формуванню позитивної навчальної мотивації учнів;
- підвищення рівня психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей педагогів.

Цілепокладаюча частина

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу.

Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, що спрямована на удосконалення, розвиток, формування особистості. Внаслідок військових дій на формування особистості впливають негативні руйнівні фактори. Відбувається реакція на ситуацію, в якій є загроза життю людини, або її здоров'ю.

Психологічні травми порушують нормативну організацію психіки і можуть зумовити межові (тимчасове відчуття дискомфорту) або клінічні стани (зниження імунітету, втрата працездатності, порушення когнітивних процесів).

Реакції на кризову ситуацію у дітей різних вікових категорій є різними.

Відповідно до таких ситуацій є різними й ризики, а також потреби виходу з них.

Під час кризової ситуації здобувачі освіти можуть відчувати власну провину за події, що відбулися. У них виникають страхи, знижується рівень комунікації або, навпаки, вони проявляють надмірну турботу про захист та порятунок людей.

Травматичні події останніх місяців сильно вплинули й далі впливають на дорослих і дітей, а вчителям та здобувачам освіти за цих умов потрібно налагоджувати навчальний процес.

Основна мета роботи психологічної служби закладу полягає в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально-виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе здобувачу освіти соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Основними завданнями діяльності роботи психолога

визначено:

Робота з молодшими школярами

Ми живемо у світі, де, на жаль, трапляються пожежі, ДТП, вибухи, природні катастрофи, епідемії та військові дії. І наше завдання - підготувати дітей

до такого досвіду, навчити їх, як діяти в кожній конкретній ситуації і куди звертатися по допомогу.

З дітьми важливо говорити про надзвичайні ситуації зокрема для того, щоб інформація, яку вони можуть отримати під час самої надзвичайної ситуації, не шокувала й не травмувала їх. Підготовка робить стрес дитини «експертним», виводить її та дорослого зі стану травматичної безпорадності та вразливості. Пояснюючи, ми протиставляємо тривозі продуктивні дії

Здійснювати психологічний супровід учнів початкової школи в умовах стандартів НУШ:

- адаптація дітей до шкільного навчання;
- визначення індивідуальних особливостей розвитку пізнавальних можливостей;
- виявлення учнів «групи ризику» і здобувачів освіти у яких виникають труднощі у навчанні;
- корекція пізнавальної сфери, емоційного стану і поведінки молодших школярів;
- дослідження міжособистісних відносин у класних колективах;
- формування готовності до переходу у середню ланку школи дітей четвертих класів.

Робота із здобувачами освіти середньої ланки школи

Війна впливає на морально-психологічний стан кожної людини. Особливо вразливими є підлітки, які вже все розуміють, але ще не вміють справлятися із своїми емоціями та почуттями. Тому, для психолога в першу чергу потрібно залучати підлітків до тих видів просвітницької роботи, де вони змогли б проговорювати свій внутрішній стан, вміням висловлювати свої переживання, а також навичкам сприйняття незвичних і стресових ситуацій і способам реагування, відносно тої події і середовища, в якому вони будуть перебувати.

Здійснювати психологічний супровід здобувачів освіти середньої ланки школи в умовах війни:

- адаптація п'ятикласників до навчання в середній школі;

- діагностика особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання (за запитом батьків);
- корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів;
- профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності;

Робота із здобувачами освіти старших класів

В старших класах пріоритетом у роботі психолога повинен бути розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти. Але воєнні дії внесли свої корективи на роботу з цими дітьми, то розвиток соціальних навичок проходить через розуміння і ставлення дітей до подій у країні.

Тому при роботі психолога з цією категорією потрібно:

- надати їм навички гнучкості і стійкості до непередбачуваних і стресових ситуацій;
- навчити способам оптимального і мобільного вирішення непередбачуваних проблем і викликів життя;
- здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників;
- психологічна підтримка здобувачів освіти у професійному самовизначенні (діагностика, просвіта, консультація);
- корекція пізнавальної сфери і певних проблем здобувачів освіти;
- виховання свідомого ставлення дітей до свого здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності, формування здорового способу життя, розвиток здоров'язберігаючої компетентності учнів;

Робота з педагогічним колективом

В умовах війни учні особливо потребують підтримки. Вчителі відіграють важливу роль у профілактиці та зменшенні травматичного стресу в дітей, бо є тими дорослими, яких вони поважають і до яких прислуховуються.

Підтримку дітям вчитель може продемонструвати перш за все власними стійкістю та спокоєм. При цьому для самих педагогів є важливим бути в стабільному психоемоційному стані. Тому у роботі психолога з педагогами

важливими є :

- допомоги педагогам, для нормалізації їхнього стану;
- навчання практичним навикам і шляхам виходу із стресових ситуацій як самих педагогів, так і допомоги в цьому учням пі час навчального процесу;
- надання психологічної допомоги педагогам при виникненні проблем у розвитку, навчанні та вихованні учнів з особливими освітніми потребами;
- розвиток психолого-педагогічної компетенції педагогів, щодо особливостей становлення психічної, емоційної сфери учнів зі стійким порушенням пізнавальної діяльності на різних вікових етапах;
- допомога педагогам у вирішенні актуальних питань;
- формування практичних навичок ефективної взаємодії з дітьми;
- психологічна допомога педагогам на випадок надзвичайної ситуації.

Форми роботи з педагогами: тренінгові заняття, семінари, практичні заняття, круглі столи, психолого-педагогічні конференції, воркшопи, дайжести, веббінари, консиліуми.

Робота з батьками

Саме підтримка, яку надають дитині протягом і після неприємних або травматичних подій батьки, родичі та дорослі друзі сім'ї, є вирішальним чинником у подоланні негативних наслідків травматичного стресу в дітей.

Прислухаючись до того, що відбувається, батьки можуть знайти шляхи допомогти дитині впоратися зі своїми почуттями. Якщо батьки можуть бути разом з дітьми, дітям набагато легше. Дорослі, які можуть говорити з дітьми про події і сприймати їх почуття, допомагають дітям пережити травматичний стрес з меншими втратами. Тому, робота психолога з батьками в важкий період спрямована:

- на надання корисних і компетентних рекомендацій, як допомагати дітям пережити війну і мінімізувати психологічну травму;
- підвищення рівню психологічної обізнаності батьків щодо вікових і психофізичних особливостей дітей.
- надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й корекції розвитку дітей.

Форми роботи з батьками: Прфілактичні і просвітницькі заняття, тренінги, інформаційні дайжести, батьківські збори, індивідуальні бесіди, дистанційна семінари і веббінари, кейси порад.

Підвищення власної кваліфікації, методична робота

Ціль: удосконалення професійних навичок як спеціаліста у галузі психології.

Задачі:

- приймати участь у роботі шкільних, обласних семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах для практичних психологів, веббінарах;
- проходження спецкурсів, веббінарів у галузі психології;
- проходження курсів і практикумів , спрямованих на здобуття навиків роботи у військовий час і подолання наслідків травматизації,що зумовлені війною.

Завдання психологічної служби на 2022/2023 навчальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка усіх учасників освітнього процесу ;
2. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги;
3. Розробка і впровадження для педагогів інформативних матеріалів на ;Психологічну хвилинку»
4. Формування навиків збереження психічного здоров'я;
5. Формування навиків безпечної поведінки для запобігання ризикам стати жертвою торгівлі людьми;
6. Сприяння формуванню в учасників навчально-виховного процесу навиків психологічної стійкості і резильєнтності;
7. Профорієнтаційне інформування в рамках Всеукраїнського проекту « Обери професію своєї мрії»;
8. Створення в навчально-виховному закладі сприятливого психологічного клімату, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і педагога, дитини і однолітка;
9. Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання;
10. Впровадження в практику корекційно-розвиваючих програм « Безпечний простір», « Діти і війна» для напрацювання дітьми навичок стресостійкості;
11. Здійснення профілактики злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед дітей;
12. Надання консультативної допомоги педагогічному колективу і батькам щодо навчання і виховання дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності.

Змістовна частина

I. Діагностична робота

Мета: Отримання інформації певного характеру про дитину.

Вивчення особистісних змін і умов індивідуального розвитку здобувачів освіти.

Дослідження рівня соціально – психологічного клімату в колективах.

Виявлення актуальних проблем в особистісному розвитку дітей.

Методи: Тестування, анкетування, опитування, спостереження.

№	Напрямки діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Цільова група/аудиторія
1	Дослідження особливостей адаптації до школи. Спостереження за поведінкою дітей на уроці, під час виступів, на перервах.	Вересень – листопад	1-А, 1-Б, 1-В
2	Дослідження особливостей адаптації до навчання здобувачів освіти 5-их класів.	Вересень - листопад	5-А, 5-Б, 5-В
3	Дослідження особливостей адаптації до навчання здобувачів освіти 10-их класів.	Жовтень-листопад	10-А, 10-Б
4	Діагностика, тривожності, страхів.	Протягом року	Діти 6-11
5	Діагностика емоційного реагування на психотравмуючі події.	Протягом року	Діти, батьки, вчителі
6	Діагностика обдарованості, творчих здібностей та інтелекту дітей	Протягом року	Діти 6 – 9 класів
7	Вивчення мотиваційної, особливостей особистісної та міжособистісної сфер.	Протягом року	Діти 9– 11 класів
8	Діагностика індивідуальних особливостей учнів (типу характеру, темпераменту, акцентуацій)	Грудень	Учні 6– 11 класів
9	Діагностична робота в педагогічному колективі	Протягом року	Педагоги
10	Анкетування дітей, батьків, педагогів з питань ставлення до проблем шкільного і суспільного життя. Діагностика і анкетування учнів школи, спрямована на виявлення ставлення учнів до проявів суїцидальної поведінки і визначення основних факторів і впливів, які можуть провокувати суїцидальну поведінку.	Протягом року Вересень	Діти , батьки, педагоги Учні

11	Вивчення професійних нахилів старшокласників	Січень Лютий	Діти 9-11-х класів
12	Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку	Березень Квітень	Діти 4-их класів
13	Діагностика особистісної сфери здобувачів освіти -проективні методики	Протягом року	Діти 1-11 класів
14	Діагностика відносин у класних колективах	Протягом року	Діти 5-11 класів
15	Дослідження емоційно – вольової сфери у дітей.	Протягом року	За запитом

II. Консультативна робота

Мета: Консультування учасників навчально –виховного процесу з проблем з якими стикаються під час війни. Консультування педагогічного колективу і батьків з питань навчання та виховання дітей. Надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й корекції розвитку дітей. Надання рекомендацій здобувачам освіти. Проведення бесід з тими, хто потребує консультативної допомоги.

Методи: Індивідуальні бесіди , підтримка, пошук оптимальних умов для розв'язання проблемних ситуацій.

1	Надання рекомендацій вчителям, батькам, адміністрації щодо успішної адаптації першокласників та п'ятикласників до школи.	Вересень, Жовтень	Вчителі, батьки, адміністрація
2	Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі, навчання у воєнний період, навчання дітей з територій бойових дій	Жовтень	Вчителі, адміністрація
3	<ul style="list-style-type: none">✓ Консультування вчителів з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи;✓ проблем адаптації дітей до нових умов навчання та виховання;✓ Проведення уроків в воєнний період;✓ мотивація навчання;✓ вихід з конфліктних ситуацій;✓ синдром емоційного вигорання;✓ складних життєвих ситуацій;✓ з проблем булінгу і мобінгу.	Протягом року	Вчителі
4	Консультування щодо особистісних проблем.	Протягом року	суб'єкти НВП

5	<p>Групове психологічне консультування здобувачів освіти з проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптації до нових умов навчання та виховання; ✓ мотивації до навчання під час війни; ✓ дітей з статусом ВПО; ✓ дітей, батьки яких є військовими ЗСУ; ✓ дітей ВПО, які мають психологічну травму, або зазнали насильства; ✓ дітей, які втратили батьків внаслідок воєнних дій; ✓ дітей в яких виникають суїцидальні роздуми; ✓ підготовка до ДПА, ЗНО; ✓ переходу в старшу школу; ✓ профконсультування; ✓ особливості шкільні, самооціночні проблеми учнів підліткового віку; ✓ взаємини в системі «батьки-діти»; ✓ взаємини в системі «педагоги-діти»; ✓ мотивація навчання, ціннісні орієнтації ; ✓ обдарованості; ✓ складної життєвої ситуації; ✓ проблем булінгу в учнівському середовищі; ✓ безпеки спілкування в віртуальному середовищі 	Протягом року	Здобувасі освіти закладу
---	---	---------------	--------------------------

6	<p>Консультавання батьків з питань виховання та навчання дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ труднощі адаптаційного періоду; готовності дитини до навчання в нових умовах; ✓ допомога у навчанні під час війни; ✓ страхи і тривожність дітей; ✓ консультавання батьків дітей з статусом ВПО; ✓ проблеми в навчанні; ✓ труднощі взаємостосунків з дітьми; ✓ жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі; ✓ професійний вибір; ✓ схильності, здібності дітей; ✓ Стрес перед ДПА і ЗНО; ✓ складних життєвих ситуацій; ✓ дитячої залежності; ✓ небезпечних челенджів; ✓ безпечного спілкування в віртуальному середовищі. 	Протягом року	Батьки
---	--	---------------	--------

III. Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота.

Мета: Здійснення корекційних, розвивальних заходів з метою усунення відхилень і труднощів в психічному й особистісному розвитку вихованців школи. Формування у дітей здатностей до самовиховання і саморозвитку.

Методи: Індивідуальна і групова робота із здобувачами освіти за корекційно-розвивальними програмами.

1	Розвивальні заняття, спрямовані на формування навичок асертивної поведінки	Протягом року	Учні 7 – 11 класу
2	Індивідуальні та групові корекційні заняття з першокласниками, які мають ознаки дезадаптації «Розпочинаємо навчання з радістю»	Жовтень	1-А, 1-Б, 1-В
3	Адаптаційні і корекційні заняття з п'ятикласниками	Листопад	5-А, 5-Б, 5-В
4	Розвивальні заняття з молодшими школярами, спрямовані на розвиток пізнавальної сфери	Листопад – грудень	Здобувачі освіти 1 – 4 класів
5	Профорієнтаційні заняття:	Січень	Діти 7- 11 класів
6	«Безпечний простір»- корекційні заняття спрямовані на створення безпечного середовища і формування життєстійкості	Протягом року	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
7	Корекційна програма «Діти і війна»-напрацювання дітьми механізмів стресостійкості	Протягом року	Учні 1 – 11 класів
8	Корекційні заняття спрямовані на прфілактику конфліктності, булінгу, агресивності	Протягом року	Учні 5 – 11 класів
9	Проведення індивідуальних корекційних занять з учнями, які мають проблеми в навчанні та поведінці.	Протягом року	За запитом.

IV. Психологічна просвіта

Мета: ознайомлення педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формування в педагогів і батьків потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі зі школярами або в інтересах розвитку власної особистості; ознайомлення учнів з основами самопізнання, самовиховання.

Форми проведення:

Лекції, бесіди, семінари, методичні об'єднання, виступи, засідання.

I	<p>Виступи перед батьками з питань:</p> <ul style="list-style-type: none">-адаптації дітей до нових умов навчання та виховання;-Проблем інформаційної гігієни під час воєнного стану-пошуку оптимальних шляхів допомоги дітям різного віку у проживанні стресових чинників війни;-формування навичок психологічної стійкості;-інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству;-протидія суїцидальним проявам-індивідуально-психологічні особливості дітей різного віку і необхідне врахування їх у процесі виховання;- особливостей безконфліктного спілкування з сучасними підлітками;-готовність дошкільнят до школи;-роль батьків при підготовці до ЗНО;-як поводити себе у стресовій ситуації і випадках емоційних коливань дітей;-впливу телебачення, Інтернету на психіку дитини	<p>Вересень Жовтень Листопад</p> <p>Протягом року</p>	<p>Батьки</p>
----------	---	---	---------------

2	<p>Виступи, тренінги, кейси порад перед учителями з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптації учнів.(психолого- педагогічні консиліуми); -з проблем формування навиків психічного здоров'я; -ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги; -розробка, ознайомлення і впровадження інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків -формування навичок психологічної стійкості і резильєнтності; -з проблем негативних небезпечних проявів: булінг, профілактика суїцидальних проявів, небезпечні челенджі, інформаційна безпека 	<p>За планом школи</p> <p>Протягом року</p>	Вчителі
3	Профорієнтаційне інформування в рамках Всеукраїнського проекту «Обери професію своєї мрії»	Листопад березень	9 – 11 класи
4	<p>Виступи перед учнями, тренінги, інформаційні дайджести з тематик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формування навичок стресостійкості, вмінь визначати і керувати своїм емоційним станом під час війни; -формування інформаційного бронежилету під час війни; -вироблення навичок асертивності, як оптимального варіанту виходу з конфліктних ситуацій; -проведення комплексних занять для старшокласників з формування навиків самопізнання і пошуку шляхів для самореалізації 	Протягом року	Здобувачі освіти закладу
5	Батьківські лекторії, тренінги, диспути	Протягом року	Батьки
6	Виступи на предметних методоб'єднаннях та семінарах психологів	Протягом року	Психологи
7	<p>Виступи на годинах спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Насильство» • Профілактика суїцидальних тенденцій 	Протягом року	Здобувачі освіти 1 – 11 класів

	<ul style="list-style-type: none"> • «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань» • «Протидія торгівлі людьми» • Небезпечні челенджі • «Протидія наркотичній залежності» • «Важливість професійного вибору» • В рамках акції «16днів проти насилля» 	Листопад – грудень	
8	Виступи на педрадах, проведення психолого-педагогічних семінарів	Протягом року	педколектив

V. Профілактична робота.

Мета: Виконання завдань запобіжного характеру, що попереджають наростання небажаних психологічних наслідків у розвитку дитини. Формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти. Захист психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу.

Методи: Роз'яснювальні бесіди, години спілкування, перегляд відеофільмів, дискусії, круглі столи.

1	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя	Жовтень - Грудень	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
2	Профілактика тенденцій щодо запобіганню проявам булінгу і суїцидальним тенденціям серед учнів	Вересень Травень	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
3	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки»	Протягом року	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
4	Акція «16 днів проти насильства»	25.11. – 10.12.	Здобувачі освіти 7– 11 класів
5	Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»	28.11. – 02.12.	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
6	Просвітницько-профілактичні заходи з питань протидії торгівлі людьми	Протягом року	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
7	Години спілкування, профілактичні заняття та виховні заходи на життєво-важливі теми	Протягом року	Здобувачі освіти 1 – 11 класів
8	Релаксаційні заняття	Протягом року	Учні 1 – 11 класів Педколектив

VI. Зв'язки з громадськістю.

	Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів	
1	Відвідування учнів вдома(за необхідністю).	Протягом року
2	Відвідування батьків за місцем роботи	Протягом року
3	Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням	Протягом року
	Співпраця з медпрацівниками	
4	Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	Протягом року
	Співпраця з представниками психологічної служби	

VII. Організаційно-методична робота.

1.	Складання плану роботи
2.	Складання звітів про виконану роботу: за семестр, за рік
3.	Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів
4.	Консультації у навчально-методичних та наукових центрах (зкладах)
5.	Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів
6.	Оформлення документації психологічної служби
7.	Створення бази кабінету психолога
8.	Робота у бібліотеці, самоосвіта
9.	Розробка рекомендацій для батьків, вчителів
10.	Підготовка психодіагностичного інструментарію
11.	Виготовлення наочності
12.	Вивчення нових досліджень в галузі психології
13	Оволодіння новими діагностичними методиками та техніками проведення тренінгів