

ПОРТФОЛІО

ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ

ДАЖУРИ ВІКТОРА СТЕПАНОВИЧА



- Дата народження: 18.04.1957 р.
- Освіта: вища
- Закінчив: Львівський
Національний університет ім.
Івана Франка
- Посада: вчитель фізики
- Місце роботи: Івано-
Франківська ЗЗСО І-ІІІ
ступенів імені Івана Франка
- Педагогічний стаж: 16 років
- Курси підвищення
кваліфікації: 2020 рік

Моє педагогічне кредо

*Наближатись до об'єктивної істини
все більше і більше (ніколи не
вичерпуючи її)...*



Проблема над якою працюю

«Розвивати специфічне «фізичне»

мислення учнів (навчати їх умінню

спостерігати фізичні явища, ставити

досліди і робити висновки). Зменшити

роль заучування».



ПОСТУЛАТИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ:

- пристосовуватися до природи своїх вихованців, а не пристосовувати їх під себе;
- полегшувати, а не ускладнювати дітям їхню непросту внутрішню роботу із самовдосконалення, духовного становлення; допомагати душі, що лише розпочинає свій життєвий шлях, жити власними силами;
- виявляти терплячість і спостережливість, сповідувати тезу: „Чекай і спостерігай! Не поспішай. Не пришвидшуй процес визрівання. Поважай природу і бери її до уваги“;
- не вимірювати своїми дорослими мірками дітей, а намагатися поставити себе на їхнє місце, базуючись на знанні об'єктивних законів психічного розвитку; надавати перевагу не одній універсальній програмі розвитку, а використовувати індивідуальні програми, відповідні особливостям кожного;
- не обирати за дитину вид діяльності, міру її складності, стиль виконання, а навпаки — вправляти в умінні надавати перевагу, здійснювати вибори, приймати самостійні рішення;
- не вимагати, не наполягати, не говорити: „Ти зобов'язаний це зробити!“, а запрошувати до активності. Роль учителя полягає в тому, щоб дитина сама сказала: „Я буду цим займатися“;
- сповідувати рухливість як умову повноцінного розвитку особистості, дозволяти дітям вільно пересуватися, обирати зручне місце, позу, місце дії; не переривати творчого процесу, не втручатися в нього, тріпотливо ставитися до різноманітних виявів внутрішнього життя вихованців;
- своїми діями не карати, не зловживати схваленням: очікування винагороди продукує напружені зусилля відповідати чийсь вимогам; найкращою винагородою для вихованця має бути його власне просування по шляху розвитку;
- визнавати власні помилки і незнання, тим самим показуючи дітям, що не слід боятися помилок, соромитися свого незнання; особистісне самовдосконалення починається з уміння визнати свої вразливі місця;
- забезпечувати дітям спокійне середовище, яке допомагає їм зосередитися, почуватися затишно і спокійно, уникати надмірно голосних звернень, окриків, менторської тональності; турбуватися про гігієну нервової системи вихованців;
- стежити за своїм психічним станом, його впливом на ефективність виховного процесу; враховувати його, в разі потреби коригувати, регулювати; усвідомлювати, що повтор негативних станів веде до закріплення відповідних рис характеру;
- експериментувати, варіювати, сумніватися, бути в пошуку, самовдосконалюватися, досліджувати, не заспокоюватися на досягнутому, розвивати в собі педагогічну рефлексію.



Інтерактивні методи

Методи	Приклади	Рекомендації
Засвоювання знань про процеси	Інструкція „крок за кроком”, списки завдань, плани дій, вказівки для планування	Для отримання знань типу „знати як” (know - how).
Спостереження процесів	Затримання дій, „акваріум”, гр “X і Y”	Для реагування на внутрішньо групові процеси,
Розв’язування проблем	„Мозковий штурм”, техніка номінальних груп, метод генерації ідей 6-3-5, консультації.	Для навчання розв’язування індивідуальних та групових проблем, для навчання приймання демократичних рішень.
Імітаційні технології	Ситуаційні вправи, імітації, рольова гра, сценарії проблем.	Для отримання знань про суспільні процеси та механізми (а також власної поведінки в групі), для випробування здобутих вмінь, зокрема міждисциплінарних, для активізації мотивації

